

Školní vzdělávací program  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JAVORNÍK, OKRES JESENÍK

# ŠKOLA „NA KONCI SVĚTA“, PŘESTO NA ZAČÁTKU...



# OBSAH

|           |                                                                   |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Identifikační údaje.....</b>                                   | <b>1</b>  |
| 1.1.      | Název ŠVP:.....                                                   | 1         |
| 1.2.      | Předkladatel: .....                                               | 1         |
| 1.3.      | Zřizovatel: .....                                                 | 1         |
| 1.4.      | Platnost dokumentu .....                                          | 1         |
| <b>2.</b> | <b>Charakteristika školy .....</b>                                | <b>2</b>  |
| 2.1.      | Úplnost a velikost školy.....                                     | 2         |
| 2.2.      | Vybavení školy .....                                              | 2         |
| 2.3.      | Charakteristika pedagogického sboru .....                         | 3         |
| 2.4.      | Charakteristika žáků .....                                        | 4         |
| 2.5.      | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....                 | 4         |
| 2.6.      | Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....                        | 4         |
| 2.7.      | Vlastní hodnocení školy .....                                     | 5         |
| <b>3.</b> | <b>Charakteristika ŠVP .....</b>                                  | <b>7</b>  |
| 3.1.      | Zaměření školy .....                                              | 7         |
| 3.2.      | Výchovné a vzdělávací strategie .....                             | 14        |
| 3.3.      | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (svp) ..... | 16        |
| 3.4.      | Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....               | 18        |
| 3.5.      | Začlenění průřezových témat.....                                  | 19        |
| 3.6.      | Školní vzdělávací program školní družiny .....                    | 23        |
| 3.7.      | Prevence sociálně patologických jevů .....                        | 24        |
| 3.8.      | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).....          | 24        |
| <b>4.</b> | <b>Učební plán.....</b>                                           | <b>25</b> |
| 4.1.      | Učební plán - I. stupeň.....                                      | 25        |
| 4.2.      | Učební plán - II. stupeň .....                                    | 26        |
| 4.3.      | Poznámky k učebnímu plánu.....                                    | 27        |
| <b>5.</b> | <b>Učební osnovy.....</b>                                         | <b>29</b> |
| 5.1.      | Český jazyk a literatura .....                                    | 30        |
| 5.2.      | Anglický jazyk.....                                               | 66        |

|           |                                                                                                                           |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.3.      | Německý jazyk- DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....                                                                                      | 83         |
| 5.4.      | Matematika .....                                                                                                          | 91         |
| 5.5.      | Informatika .....                                                                                                         | 119        |
| 5.6.      | Člověk a jeho svět.....                                                                                                   | 133        |
| 5.7.      | Vlastivěda .....                                                                                                          | 142        |
| 5.8.      | Přírodověda.....                                                                                                          | 150        |
| 5.9.      | Dějepis .....                                                                                                             | 157        |
| 5.10.     | Výchova k občanství.....                                                                                                  | 166        |
| 5.11.     | Fyzika .....                                                                                                              | 178        |
| 5.12.     | Chemie.....                                                                                                               | 185        |
| 5.13.     | Přírodopis.....                                                                                                           | 193        |
| 5.14.     | Zeměpis.....                                                                                                              | 210        |
| 5.15.     | Hudební výchova .....                                                                                                     | 226        |
| 5.16.     | Výtvarná výchova .....                                                                                                    | 238        |
| 5.17.     | Výchova ke zdraví .....                                                                                                   | 251        |
| 5.18.     | Tělesná výchova .....                                                                                                     | 256        |
| 5.19.     | Člověk a svět práce.....                                                                                                  | 268        |
| <b>6.</b> | <b>Hodnocení žáků.....</b>                                                                                                | <b>281</b> |
| 6.1.      | PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....                                                                                         | 281        |
| <b>7.</b> | <b>Slovo na závěr .....</b>                                                                                               | <b>285</b> |
| 7.1.      | Poděkování .....                                                                                                          | 285        |
| 7.2.      | Copyright .....                                                                                                           | 285        |
| <b>8.</b> | <b>Přílohy.....</b>                                                                                                       | <b>286</b> |
| 8.1.      | Příloha č. 1 – Školní vzdělávací program školní družiny .....                                                             | 286        |
| 8.2.      | Příloha č. 2 – změny platné pouze pro 7. a 8. ročník ve školním roce 2023/2024, 8. ročník ve školním roce 2024/2025 ..... | 286        |



# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

---

## 1.1. *NÁZEV ŠVP:*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Škola „na konci světa“, přesto na začátku...

## 1.2. *PŘEDKLADATEL:*

Název školy: Základní škola Javorník, okres Jeseník  
Adresa školy: Javorník, Školní 72, PSČ 790 70  
Jméno ředitele: Mgr. Marek Bury  
Kontakty: 584 440 308, 725 005 504, [reditel@zsjavornik.cz](mailto:reditel@zsjavornik.cz), [www.zsjavornik.cz](http://www.zsjavornik.cz)  
IČO: 63696517  
IZO: 102680132  
RED-IZO: 600150585  
Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Marek Bury, Mgr. Petr Nitsche

## 1.3. *ZŘIZOVATEL:*

Název: Město Javorník  
Adresa: Javorník, náměstí Svobody 134, PSČ 790 70  
Kontakty: 584 440 144, [podatelna@mujavornik.cz](mailto:podatelna@mujavornik.cz)

## 1.4. *PLATNOST DOKUMENTU*

**Datum: 1. 9. 2023**

**Razítko:**

**Podpis ředitele školy:**



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

---

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Javorník je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na obou stupních je zpravidla po 2 paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou určeny pro 600 žáků, k 30. 9. 2022 měla škola 328 žáků.

Škola je spádovou školou i pro okolní obce, kromě dětí z Javorníku ji navštěvují děti z Uhelné, Vlčic, Bílé Vody, Bernartic a dalších obcí. V Bernarticích je neúplná škola s 1. až 5. ročníkem. V blízkosti školy je autobusová zastávka, ve vzdálenosti asi 1 km je zastávka vlaková (z okolních obcí dojíždí přibližně 40 % žáků). Škola je umístěna blízko středu města, v těsném sousedství je Městské kulturní středisko s velkým a malým sálem a knihovnou. Javorník i okolní obce se nacházejí na úpatí Rychlebských hor nedaleko státních hranic s Polskem.

### 2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

#### *MATERIÁLNÍ*

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je používán výukový SW. Většina tříd je i díky realizovaným projektům vybavena dataprojektory, interaktivní technikou s připojením na internet. Pedagogickým pracovníkům a žákům školy slouží informační centrum s knihovnou. Nábytek, literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Třídy jsou postupně vybavovány osobními skřínkami pro žáky. Ve vestibulu školy je žákům, pedagogům a návštěvníkům školy k dispozici interaktivní informační panel.

#### *PROSTOROVÉ*

V areálu školy se nachází 4 propojené části – hlavní budovu, šatny, pavilon a tělocvičnu s bazénem. Samostatně je situována budova dílen, „klášter“ s malou tělocvičnou a asi 200 m od areálu školy budova školní jídelny.

**Hlavní budova** slouží především druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, je zde hlavní sborovna, učebna cizích jazyků, učebna fyziky a chemie, kabinety se sbírkami (zeměpis + dějepis, fyzika + chemie, přírodopis, výtvarná výchova, český jazyk), sklad učebnic, odpočinková klidová zóna („obývák“). Z hlavní budovy je vstup na dopravní hřiště.

**V pavilonu** jsou třídy prvního i druhého stupně, tři kabinety sloužící jako sborovny pro 5-6 pedagogů, kabinet matematiky, učebna cizích jazyků pro I. stupeň, spisovna a učebna výpočetní techniky. V přízemí je informační centrum se zázemím pro školní poradenské pracoviště.

**Budova tělocvičny** je moderně vybavená a skýtá široké zázemí (tribuny, kuchyňka, posilovny, gymnastický sál, šatny a sprchy). Její součástí je plavecký bazén, který provozuje Město Javorník a stejně jako tělocvičnu jej využívají jak žáci školy, tak široká veřejnost.



**Kláster** stojí samostatně mimo vlastní areál a jsou zde umístěny nejnižší třídy 1. stupně s odděleními školní družiny a malá, plně vybavená tělocvična a dvě sborovny.

V **další budově**, která se nachází v areálu školy, jsou umístěny školní dílny a žákovská kuchyň s malou jídelnou. Na dílny navazuje prostorný skleník. Mimo areál školy je umístěna **školní jídelna** s kuchyní, je prostorná, moderně vybavená a odpovídá všem požadavkům na současné stravování i požadavkům hygienickým. Byla vybudována na místě jídelny staré. Kromě žáků a zaměstnanců školy se v ní stravují i cizí strážníci.

Areál hlavní budovy, šaten, tělocvičny a pavilonu je bezbariérový, takže je možné integrovat vozíčkáře.

## **TECHNICKÉ**

Škola je i díky projektům poměrně dobře technicky vybavena. Pro výuku informatiky a dalších předmětů slouží počítačová učebna s dataprojektorem. Do učebny je umožněn vstup žákům i v době jejich volna. Počítače jsou k dispozici všem pedagogům ve všech třídách a sborovnách a také žákům ve školní družině. Všichni učitelé mají školní notebook. Všechny počítače jsou propojeny do dvou počítačových sítí (počítačová učebna + pavilon + klášter a hlavní budova), přes které mají žáci a učitelé přístup na Internet. Třídy jsou vybaveny dataprojektory případně interaktivními tabulemi. K dispozici je několik kopírek rozmístěných po celé škole a audiovizuální technika.

Škola využívá elektronický informační a platební systém.

## **HYGIENICKÉ**

Prostory školy odpovídají všem hygienickým požadavkům. Žáci na I. stupni mají zajištěný pitný režim. Samozřejmostí je hygienické zázemí ve všech budovách areálu.

Žáci mohou využívat odpočinkové zóny. K odpočinku mohou žáci I. stupně také využívat školní družinu. V případě příznivého počasí mohou trávit velkou přestávku venku.

## **2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, přibližně 23 učitelů včetně dvou výchovných poradců a metodika prevence, vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga. Sbor je smíšený s převahou žen. Ve sboru jsou zastoupeni také pedagogové se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku.

Vzhledem k odlehlosti školy je těžké získávat kvalifikované pedagogy. Přesto je přibližně 80 % hodin odučeno kvalifikovaně, kvalifikovanost je větší na prvním stupni. Cílem je zvyšování kvalifikace pedagogického sboru.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi jsou moderní metody v didaktice předmětů, tvorba a realizace ŠVP, jazykové vzdělávání, osobnostní a sociální výchova a práce s výpočetní a komunikační technikou.



## **2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**

Kromě žáků z Javorníku tvoří významnou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Poměrně velký podíl tvoří žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Na výše uvedené skutečnosti je brán zřetel při stanovování cílů a filozofie školy a při tvorbě vzdělávacího programu.

## **2.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

### **DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Pravidelně pořádáme vánoční jarmark. Ve spolupráci s radou rodičů pořádáme pro děti na I. stupni akci Prima třída. Každoročně se akcí Den Země zapojujeme do mezinárodní kampaně Uklid'me svět.

Velkým školním projektem je projekt „CESTY“, který se skládá ze 3 částí:

1. „CESTY K SOBĚ“ – motivační výlety (stmelení kolektivu, pravidla tříd)
2. „CESTY ZA POZNÁNÍM“ – besedy, exkurze, kurzy...
3. „CESTY Z KONCE SVĚTA“ – školní výlety na konci roku

Škola se snaží zlepšovat svou úroveň i díky projektům z EU.

### **MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

Z blízkosti hranic s Polskem vyplývá přirozená spolupráce s polskými školami a institucemi. Tato spolupráce má již dlouholetou tradici a předmětem jsou vzájemná sportovní utkání a návštěvy při sportovních a kulturních akcích.

## **2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, týdenních plánů, školního zpravodaje a internetových stránek školy, na třídních schůzkách, během konzultačních dnů, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů nebo podle potřeb školy. Škola každoročně pořádá pro rodiče vánoční jarmark, rodiče se mohou zúčastnit žákovské akademie na závěr školního roku.

Zástupci jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází dle potřeb, přibližně 4x ročně. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Rada se schází dle potřeb přibližně 3x do roka.



V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje s PPP a SPC v Jeseníku. V případě tělesně postižených žáků škola spolupracuje se SPC v Mohelnici.

Při zajišťování zájmové činnosti škola spolupracuje se Střediskem volného času DUHA Jeseník. Škola nabízí přibližně 25 zájmových útvarů především sportovního charakteru a vedoucími jsou většinou pedagogičtí pracovníci školy.

Významná je spolupráce s tělovýchovnými organizacemi (Sport Javorník, Dynamo, basketbalový oddíl Panter).

Na vysoké úrovni je spolupráce s Městským kulturním střediskem a s Městskou knihovnou Rudolfa Zuberu v Javorníku.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Lesy ČR a Arcibiskupskými lesy a statky Olomouc s.r.o.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami v Javorníku a v okolních obcích. Jedná se především o společnou organizaci zápisu, vzájemné návštěvy dětí a společné návštěvy kulturních akcí. Škola spolupracuje s neúplnou školou v Bernarticích, odkud k nám přicházejí žáci do 6. tříd.

O dění ve škole jsou pravidelně podávány informace v místním zpravodaji a ve zpravodajích okolních obcí, o větších událostech pak v regionálním tisku, popřípadě v jiných médiích.

## **2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv.

### **OBLASTI AUTOEVALUACE**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### **CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.



## ***NÁSTROJE AUTOEVALUACE***

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace, kontroly

## ***ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ***

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku))
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce září)
- srovnávací testy žáků (podzim)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)



### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

---

#### 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

##### ŠKOLA „NA KONCI SVĚTA“, PŘESTO NA ZAČÁTKU...

Skutečný rozvoj jedince není možný bez základního vzdělání. Nelze ho však efektivně naplnit, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým způsobem. Je důležité naučit žáky učit se a řešit problémy, získávat vědomosti a sociální dovednosti. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Přitom se naše škola nachází v odlehlém koutě republiky. Ze tří stran sousedíme s Polskem a od vnitrozemí nás oddělují Jeseníky. To s sebou nese celou řadu specifik, která bereme v úvahu při stanovení filosofie a zaměření školy.

Oblast se potýká s vysokou nezaměstnaností, s odlivem především kvalifikovaných pracovních sil, vzdáleností od větších center, vysokým podílem dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tedy na „konci světa“...

... a nebo na jeho začátku? Spolupráce v evropském měřítku začíná spoluprací mezi pohraničními regiony. Ta s Polskem má již dlouholetou tradici a nadále ji chceme rozvíjet.



## ***HLAVNÍ PRIORITY NAŠÍ ŠKOLY – CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME:***

1. Cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je **vychovat zdravě sebevědomého žáka, připraveného pro praktický život, který dokáže:**
  - přijímat odpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí, udržovat pořádek, mít svůj systém a životní rytmus
  - vyjádřit své názory, vhodně a efektivně komunikovat s ostatními v českém jazyce, zvládnout základy komunikace v cizím jazyce
  - vytýčit si smysluplný cíl přiměřený jeho schopnostem
  - být ohleduplný a tolerantní ke všem lidem, národům a jiným kulturám
  - spolupracovat na úkolu, plánovat a organizovat svou práci, pracovat s chybou, pocitem úspěchu i neúspěchu
  - vnímat a respektovat práci jiných, uznat lepší výsledek spolužáka
  - aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, psychické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný
  - smysluplně a užitečně používat získané poznatky a dovednosti, rozpoznat a rozvíjet své přednosti
  - poradit si v nových situacích (v kolektivu, během cesty do školy, na výletě...)
2. **Vnímání specifik a odlišností našeho regionu vzhledem k poloze „na konci světa“ a budování vztahu k němu jako začátku nové cesty**
3. **Otevření školy všem – všem dětem, jejich rodičům a veřejnosti**
4. **Vytvoření atmosféry pohody pro učitele a žáky**
5. **Koncipování školy jako vzdělávacího, ale také volnočasového centra se zaměřením především na sport s důležitým úkolem prevence negativních sociálních jevů**
6. **Spolupráce především s místními organizacemi, institucemi a polskými partnery vycházející z tradičního postavení školy v obci a polohy**



| ZAMĚŘENÍ ŠKOLY                                                                                                                             | CO TO ZNAMENÁ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | STRATEGIE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je vychovat zdravě sebevědomého žáka, připraveného pro praktický život</b>        | Viz. následující tabulka PROFILACE ŽÁKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Viz. následující tabulka PROFILACE ŽÁKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Vnímání specifík a odlišností našeho regionu vzhledem k poloze „na konci světa“ a budování vztahu k němu jako začátku nové cesty</b> | <b>- vnímání všech specifík regionu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ztížená dopravní dostupnost</li><li>- velká vzdálenost od větších center</li><li>- velká nezaměstnanost</li><li>- vysoký podíl dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí</li><li>- odliv především kvalifikovaných prac. sil</li><li>- historie regionu</li><li>- téměř nenarušené životní prostředí</li><li>- užší sepětí obyvatel s přírodou</li><li>- malebnost krajiny Rychlebských hor, rozvoj turismu a ekoaktivit</li><li>- rozvoj spolupráce s příhraničním regionem v Polsku s návazností na EU</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vnímání předností regionu</li><li>- besedy, přednášky, diskuse, projektové dny a exkurze s cílem poznávání našeho regionu a porovnávání s jinými oblastmi</li><li>- spolupráce s polskými regiony</li></ul>                                                                                                                                                     |
| <b>3. Otevření školy všem – všem dětem, jejich rodičům a veřejnosti</b>                                                                    | <b>- otevření všem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsahem vzdělání</li><li>- srovnatelnou péčí žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde</li><li>- demokratickými principy</li><li>- respektováním žáka jako osobnosti</li><li>- širokou nabídkou</li><li>- individuálním přístupem</li><li>- vztahy ve škole</li><li>- společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků</li></ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- snaha o zpřístupnění školy i v odpoledních hod.</li><li>- spolupráce s rodiči a jejich dobrá informovanost:<ul style="list-style-type: none"><li>- školská rada, rada rodičů (vyplývá ze zákona)</li><li>- společné třídní schůzky, konzultace, zpravodaj</li><li>- dotazníková šetření (např. Mapa školy)</li><li>- společné akce s rodiči</li></ul></li></ul> |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Vytvoření atmosféry pohody pro učitele a žáky</b>                                                                                                              | <b>- zlepšení vztahů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učitel – žák a opačně</li><li>- mezi žáky</li><li>- mezi učiteli</li></ul> <b>- minimalizace stresových situací</b><br><b>- společné vytváření příjemného prostředí</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- budování partnerských vztahů</li><li>- vytváření bezpečného, estetického a zdravého prostředí</li><li>- uplatňování milých způsobů komunikace</li><li>- posilování sebeúcty</li><li>- vytváření a respektování společných pravidel</li></ul> |
| <b>5. Koncipování školy jako vzdělávacího, ale také volnočasového centra se zaměřením především na sport s důležitým úkolem prevence negativních sociálních jevů</b> | <b>- co největší využití nabízených možností a materiálního vybavení školy v odpoledních hod.</b><br><b>- smysluplné využití volného času a tím i prevence negativních sociálních jevů</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- snaha o zpřístupnění školy i v odpoledních hod.</li><li>- široká a pestrá nabídka zájmových útvarů</li><li>- zajímavý program školní družiny</li></ul>                                                                                       |
| <b>6. Spolupráce především s místními organizacemi, institucemi a polskými partnery vycházející z tradičního postavení školy v obci a polohy</b>                     | <b>- pokračování ve stávající spolupráci a hledání nových možností:</b><br>Městské kulturní zařízení, Městská knihovna Rudolfa Zuberu, ZUŠ Javorník, státní zámek Jánský Vrch, Zdravotní středisko, Hasiči, TJ Dynamo Javorník, Sport Javorník, partnerské školy v Polsku | <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce, besedy, projekty, sportovní soutěže, kulturní akce...</li><li>- projektové dny</li></ul>                                                                                                                                         |

## PROFILACE ŽÁKA

| Cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je <b>vychovat zdravě sebevědomého žáka, připraveného pro praktický život, který dokáže:</b> | Co žák umí / dělá, jestliže má tyto kompetence:                                                                                                                                                                     | Výchovně vzdělávací strategie:                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - přijímat odpovědnost za sebe, za druhé, za životní prostředí, udržovat pořádek, mít svůj systém a životní rytmus                              | - s rozvahou plní zadané úkoly<br>- přijímá kritiku<br>- respektuje a užívá zásady slušného chování<br>- přijímá roli ve skupině<br>- je hospodárný<br>- je ohleduplný k životnímu prostředí                        | - podíl žáků na chodu a výzdobě školy<br>- sebehodnocení a nácvik přijímání kritiky a zdravého sebevyjádření a sebeprosazení<br>- protokol o nevhodném chování žáka<br>- opravy a náhrada škody<br>- důsledná kontrola plnění úkolů<br>- projektové dny |
| - vyjádřit své názory, vhodně a efektivně komunikovat s ostatními v českém jazyce, zvládnout základy komunikace v cizím jazyce                  | - vytváří, formuluje a obhájí svůj názor<br>- zvládá pravidla diskuse a polemiky<br>- umí naslouchat<br>- zná a používá milé způsoby komunikace<br>- přijme kompromis<br>- zvládá základy komunikace v cizím jazyce | - komunitní kruh<br>- diskuse, polemiky<br>- skupinová a týmová práce, projekty, projektové dny<br>- prezentace výsledků své práce<br>- učit se rozlišovat fakta a názory<br>- komunikace v cizím jazyce                                                |
| - vytýčit si smysluplný cíl, přiměřený jeho schopnostem, práce se záměrem a vůlí                                                                | - vybírá si vhodné cíle<br>- umí posoudit, nabídnout a použít své schopnosti<br>- umí zdůvodnit nevhodnost cíle a vyvodit další kroky<br>- tvořivě přistupuje k dění kolem sebe                                     | - vedení k sebehodnocení a posouzení vlastních schopností<br>- vedení k sebeúctě uznáním a zvládnutím přiměřených úkolů<br>- motivace k vyšším cílům<br>- rozpoznávání a rozvoj talentu a jeho využití v rámci kolektivu (skupiny)                      |
| - být ohleduplný a tolerantní ke všem lidem, národům a jiným kulturám                                                                           | - umí pracovat se svými emocemi a emocemi druhých<br>- přiměřeně pomůže druhému v tíživé situaci<br>- uplatňuje zásady společenského chování<br>- respektuje národnostní odlišnosti                                 | - poznávání a respektování vzájemných odlišností<br>- poznávání a respektování odlišností mezi jednotlivými národy a kulturami<br>- dobročinná a charitativní pomoc                                                                                     |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - spolupracovat na úkolu, plánovat a organizovat svou práci, pracovat s chybou, pocitem úspěchu i neúspěchu | - umí si rozvrhnout čas a stanovit priority<br>- umí rozdělit a přijmout roli ve skupině<br>- dokáže najít, opravit a poučit se z chyb<br>- tvořivě pracuje s pocitem úspěchu i neúspěchu (vnímá obojí jako součást procesu učení se) | - samostatná práce, skupinová a týmová práce<br>- projektové dny<br>- práce s týdenním plánem<br>- práce s chybou                                                                                                                                                                                                    |
| - vnímat a respektovat práci jiných, uznat lepší (i horší) výsledek spolužáka                               | - vnímá a respektuje práci jiných<br>- dokáže uznat lepší i horší výsledek<br>- je sebekritický a dokáže přijímat kritiku                                                                                                             | - učení sebehodnocení a hodnocení<br>- práce s pozitivní a negativní zpětnou vazbou<br>- používání uznání a ocenění<br>- učení sdělování a přijímání kritiky                                                                                                                                                         |
| - aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, psychické a sociální zdraví, být za ně zodpovědný                 | - uvědomuje si důležitost péče o zdraví<br>- aktivně rozvíjí a chrání své zdraví<br>- vnímá rozdíly mezi fyzickým, psychickým a sociálním zdravím<br>- uvědomuje si úskalí užívání návykových látek                                   | - zařazení problematiky do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů<br>- vytváření bezpečného prostředí<br>- nabídka přestávkových aktivit<br>- přednášky, besedy, projektové dny s cílem utváření dobrých vztahů v třídním kolektivu<br>- široká nabídka zájmových útvarů se sportovním zaměřením<br>- pitný režim |
| - smysluplně a užitečně používat získané poznatky a dovednosti                                              | - využívá poznatky v praxi a praktických činnostech                                                                                                                                                                                   | - organizace školních akcí<br>- patronát starších žáků nad mladšími<br>- realizace nápadů dětí<br>- projektové dny s cílem smysluplně a užitečně používat získané poznatky a dovednosti                                                                                                                              |
| - poradit si v nových situacích (v kolektivu, během cesty do školy, na výletě...)                           | - umí danou situaci vyhodnotit a přiměřeně reaguje                                                                                                                                                                                    | - modelové situace, dramatizace<br>- besedy, cvičný poplach<br>- projektové dny s cílem učit se zvládat nové situace<br>- výlety, exkurze                                                                                                                                                                            |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vnímat specifika a odlišnosti našeho regionu | - umí vymezit, charakterizovat náš region a porovnat s jinými oblastmi<br>- zná významná místa, tradice a akce našeho regionu<br>- orientuje se a umí se samostatně přepravit do jiného místa regionu<br>- vnímá základní přednosti a nedostatky v regionu | - besedy, přednášky, diskuse, projektové dny s cílem poznávání našeho regionu a porovnávání s jinými oblastmi<br>- spolupráce s polskými regiony |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

➤ **Kompetence k učení**

- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce a tvořivosti
- pěstujeme u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- učíme žáky pracovat s chybou, jejíž odstranění je cestou ke správnému řešení
- snažíme se vytvářet takové situace, ve kterých mají žáci radost z učení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

➤ **Kompetence k řešení problému**

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- nabízíme žákům úlohy, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

➤ **Kompetence komunikativní**

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií
- vedeme žáky k naslouchání druhým, které je nezbytné pro účinnou komunikaci
- učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhájit svůj vlastní názor a zároveň vnímat názor jiných

➤ **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách
- vedeme žáky k respektování společně vytvořených třídních pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
- snažíme se vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle

➤ **Kompetence občanské**

- respektujeme individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti žáků
- připravujeme žáky k tomu, aby se zodpovědně chovali ve škole, na vycházkách, exkurzích, v kulturních zařízeních i na veřejnosti
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem



➤ **Kompetence pracovní**

- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- umožňujeme žákům zapojovat se do různých projektů, soutěží, olympiád, aj.
- výběrem volitelných předmětů, ale i zájmových aktivit pomáháme žákům při jejich profesní orientaci

➤ **Kompetence digitální**

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost zdroje

### **3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)**

#### ***PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) ŽÁKA SE SVP***

PLPP je dobrovolný dokument, jehož sestavení i vyhodnocení je v kompetenci třídního učitele nebo učitele konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel má možnost organizovat společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V rámci PLPP sestavuje na naší škole výchovný poradce také seznam žáků, kteří vyrůstají v cizojazyčném prostředí a kde je tedy větší předpoklad s problémy v českém jazyce. Pro tyto žáky může být také sestaven PLPP, pokud je to potřeba.

#### ***PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŽÁKA SE SVP***

Individuální vzdělávací plán žáka se SVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením.

IVP žáka se SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí doporučení je informovaný souhlas zákonného zástupce s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření, který zákonný zástupce podepíše.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může obsahovat i termín jeho průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, vyhodnocení IVP je prováděno minimálně 1x za rok

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhotovené IVP podepisuje ředitel školy.

## ***ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI***

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, kteří zároveň koordinují jeho činnost, dále školním koordinátorem inkluze a speciálními pedagogy.

## ***SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI***

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

### **a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

### **b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### **c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče**

### **d) zařazení pedagogické intervence**

**V případě doporučení školského poradenského zařízení vzdělávání žáka podle minimální úrovně výstupů z RVP ZV – žák má individuálně upravené výstupy uvedené v jeho individuálním vzdělávacím plánu.**

### **3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

#### ***PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA***

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s třídním učitelem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí doporučení je informovaný souhlas zákonného zástupce s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření, který zákonný zástupce podepíše.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může obsahovat i termín jeho průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku, vyhodnocení IVP je prováděno minimálně 1x za rok.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhotovené IVP podepisuje ředitel školy.

#### ***ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ***

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, kteří zároveň koordinují jeho činnost, dále školním koordinátorem inkluze a speciálními pedagogy.

#### ***SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ***

Podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

### 3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) |                                              | Ročník                          |                         |                            |                     |                    |                              |                       |                            |                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                     |                                              | 1.                              | 2.                      | 3.                         | 4.                  | 5.                 | 6.                           | 7.                    | 8.                         | 9.                         |
| Osobnostní rozvoj                   | 1. Rozvoj schopností poznávání               | TV, ČJS, HV, M, VV, ČSP, ČJ, AJ | TV, HV, ČJ, ČSP, VV, AJ | TV, M, VV, HV, ČJ, ČSP, AJ | TV, HV, ČJ, AJ      | TV, HV, ČJ         | M, Z, TV, ČSP, F, ČJ, HV, PŘ | M, TV, ČSP, F, ČJ, HV | M, Z, TV, ČSP, F, CH, PŘ   | M, TV, ČSP, F, ČJ          |
|                                     | 2. Sebepoznávání a sebezpojetí               | TV, VV, ČJS, HV                 | TV, HV, VV, ČJS         | TV, VV, HV, ČJS            | TV, HV              | TV, PŘÍ, HV        | M, TV, VV                    | TV, ČJ, VV            | TV, PŘ, VV                 | TV, ČJ, VV                 |
|                                     | 3. Seberegulace a sebeorganizace             | TV, ČSP, M, VV                  | TV, M, VV, ČSP, ČJ      | TV, M, VV, ČSP, ČJS, ČJ    | TV, PŘÍ, ČJ         | TV, PŘÍ, ČJ        | TV, ČSP                      | M, TV, ČSP, VO        | M, TV, AJ, PŘ, VO          | M, TV, AJ, VO, VZ          |
|                                     | 4. Psychohygiena                             | HV, VV, ČSP, ČJ                 | ČJS, ČSP, HV, VV, ČJ    | VV, HV, ČJ, ČSP            | HV, ČJ              | HV, M, INF, ČJ     | TV, INF, PŘ                  | M, TV, INF            | TV, PŘ, INF                | TV, VZ, INF                |
|                                     | 5. Kreativita                                | TV, M, ČJS, HV, ČSP, VV, ČJ     | TV, M, HV, ČSP, ČJ, VV  | TV, M, VV, HV, ČSP, ČJ     | TV, INF, ČJ, HV, VL | TV, INF, ČJ, HV    | TV, INF, HV, VV              | TV, VV, INF, ČJ, HV   | M, Z, TV, VV, INF          | M, TV, ČJ, VV, INF         |
| Sociální rozvoj                     | 6. Poznávání lidí                            | TV, ČJS, VV, ČJ                 | TV, VV, ČJS             | TV, VV, ČJS                | TV, VL, AJ          | TV, INF, VL, AJ    | TV, VO                       | TV, ČJ, VO            | TV, VO, INF, CH            | M, TV                      |
|                                     | 7. Mezilidské vztahy                         | TV, ČJS, HV, VV                 | TV, HV, VV              | TV, HV, ČJ, VV             | TV, ČJ              | TV, PŘÍ, ČJ        | TV, VO                       | TV, VO, ČJ            | TV, ČSP                    | TV, ČSP, ČJ                |
|                                     | 8. Komunikace                                | ČJS, HV, ČJ, TV, ČSP, VV        | HV, ČJ, ČSP, VV, TV     | VV, HV, ČJ, ČSP, TV, AJ    | ČJ, VL, TV, HV, AJ  | ČJ, VL, TV, HV, AJ | Z, TV, AJ, NJ, ČJ            | Z, TV, AJ, ČJ, NJ     | Z, TV, ČSP, AJ, VV, NJ, ČJ | Z, TV, ČSP, NJ, AJ, ČJ, VV |
|                                     | 9. Kooperace a kompetice                     | TV, ČJS, HV, VV                 | TV, HV, VV              | TV, HV, VV, ČJS            | TV, HV              | TV, HV, PŘÍ, INF   | Z, TV, F, INF                | TV, ČJ, VO, INF       | M, Z, TV, ČSP, VV, INF, VO | M, Z, TV, ČSP, VV, INF     |
| Morální rozvoj                      | 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | TV, M, ČJS, VV                  | TV, VV, ČJ              | TV, VV, ČJ                 | TV, ČJ, M           | TV, INF, ČJ        | M, Z, TV, INF                | M, TV, F, INF         | M, Z, TV, CH, INF          | M, TV, CH, ČJ, INF         |
|                                     | 11. Hodnoty, postoje, praktická etika        | TV, VV                          | TV, M, VV               | TV, VV, ČJ                 | TV, ČJ, M           | TV, INF            | TV, INF, ČSP                 | TV, ČJ, INF, ČSP      | TV, ČSP, VV, INF, ČJ       | TV, ČSP, CH, ČJ, VV, INF   |



| <b><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</u></b> |                                                            | <b>Ročník</b> |           |           |           |           |           |           |              |           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|                                                   |                                                            | <b>1.</b>     | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> | <b>7.</b> | <b>8.</b>    | <b>9.</b> |
| 1.                                                | Občanská společnost a škola                                | ČJS, VV       | ČJS, VV   | ČJS, VV   |           |           |           | VO        |              |           |
| 2.                                                | Občan, občanská společnost a stát                          | ČJS, VV       | VV        | VV        | VL        | PŘÍ       |           |           | Z, CH, D, VO | D         |
| 3.                                                | Formy participace občanů v politickém životě               |               |           |           | VV        | VV        |           |           | Z            |           |
| 4.                                                | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |               |           |           |           | VL        | D         |           | D, VO        | D         |

| <b><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</u></b> |                          | <b>Ročník</b> |           |           |                |                     |                       |                   |                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------|-----------|----------------|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------|------------------------------|
|                                                                                 |                          | <b>1.</b>     | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b>      | <b>5.</b>           | <b>6.</b>             | <b>7.</b>         | <b>8.</b>        | <b>9.</b>                    |
| 1.                                                                              | Evropa a svět nás zajímá | ČSP           | ČSP       | ČSP       | ČSP, M, HV, VV | VL, HV, ČSP, VV, AJ | TV, AJ, ČJ, D, HV, PŘ | TV, AJ, HV, D, NJ | Z, TV, AJ, D, NJ | M, TV, AJ, CH, ČJ, NJ, PŘ, D |
| 2.                                                                              | Objevujeme Evropu a svět |               |           |           | VL, VV         | M, VV, VL, AJ       | AJ                    | AJ, D             | Z, AJ, D         | M, Z, AJ, D, VO              |
| 3.                                                                              | Jsme Evropané            |               |           |           | VV             | VV, VL              | VV, D                 | VV, D             | VV, D, Z, ČJ     | VV, D, VO                    |



| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>(MUV)</b> |                                       | <b>Ročník</b> |           |           |            |           |            |               |               |                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|---------------|------------------|
|                                        |                                       | <b>1.</b>     | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b>  | <b>5.</b> | <b>6.</b>  | <b>7.</b>     | <b>8.</b>     | <b>9.</b>        |
| 1.                                     | Kulturní difference                   |               | ČJS       | ČJS       | VL, VV, ČJ | VV, ČJ    | AJ, ČJ, VV | AJ, VV, VO    | PŘ, AJ, VV    | AJ, ČJ, VV       |
| 2.                                     | Lidské vztahy                         | ČJS, ČJ       | ČJ        | ČJ        | VL, VV     | M, VV     | VV, D, VO  | VV, D, VO     | PŘ, HV        | D, HV            |
| 3.                                     | Etnický původ                         | TV            | TV, ČJS   | TV        | TV, VV     | TV, VV    | TV, D      | Z, TV, D      | TV, D         | Z, TV, D         |
| 4.                                     | Multikulturalita                      |               |           |           | VV         | VV, VL    | ČJ, NJ, AJ | Z, ČJ, NJ, AJ | D, NJ, ČJ, AJ | Z, ČJ, NJ, D, AJ |
| 5.                                     | Princip sociálního smíru a solidarity |               |           |           | VV         | VV        |            |               |               | D                |

| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>(EV)</b> |                                                | <b>Ročník</b> |             |                  |             |              |                |                  |                        |                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------|-------------|--------------|----------------|------------------|------------------------|------------------------------|
|                                         |                                                | <b>1.</b>     | <b>2.</b>   | <b>3.</b>        | <b>4.</b>   | <b>5.</b>    | <b>6.</b>      | <b>7.</b>        | <b>8.</b>              | <b>9.</b>                    |
| 1.                                      | Ekosystémy                                     |               | ČJS         |                  | VV          | VV, PŘÍ      | Z, PŘ, ČSP, D  | Z, PŘ, ČSP       | ČSP, CH, Z             | Z, PŘ, ČSP, CH               |
| 2.                                      | Základní podmínky života                       | ČSP           | ČSP, ČJS    | ČSP, ČJS         | VV          | VV, PŘÍ      | Z, PŘ          | M, PŘ            | M, F, CH               | M, PŘ, CH                    |
| 3.                                      | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | TV, VV, ČSP   | TV, VV, ČSP | TV, VV, ČSP, ČJS | TV, VL, ČSP | TV, PŘÍ, ČSP | TV, PŘ, ČSP, D | Z, TV, ČSP, D, F | TV, ČSP, CH, VV, D, PŘ | Z, TV, PŘČSP, CH, VV, D      |
| 4.                                      | Vztah člověka k prostředí                      | VV, ČSP       | VV, ČSP     | VV, ČSP, ČJS     | VL, ČSP, HV | ČJS, PŘÍ, HV | ČSP, PŘ, VO    | Z, ČSP, PŘ       | M, PŘ, ČSP, F, CH, VV  | M, Z, PŘ, VV, ČSP, CH, VO, D |

| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEV) |    |                                                    | Ročník |    |     |              |            |         |             |            |               |
|------------------------|----|----------------------------------------------------|--------|----|-----|--------------|------------|---------|-------------|------------|---------------|
|                        |    |                                                    | 1.     | 2. | 3.  | 4.           | 5.         | 6.      | 7.          | 8.         | 9.            |
| Receptivní činnosti    | 1. | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení        |        |    | ČJS | ČJS, INF, ČJ | ČJ         | VV      | VV          | PŘ, VV, ČJ | ČJ, VV        |
|                        | 2. | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |        |    | ČJS | INF, ČJ      | INF, ČJ    | VV, INF | ČJ, VV, INF | VV, INF    | ČJ, VV,INF    |
|                        | 3. | Stavba mediálních sdělení                          |        |    |     |              | INF        | INF, ČJ | INF         | INF, ČJ    | INF, ČJ       |
|                        | 4. | Vnímání autora mediálních sdělení                  |        |    |     |              |            |         |             |            | AJ, ČJ        |
|                        | 5. | Fungování a vliv mediálních sdělení ve společnosti |        |    |     | ČJ, VV, HV   | VV, ČJ, HV |         |             | PŘ, VV     | CH, VV, D, PŘ |
| Produktivní činnosti   | 6. | Tvorba mediálního sdělení                          |        |    |     |              | INF, ČJ    | VV, INF | VV, INF     | INF, ČJ    | INF, ČJ       |
|                        | 7. | Práce v realizačním týmu                           |        |    |     |              | INF, ČJ    | INF     | INF         | INF        | INF, ČJ       |



### **3.6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

**Školní vzdělávací program školní družiny je samostatným dokumentem.**

### **3.7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy. Dále pak monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při negativních signálech koordinuje postup řešení výchovný poradce spolu s metodikem prevence a vedením školy. Zpravidla iniciují setkání se zákonnými zástupci žáka, konzultace se žáky a nabízí pomoc a poradenství při řešení jednotlivých problémů.

Celá problematika je podrobně rozpracována ve školním programu Prevence sociálně patologických jevů.

### **3.8. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)**

Smyslem a obsahem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je objektivní informovanost o stavu a vývoji životního prostředí, který vede k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí a udržitelnému způsobu života.

Škola je pro rozvoj environmentálního vzdělávání a postojů příhodným místem, protože má možnost působit dlouhodobě a koncepčně na všechny žáky a přes ně i na jejich rodinné prostředí. Environmentální výchova je součástí koncepce školy, prolíná se výukou mnoha předmětů, chováním žáků a pracovníků školy, mezilidskými vztahy i celkovým provozem školy. Postupným naplňováním školního programu EVVO chce škola vést děti k vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalosti a péči o prostředí kolem nás, ale i k pochopení vzájemné provázanosti oblasti sociální, ekonomické a kulturní.

Celá problematika je podrobně rozpracována v již zmiňovaném školním programu EVVO.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ

| Vzdělávací<br>Oblast                           | Vzdělávací<br>obor         | Vzdělávací<br>předmět    | Zkratka | Ročník |       |       |       |       | Z toho DČD            | Celkem | Součet za<br>oblast | Min. ČD<br>dle<br>RVP ZV |
|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------------|
|                                                |                            |                          |         | 1.     | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    |                       |        |                     |                          |
| Jazyk a jazyková<br>komunikace                 | Český jazyk a literatura   | Český jazyk a literatura | ČJ      | 7 + 1  | 7 + 1 | 7 + 1 | 6 + 1 | 6 + 1 | 5                     | 38     | 38                  | 33                       |
|                                                | Cizí jazyk                 | Anglický jazyk           | AJ      | 0 + 1  | 0 + 1 | 3     | 3     | 3     | 2                     | 11     | 11                  | 9                        |
| Matematika a její aplikace                     | Matematika a její aplikace | Matematika               | M       | 4      | 4 + 1 | 4 + 1 | 4     | 4 + 1 | 3                     | 23     | 23                  | 20                       |
| Informatika                                    | Informatika                | Informatika              | INF     | 0      | 0     | 0     | 1     | 1     | 0                     | 2      | 2                   | 2                        |
| Člověk a jeho svět                             | Člověk a jeho svět         | Člověk a jeho svět       | ČJS     | 2      | 2     | 2     | 0     | 0     | 1                     | 12     | 12                  | 11                       |
|                                                |                            | Vlastivěda               | VL      | 0      | 0     | 0     | 1 + 1 | 2     |                       |        |                     |                          |
|                                                |                            | Přírodověda              | PŘÍ     | 0      | 0     | 0     | 1     | 1     |                       |        |                     |                          |
| Umění a kultura                                | Hudební výchova            | Hudební výchova          | HV      | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0                     | 5      | 12                  | 12                       |
|                                                | Výtvarná výchova           | Výtvarná výchova         | VV      | 1      | 1     | 1     | 2     | 2     | 0                     | 7      |                     |                          |
| Člověk a zdraví                                | Tělesná výchova            | Tělesná výchova          | TV      | 2 + 1  | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 5                     | 15     | 15                  | 10                       |
| Člověk a svět práce                            | Člověk a svět práce        | Člověk a svět práce      | ČSP     | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 0                     | 5      | 5                   | 5                        |
| <b>Z toho disponibilní časová dotace (DČD)</b> |                            |                          |         | 3      | 4     | 3     | 3     | 3     | 16                    | 16     | 16                  | 16                       |
| <b>Celkem</b>                                  |                            |                          |         | 21     | 22    | 24    | 25    | 26    | 16                    | 118    | 118                 | 118                      |
| <b>Maximální časová dotace (ČD) dle RVP ZV</b> |                            |                          |         | 22     | 22    | 26    | 26    | 26    | Celková ČD dle RVP ZV |        |                     | 118                      |

## 4.2. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ

| Vzdělávací<br>Oblast                           | Vzdělávací<br>obor         | Vzdělávací<br>předmět    | Zkratka | Ročník |       |       |       | Z toho DČD            | Celkem | Součet za<br>oblast | Min. ČD<br>dle<br>RVP ZV |
|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------------|
|                                                |                            |                          |         | 6.     | 7.    | 8.    | 9.    |                       |        |                     |                          |
| Jazyk a jazyková<br>komunikace                 | Český jazyk a literatura   | Český jazyk a literatura | ČJ      | 3 + 1  | 4     | 4+1   | 4+1   | 3                     | 18     | 18                  | 15                       |
|                                                | Cizí jazyk                 | Anglický jazyk           | AJ      | 3      | 3     | 3     | 3     | 0                     | 12     | 12                  | 12                       |
|                                                | Další cizí jazyk           | Německý Jazyk            | NJ      | 0      | 2     | 2     | 2     | 0                     | 6      | 6                   | 6                        |
| Matematika a její aplikace                     | Matematika a její aplikace | Matematika               | M       | 4 + 1  | 3 + 1 | 4+1   | 4+1   | 4                     | 19     | 19                  | 15                       |
| Informatika                                    | Informatika                | Informatika              | INF     | 1      | 1     | 1     | 1     | 0                     | 4      | 4                   | 4                        |
| Člověk a společnost                            | Dějepis                    | Dějepis                  | D       | 2      | 1+1   | 2     | 2     | 1                     | 8      | 12                  | 10                       |
|                                                | Výchova k občanství        | Výchova k občanství      | VO      | 0 + 1  | 1     | 1     | 1     | 1                     | 4      |                     |                          |
| Člověk a příroda                               | Fyzika                     | Fyzika                   | F       | 1      | 1+1   | 2     | 1 + 1 | 2                     | 7      | 27                  | 20                       |
|                                                | Chemie                     | Chemie                   | CH      | 0      | 0     | 1 + 1 | 2     | 1                     | 4      |                     |                          |
|                                                | Přírodopis                 | Přírodopis               | PŘ      | 1 + 1  | 2     | 2     | 1+1   | 2                     | 8      |                     |                          |
|                                                | Zeměpis                    | Zeměpis                  | Z       | 1 + 1  | 2     | 2     | 1+1   | 2                     | 8      |                     |                          |
| Umění a kultura                                | Hudební výchova            | Hudební výchova          | HV      | 1      | 1     | 1     | 0     | 0                     | 3      | 9                   | 9                        |
|                                                | Výtvarná výchova           | Výtvarná výchova         | VV      | 2      | 2     | 1     | 1     | 0                     | 6      |                     |                          |
| Člověk a zdraví                                | Výchova ke zdraví          | Výchova ke zdraví        | VZ      | 0      | 0     | 0     | 1     | 0                     | 1      | 11                  | 10                       |
|                                                | Tělesná výchova            | Tělesná výchova          | TV      | 3      | 2 + 1 | 2     | 2     | 1                     | 10     |                     |                          |
| Člověk a svět práce                            | Člověk a svět práce        | Člověk a svět práce      | ČSP     | 1      | 1     | 0 + 1 | 1     | 1                     | 4      | 4                   | 3                        |
| Volitelné předměty                             |                            |                          | VP      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0                     | 0      | 0                   | -                        |
| <b>Z toho disponibilní časová dotace (DČD)</b> |                            |                          |         | 5      | 4     | 4     | 5     | 18                    | -      | -                   | 18                       |
| <b>Celkem</b>                                  |                            |                          |         | 28     | 30    | 32    | 32    | 18                    | 122    | 122                 | 122                      |
| <b>Maximální časová dotace (ČD) dle RVP ZV</b> |                            |                          |         | 30     | 30    | 32    | 32    | Celková ČD dle RVP ZV |        |                     | 122                      |



### 4.3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- **Český jazyk**  
Jako jeden z hlavních předmětů je v průběhu posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace.
- **Anglický jazyk**  
Předmět je vyučován již od 1. ročníku, proto je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 1. a 2. ročníku.
- **Německý jazyk – další cizí jazyk**  
Předmět je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny (celkem 6 hodin z disponibilní časové dotace)
- **Matematika**  
Jako jeden z hlavních předmětů je v průběhu posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace.
- **Informatika**  
Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace na I. i II. stupni.
- **Výchova k občanství**  
Předmět je posílen v 6. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace vzhledem k integraci části vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví a realizaci průřezových témat z osobnostní výchovy.
- **Přírodopis**  
Do předmětu je v 8. ročníku integrovaná část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.
- **Výchova ke zdraví**  
Předmět se samostatně vyučuje pouze v 9. ročníku. Část vzdělávacího obsahu je realizována v rámci Výchovy k občanství v 6. ročníku a Přírodopisu v 8. ročníku.



- **Tělesná výchova**

Vzhledem k filozofii a možnostem naší školy je předmět výrazně posílen z disponibilní časové dotace tak, že se učí od 1. až po 7. ročník 3 hodiny týdně, z nichž 1 hodina je zpravidla plavání.

- **Obecné poznámky**

- ⇒ Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučujícími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.
- ⇒ Základní vyučovací jednotkou nemusí být na I. stupni vždy vyučovací hodina (45 min) a v případě projektových dní i na II. stupni vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků, pokud nebude narušena organizace výuky. I při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.).



## 5. UČEBNÍ OSNOVY

---



## 5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Ročník: 1. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Český jazyk a literatura. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vyučovací předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Všechny složky se vzájemně prolínají. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro jazykové vzdělání a umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Český jazyk na I. stupni směřuje k rozvoji kultivovaného ústního i písemného projevu, k získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojování spisovného jazyka, k vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, k využití různých zdrojů informací. Naším prvořadým cílem na I. stupni je naučit děti číst a psát, přitom klademe velký důraz na čtení s porozuměním.

V jazykové výuce na II. stupni, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka, dle své individuální úrovně. Učí se jasně, srozumitelně a přehledně vyjadřovat, ať už písemně nebo ústně. V komunikační a slohové výchově na II. stupni žáci rozvíjejí dovednost číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit přečtený nebo poslouchaný text. V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat fikci od skutečnosti.

Výuka na I. stupni probíhá v kmenových třídách, ale také v počítačové učebně či informačním centru. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou k reprodukci literárních textů. Na II. stupni probíhá výuka v kmenových třídách.

Zájem o četbu se snažíme vzbudit knihovnickými lekcemi při společných návštěvách knihovny, kde také probíhají literární soutěže a recitační soutěž, kulturními představeními v rámci Kultury školám, aktivitou Pasování prvňáčků na čtenáře pořádanou ve spolupráci s Městskou knihovnou Rudolfa Zuberu v Javorníku a Městským kulturním střediskem Javorník. Doplněním kulturního přehledu je nabídka zájezdů do divadla (Šumperk, Ostrava...). V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům (slovníky, pravidla českého pravopisu, jazykové příručky, encyklopedie, nástěnné tabule, výukové programy na PC, internet), literárním textům
  - klademe u žáků důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
  - necháváme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
  - vedeme žáky k samostatnému učení (práce se slovníky a příručkami)
  - učíme žáky pracovat s chybou
- **Kompetence k řešení problémů**
  - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
  - nabízíme žákům přiměřeně náročné texty dle čtenářské vyspělosti
  - zadáváme žákům úkoly k posílení jejich schopností využívat vlastních zkušeností získaných z četby
- **Kompetence komunikativní**
  - vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému i písemnému projevu
  - učíme žáky pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích
  - vedeme žáky ke spolupráci, k naslouchání druhých lidí, k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů jiných
- **Kompetence sociální a personální**
  - společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi
  - uplatňujeme u žáků individuální přístup, zohledňujeme žáky s poruchami učení, podporujeme rozvoj žáků talentovaných
  - vnášíme přátelskou atmosféru do výuky
- **Kompetence občanské**
  - dbáme na ohleduplné, zdvořilé, kultivované vystupování žáků
  - vedeme žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učitelům
  - motivujeme žáky k zapojování se do kulturního dění
  - respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků



➤ **Kompetence pracovní**

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování žáků ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v praktickém životě
- kontrolujeme samostatné práce žáků
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vytvoření základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- kontrolujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi
- rozvíjíme u žáků digitální gramotnost
- vedeme žáky k vyhledávání a vyhodnocování informací z více zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- dbáme na dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví (autorská práva, uvádění zdrojů informací, citace)
- vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby



# Český jazyk a literatura 1. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                                                        | průřezová témata                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br><b>DV</b><br>- vštěpuje si hygienické návyky při čtení<br>- používá základy techniky čtení<br>- čte jednoduché texty a učí se v nich orientovat                                                                                                                                                                                                         | <b>Čtení</b><br>- hygienické návyky při čtení<br>- hlásky, písmena, slabiky, slova, texty<br>- skládání slov a vět<br>- technika čtení<br>- praktické čtení<br>- věcné čtení<br>- využití interaktivity a výukových programů<br>- čtení elektronických textů | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění, dovednosti a zapamatování                                      | <b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví<br>- roční období                                                                         |
| <b>ČJL-3-1-02</b><br>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br><b>ČJL-3-1-03</b><br>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br><b>DV</b><br>- učí se naslouchat druhým, být pozorný, vyjadřovat svá přání                                                                                                                                                                                                   | <b>Naslouchání</b><br>- praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání                                                                                                                                                                                         | <b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve třídě<br><b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-1-04</b><br>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost<br><b>ČJL-3-1-05</b><br>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br><b>DV</b><br>- vštěpuje si základy mluveného projevu<br><b>ČJL-3-1-07</b><br>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br><b>ČJL-3-1-11</b><br>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <b>Mluvený projev</b><br>- výslovnost všech hlásek<br>- řečová cvičení<br>- základy mluveného projevu<br>- komunikační pravidla<br>- reprodukce textu<br>- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz<br>- obrázková osnova<br>- vyprávění                     | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, řeč zvuků a slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích                               | <b>HV</b><br>- dechová, rytmická cvičení<br><b>ČJS</b><br>- rodina<br>- škola                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-08</b><br>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br><b>DV</b><br>- učí se základním hygienickým návykům při psaní<br><b>ČJL-3-1-09</b><br>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br><b>DV</b><br>- poznává správnou techniku psaní<br><b>ČJL-3-1-10</b><br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                               | <b>Písemný projev</b><br>- správné sezení, držení psacího nástroje<br>- technika psaní<br>- psaní jednotlivých písmen a číslic<br>- psaní slov a vět<br>- opis, přepis, diktát | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení<br><b>OSV 4</b><br>- psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění - relaxace | <b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví                         |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| <b>ČJL-3-2-01</b><br>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Zvuková stránka jazyka</b><br>- sluchové rozlišení hlásek<br>- výslovnost hlásek<br>- intonace vět                                                                          |                                                                                                                                                                                                             | <b>HV</b><br>- artikulační, dechová a intonační cvičení      |
| <b>ČJL-3-2-03</b><br>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br>- slova a pojmy<br>- porovnávání a třídění slov<br>- slovní zásoba                                                                      |                                                                                                                                                                                                             | <b>HV</b><br>- lidové písničky<br>- rytmičtá slova a říkadel |
| <b>ČJL-3-2-08</b><br>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br><b>DV</b><br>- odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky<br>- používá interpunkční znaménka<br>- používá velká písmena na začátku vět | <b>Pravopis</b><br>- samohlásky<br>- tečka, čárka, otazník, vykřičník<br>- písmena, slabiky, slova, věty<br>- velká písmena                                                    | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování                                                                                                             |                                                              |



| LITERÁRNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>ČJL-3-3-02</u><br>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                         | <b>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b><br>- poslech textů, audionahrávek                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-3-3-01</u><br>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br><u>ČJL-3-3-04</u><br>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- vyprávění<br>- přednes<br>- dramatizace<br>- výtvarný doprovod                                   | <u>OSV 5</u><br>- <u>kreativita</u> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | <u>VV</u><br>- pohádkové bytosti<br><br>Návštěva knihovny                                                                      |
| <u>ČJL-3-3-03</u><br>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                             | <b>Základní literární pojmy</b><br>- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, divadelní představení<br>- spisovatel, básník, kniha, čtenář | <u>MUV 2</u><br>- <u>lidské vztahy</u> : uplatňování principu slušného chování      | <u>ČJS</u><br>- chování lidí<br><br>Beseda se spisovatelem a ilustrátorem dle příležitosti<br>Návštěva divadelního představení |



## Český jazyk a literatura 2. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                    | průřezová témata                                                                                                                            | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br><b>DV</b><br>- rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů<br>- zdokonaluje techniku čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Čtení</b><br>- hygienické návyky při čtení<br>- technika čtení<br>- praktické čtení<br>- věcné čtení<br>- využití interaktivity a výukových programů<br>- čtení elektronických textů                                  | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, dovednosti a zapamatování   | <b>M</b><br>- slovní úlohy<br><b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví                                                             |
| <b>ČJL-3-1-03</b><br>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru<br><b>DV</b><br>- učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Naslouchání</b><br>- jednoduché pokyny a sdělení<br>- praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání<br>- zážitkové naslouchání                                                                                         | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání                                               |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-1-05</b><br>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br><b>ČJL-3-1-06</b><br>- volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br><b>DV</b><br>- vštěpuje si základní komunikační pravidla<br><b>ČJL-3-1-07</b><br>- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev<br><b>ČJL-3-1-11</b><br>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <b>Mluvený projev</b><br>- jazykolamy, řečová cvičení<br>- zdokonalování techniky mluveného projevu<br>- komunikační pravidla<br>- pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog<br>- obrázková osnova<br>- vyprávění | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, řeč zvuků a slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích | <b>HV</b><br>- dechová, rytmická cvičení<br><b>ČJS</b><br>- rodina<br>- škola                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-08</b><br>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br><b>ČJL-3-1-09</b><br>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br><b>DV</b><br>- v zásadě píše správné tvary písmen a číslic<br>- učí se kontrolovat vlastní písemný projev<br>- vštěpuje si zásady techniky psaní<br><b>ČJL-3-1-10</b><br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | <b>Písemný projev</b><br>- správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku<br>- technika psaní<br>- docvičování tvarů psacího písma<br>- kontrola písemného projevu<br>- opis, přepis, diktát<br>- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů, dovednosti pro učení<br><b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění - relaxace | <b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví<br>- rodina<br>- moje bydliště |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>ČJL-3-2-01</b><br>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Zvuková stránka jazyka</b><br>- slovo, dělení hlásek<br>- sluchové rozlišení hlásek                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>ČJL-3-2-02</b><br>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná<br><b>DV</b><br>- poznává slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená                                                                                                                                                                                                        | <b>Slovní zásoba a tvoření vět</b><br>- význam slov<br>- třídění slov                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | <b>HV</b><br>- lidové písničky                                      |
| <b>ČJL-3-2-04</b><br>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru<br><b>DV</b><br>- poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy (přehled)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>ČJL-3-2-06</b><br>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy<br><b>ČJL-3-2-07</b><br>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                        | <b>Skladba</b><br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- pořádek slov ve větě<br>- řazení vět v textu<br>- druhy vět podle postoje mluvčího<br>- interpunkční znaménka                                                                                 | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                                                  |                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-2-08</b><br>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br><b>DV</b><br>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, párové souhlásky orientačně<br>- píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat | <b>Pravopis</b><br>- y/i po tvrdých a měkkých souhláskách<br>- ú/ů<br>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev<br>- párové souhlásky<br>- velká písmena<br>- abeceda | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování | <b>HV</b><br>- písničky se jmény                                                                                               |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-3-02</b><br>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b><br>- poslech textů, audionahrávek                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-3-3-01</b><br>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br><b>ČJL-3-3-04</b><br>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- vypravování<br>- přednes<br>- dramatizace<br>- výtvarný doprovod                                                              | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                     | Návštěva knihovny<br>Naše třídní knihovnička                                                                                   |
| <b>ČJL-3-3-03</b><br>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Základní literární pojmy</b><br>- poezie, próza<br>- básník, spisovatel, kniha, čtenář<br>- báseň, pohádka, bajka, divadelní představení                                    | <b>MUV 2</b><br>- <u>lidské vztahy</u> : uplatňování principu slušného chování                          | <b>ČJS</b><br>- chování lidí<br><br>Beseda se spisovatelem a ilustrátorem dle příležitosti<br>Návštěva divadelního představení |

# Český jazyk a literatura 3. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| <b>ČJL-3-1-01</b><br>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Čtení</b><br>- hygienické návyky při čtení<br>- zdokonalování techniky čtení<br>- praktické čtení<br>- věcné čtení<br>- využití interaktivity a výukových programů<br>- čtení elektronických textů       | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| <b>ČJL-3-1-03</b><br>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Naslouchání</b><br>- praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání<br>- střídání rolí mluvčího a posluchače<br>- zážitkové naslouchání                                                                    | <b>OSV 7</b><br>- <u>mezilidské vztahy</u> : chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>ČJL-3-1-05</b><br>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br><b>ČJL-3-1-06</b><br>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích<br><b>ČJL-3-1-07</b><br>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev<br><b>ČJL-3-1-11</b><br>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <b>Mluvený projev</b><br>- technika mluveného projevu<br>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování<br>- vyprávění podle osnovy, obrazového materiálu a vlastních zážitků | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělení verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích<br><b>OSV 11</b><br>- <u>hodnoty, postoje, praktická etika</u> : dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | <b>HV</b><br>- dechová, artikulační, intonační a rytmická cvičení<br><b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví<br>- soužití lidí<br>- regionální památky |
| <b>ČJL-3-1-08</b><br>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním<br><b>ČJL-3-1-09</b><br>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br><b>ČJL-3-1-10</b><br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                             | <b>Písemný projev</b><br>- technika psaní<br>- kontrola vlastních písemných projevů<br>- psací abeceda<br>- popis zvířete, předmětu<br>- omluvenka, blahopřání, pohlednice                                  | <b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění - relaxace                                                                                                                                                                                                      | <b>ČJS</b><br>- člověk a jeho zdraví<br>- mezilidské vztahy<br>- živočišné<br><b>VV</b><br>- Vánoce<br>- Velikonoce                                 |



| JAZYKOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-2-02</b><br>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br>- slova a pojmy<br>- abeceda, řazení slov podle abecedy<br>- vyhledávání v seznamech<br>- význam slov<br>- porovnávání významu slov |                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>ČJL-3-2-04</b><br>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru<br><b>ČJL-3-2-05</b><br>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                         | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy<br>- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves<br>- skloňování a časování                                                          |                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>ČJL-3-2-06</b><br>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      | <b>Skladba</b><br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- spojování vět do jednoduchých souvětí<br>- spojky, spojovací výrazy                                                     | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu |                                                                             |
| <b>ČJL-3-2-08</b><br>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <b>Pravopis</b><br>- vyjmenovaná slova<br>- slova příbuzná<br>- skupiny bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev<br>- vlastní jména místních pojmenování                       |                                                                                                                    | <b>HV</b><br>- písničky o vodě, zvířatech, městech                          |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>ČJL-3-3-02</b><br>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b><br>- zážitkové čtení<br>- vyjadřování pocitů z četby                                                       |                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>ČJL-3-3-01</b><br>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br><b>ČJL-3-3-04</b><br>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                         | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- vypravování<br>- přednes<br>- dramatizace<br>- výtvarný doprovod                                                          | <b>OSV 5</b><br>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                        | Návštěva knihovny<br>Beseda se spisovatelem a ilustrátorem dle příležitosti |
| <b>ČJL-3-3-03</b><br>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | <b>Základní literární pojmy</b><br>- poezie, próza, drama<br>- báseň, pohádka, povídka, divadelní představení<br>- spisovatel, básník, herec                               | <b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: uplatňování principu slušného chování                                             | <b>ČJS</b><br>- chování lidí<br><br>Návštěva divadelního představení        |



## Český jazyk a literatura 4. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                            | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-5-1-01-S</u><br>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br><u>DV</u><br>- podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení<br>- po tichém čtení reprodukuje text<br>- posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení<br>- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku<br><u>ČJL-5-1-02-S</u><br>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává<br><u>DV</u><br>- s pomocí učitele zaznamenává podstatné informace | <b>Čtení</b><br>- praktické čtení<br>- uvědomělé hlasité čtení<br>- tiché čtení<br>- čtení s přednesem<br>- věcné čtení<br>- záznam podstatných informací<br>- čtení s porozuměním (kritické myšlení) – pravdivost / nepravdivost tvrzení<br>- vyhledávání klíčových slov v digitálním prostředí | <u>OSV 1</u><br>- rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium<br><u>MEV 1</u><br>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu | <u>VL</u><br>- vyhledávání naučných textů v encyklopediích<br>- pověsti regionu                                                |
| <u>ČJL-5-1-03-S</u><br>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br><u>DV</u><br>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)<br>- sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Naslouchání</b><br>- praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání<br>- zážitkové naslouchání<br>- adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka<br>- časová posloupnost                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-5-1-04-S</u><br>- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při naslouchání je pozorný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí</li> <li>- rozliší podstatná fakta ve sdělení, snaží se sdělení správně reprodukovat</li> <li>- sděluje své dojmy a pocity</li> <li>- vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah / smysl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <p><b>ČJL-5-1-05-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně oslovit, zahájit a ukončit dialog i telefonický rozhovor</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá techniku mluveného projevu</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační pravidla</li> <li>- dialog, telefonický rozhovor</li> <li>- vypravování vlastních zážitků</li> <li>- popis osob, zvířat, věcí</li> <li>- technika mluveného projevu</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru</li> <li>- zdvořilé vyjadřování</li> </ul>                                            | <p><b>OSV 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikace</b>: řeč těla, řeč zvuků a slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> </ul> | <p><b>HV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul> |
| <p><b>ČJL-5-1-09-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</li> <li>- napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</li> <li>- doplní v ukázce dopisu, co chybí</li> </ul> <p><b>ČJL-5-1-10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu</li> </ul> | <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení techniky psaní</li> <li>- kontrola vlastních textů</li> <li>- vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, SMS</li> <li>- vypravování, popis, dopis, e-mail</li> <li>- vytváření osnovy</li> <li>- vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie a internetových zdrojů</li> <li>- popis osoby, zvířete, pracovního postupu</li> </ul> | <p><b>MEV 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>interpretace mediálního sdělení a reality</b>: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                         |



| JAZYKOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ČJL-5-2-04-S</b><br>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Zvuková stránka jazyka</b><br>- spisovná výslovnost<br>- souvislá řeč                                                                                                       | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : dovednosti pro sdělování - technika řeči |  |
| <b>ČJL-5-2-01-S</b><br>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br><b>DV</b><br>- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu<br>- nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným<br>- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy<br><b>ČJL-5-2-02-S</b><br>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br><b>DV</b><br>- učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov<br>- určí kořen slova, část příponovou, předponovou<br>- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova | <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br>- slova jednoznačná a vícevýznamové<br>- slova opačného, stejného a podobného významu<br>- stavba slova<br>- dělení slov na konci řádku |                                                                                 |  |
| <b>ČJL-5-2-03-S</b><br>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech<br><b>DV</b><br>- zná a používá správné otázky při rozlišování slovních druhů<br>- určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)<br>- vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh<br>- určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor<br>- určí u slovesa osobu, číslo, čas a způsob                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy<br>- rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen<br>- skloňování podstatných jmen<br>- osoba, číslo, čas, způsob sloves<br>- časování sloves    |                                                                                 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>ČJL-5-2-05</b><br/>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p><b>DV</b><br/>- vyhledá a označí úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché</p> <p><b>ČJL-5-2-06-S</b><br/>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p><b>DV</b><br/>- podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí<br/>- rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p> <p><b>ČJL-5-2-07-S</b><br/>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p><b>DV</b><br/>- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p>                                                                                                                                      | <p><b>Skladba</b><br/>- základní skladební dvojice<br/>- pořádek slov ve větě<br/>- věta jednoduchá a souvětí<br/>- počet vět v souvětí<br/>- spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí a jejich obměna<br/>- vzorec souvětí</p>                                                                                                        | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>OSV 8</b><br/>- komunikace: specifické komunikační dovednosti</p> |                                        |
| <p><b>ČJL-5-2-08-S</b><br/>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p><b>DV</b><br/>- k vyjmenovaným slovům přiřazuje slova příbuzná a odůvodňuje si pravopis<br/>- využívá Pravidel českého pravopisu<br/>- vysvětlí pravidlo psaní předložek s, z (2. a 7. pád)<br/>- učí se správně psát vlastní jména hor, řek, států<br/>- orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase<br/>- píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b><br/>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p><b>DV</b><br/>- řeší shodu přísudku s podmětem ve větě jednoduché na základě předloženého algoritmu<br/>- seznamuje se se vzory podstatných jmen<br/>- uvědomuje si potřebu znalosti algoritmu při psaní koncovek podstatných jmen</p> | <p><b>Pravopis</b><br/>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná<br/>- předložky s, z<br/>- předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez-<br/>- vlastní jména<br/>- koncovky podstatných jmen podle vzorů<br/>- slovesa v přítomném čase<br/>- shoda přísudku s podmětem<br/>- práce s Pravidly českého pravopisu a elektronickými zdroji</p> | <p><b>OSV 1</b><br/>- rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování</p> <p><b>OSV 3</b><br/>- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly</p>              | <p><b>VL</b><br/>- zeměpisné názvy</p> |



| LITERÁRNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-3-01-S</b><br>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je<br><b>DV</b><br>- své zážitky vyjadřuje slovně, písemně, kresbou, dramatizací<br>- čte knihy podle vlastního zájmu<br>- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | <b>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b><br>- pocity a dojmy při poslechu a četbě literárních textů<br>- vyjadřování zážitků<br>- rozvoj čtenářství<br>- referát<br>- poslech audioknihy | <b>OSV 1</b><br>- <b>komunikace</b> : specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace                                                                                                                     | Návštěva knihovny                                                  |
| <b>ČJL-5-3-02-S</b><br>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma<br><b>DV</b><br>- přednese a volně reprodukuje text<br>- vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma                                                                                                               | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- dramatizace<br>- reprodukce<br>- tvořivé psaní<br>- výtvarný doprovod                                                                                          | <b>OSV 5</b><br>- <b>kreativita</b> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích                                                                                                       | <b>VV</b><br>- ilustrátoři<br>- vernisáž                           |
| <b>ČJL-5-3-04-S</b><br>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br><b>DV</b><br>- rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka<br>- rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza                                                                                                           | <b>Základní literární pojmy</b><br>- verš, rým, přirovnání<br>- herec, režisér<br>- časopisy pro děti<br>- film a televize<br>- pohádka, pověst, bajka                                                          | <b>MEV 5</b><br>- <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b> : role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti<br><b>MUV 1</b><br>- <b>kulturní difference</b> : poznávání vlastního kulturního zakotvení | Návštěva divadelního představení<br>Návštěva filmového představení |



## Český jazyk a literatura 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-5-1-01-S</u><br>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas<br><u>ČJL-5-1-02-S</u><br>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                                                                                                                                                                                      | <b>Čtení</b><br>- praktické čtení<br>- uvědomělé hlasité čtení se zdokonalováním techniky čtení<br>- pozorné tiché čtení<br>- orientační prvky v textu<br>- čtení s přednesem<br>- věcné čtení<br>- slovníky a encyklopedie<br>- čtení s porozuměním<br>- hlavní myšlenka textu<br>- požadovaná informace<br>- třídění informací v digitálním prostředí | <u>OSV 1</u><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                           | <u>VL</u><br>- čtení naučných textů v encyklopediích<br><u>PŘÍ</u><br>- rostliny a živočichové                                 |
| <u>ČJL-5-1-03-S</u><br>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br><u>ČJL-5-1-04-S</u><br>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                                                                                                                                                                                                                 | <b>Naslouchání</b><br>- praktické naslouchání<br>- věcné naslouchání<br>- zaznamenávání slyšeného projevu<br>- reprodukce obsahu slyšeného textu<br>- zážitkové naslouchání                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-5-1-05-S</u><br>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku<br><u>ČJL-5-1-06-S</u><br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě<br><u>ČJL-5-1-07-S</u><br>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br><u>ČJL-5-1-08-S</u><br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <b>Mluvený projev</b><br>- komunikační pravidla<br>- dialog, telefonický rozhovor<br>- zpráva, oznámení, vypravování<br>- reklamy<br>- spisovná a nespisovná výslovnost<br>- zdvořilé vyjadřování<br>- oznámení, příkaz, prosba, omluva<br>- komunikace na veřejnosti                                                                                   | <u>OSV 4</u><br>- <u>psychohygiena</u> : dovednosti pro pozitivní naladění mysli<br><u>OSV 8</u><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, zvuků a slov, komunikační, dialog, komunikace v různých situacích,<br><u>MEV 1</u><br>- <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> : pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělení | <u>HV</u><br>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost<br><u>VL</u><br>- zážitky z cestování                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <u>ČJL-5-1-09</u><br>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry<br><u>ČJL-5-1-10-S</u><br>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti                                                                                | <b>Písemný projev</b><br>- zpráva, oznámení<br>- dopis, popis, inzerát<br>- dotazník, přihláška (elektronická)<br>- vytváření osnovy nejméně o třech bodech<br>- vlastní vyprávění                                              | <b>MEV 2</b><br>- <u>interpretace mediálního sdělení a reality</u> : různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce<br><b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : hledání pomoci při potížích<br><b>MEV 6</b><br>- tvorba mediálního sdělení: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium | <b>PŘÍ</b><br>- člověk a jeho zdraví |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <u>ČJL-5-2-04-S</u><br>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Zvuková stránka jazyka</b><br>- spisovná výslovnost                                                                                                                                                                          | <b>OSV 8</b><br>- komunikace: dovednosti pro sdělování - technika řeči                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| <u>ČJL-5-2-01</u><br>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová<br><u>ČJL-5-2-02</u><br>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                    | <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br>- slova jednoznačná a mnohoznačná<br>- antonyma, synonyma, homonyma<br>- stavba slova<br>- slova příbuzná                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <u>ČJL-5-2-03-S</u><br>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy<br>- rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen<br>- přídavná jména tvrdá, měkká<br>- druhy zájmen, skloňování osobních zájmen<br>- druhy číslovek<br>- osoba, číslo, čas, způsob sloves        | <b>MEV 6</b><br>- tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| <u>ČJL-5-2-05-S</u><br>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty<br><u>ČJL-5-2-06</u><br>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí<br><u>ČJL-5-2-07-S</u><br>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | <b>Skladba</b><br>- základní skladební dvojice<br>- část podmětová a přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích<br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- změna jednoduché věty v souvětí<br>- spojky a spojovací výrazy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <u>ČJL-5-2-08-S</u><br>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br><u>ČJL-5-2-09-S</u><br>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                           | <b>Pravopis</b><br>- vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná<br>- předpony s-, z-, vz-<br>- vlastní jména<br>- předložky s, z<br>- koncovky podstatných jmen<br>- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých<br>- pravopis sloves v přítomném čase<br>- práce s Pravidly českého pravopisu a elektronickými zdroji<br>- shoda přísudku s podmětem<br>- několikanásobný větný člen |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VL</b><br>- zeměpisné názvy                                     |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <u>ČJL-5-3-01-S</u><br>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                 | <b>Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</b><br>- pocity a prožitky při poslechu a četbě<br>- výchova ke čtenářství<br>- referát<br>- poslech audioknihy                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Návštěva knihovny                                                  |
| <u>ČJL-5-3-02-S</u><br>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                     | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>OSV 5</u><br>- <u>kreativita</u> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích<br><u>MEV 7</u><br>- <u>práce v realizačním týmu</u> : utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu | <b>VV</b><br>- ilustrátoři<br>- vernisáž                           |
| <u>ČJL-5-3-03-S</u><br>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br><u>ČJL-5-3-04</u><br>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <b>Základní literární pojmy</b><br>- umělecké a neumělecké texty<br>- poezie, próza, drama<br>- báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení<br>- spisovatel, básník, herec, režisér<br>- verš, rým, přirovnání<br>- využití informačních zdrojů<br>- komiks, encyklopedie, naučný text (elektronický)                                                                     | <u>MEV 1</u><br>- <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> : rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních<br><u>MEV 5</u><br>- <u>fungování a vliv médií ve společnosti</u> : role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti                | Návštěva divadelního představení<br>Návštěva filmového představení |



## Český jazyk a literatura 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | průřezová témata                                                                                    | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-04</b><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><b>DV</b><br>- správně třídí slovní druhy v jednodušších případech, na základní úrovni<br>- správně třídí druhy podstatných jmen<br>- dovede roztrždit druhy přídavných jmen<br>- dovede roztrždit zájmena podle druhů<br>- rozlišuje druhy číslovek, aplikuje tvaroslovná i pravopisná pravidla pro psaní číslovek<br>- dovede určit osobu, číslo, čas a slovesný způsob<br><b>ČJL-9-2-07</b><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><b>DV</b><br>- správně používá pravopis morfologický<br>- používá pravopisná pravidla při správném psaní zájmen | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy<br>- podstatná jména – koncovky<br>- podstatná jména abstraktní, konkrétní<br>- druhy přídavných jmen<br>- vzory přídavných jmen – pravopis koncovek<br>- přídavná jména zakončená na -ský, -cký<br>- stupňování přídavných jmen<br>- zájmena – druhy<br>- zájmena – skloňování, pravopis<br>- číslovky – druhy, skloňování<br>- slovesa – kategorie | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | - prolíná celým učivem                                                                                                         |
| <b>ČJL-9-2-07</b><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><b>DV</b><br>- používá poznatků o podmětu a přísudku v pravopisu shody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Skladba</b><br>- shoda podmětu s přísudkem, ZSD<br>- druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený)<br>- pravopis shody                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>ČJL-9-2-07</u></p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><u>DV</u></p> <p>- rozlišuje kořen slova, předponu a příponovou část</p> <p>- chápe princip zdvojení hlásek, psaní předpon, příbuzných slov k VS</p> <p>- využívá poznatků ke správnému psaní slov s předponami</p> <p><u>ČJL- 9-2-04</u></p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> | <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p>- stavba slova</p> <p>- slova příbuzná</p> <p>- pravopis předpon</p>            |                                                                              |  |
| <p><u>ČJL-9-2-03</u></p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><u>DV</u></p> <p>- seznamuje se s jazykovými příručkami</p> <p><u>ČJL-9-2-08</u></p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití</p> <p><u>DV</u></p> <p>- dokáže rozlišit nářečí, spisovný jazyk a obecnou češtinu</p>                                                                                                          | <p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <p>- práce s jazykovými příručkami</p> <p>- jazyk národní, spisovná čeština, nářečí</p> | <p><u>MUV 4</u></p> <p>- <u>multikulturalita</u>: specifické rysy jazyků</p> |  |
| <p><u>ČJL-9-2-07</u></p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><u>DV</u></p> <p>- řídí se pravidly pro psaní velkých písmen v jednodušších případech</p> <p><u>ČJL-9-2-04</u></p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>                                                                                                                            | <p><b>Pravopis</b></p> <p>- psaní velkých písmen</p>                                                                          |                                                                              |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>ČJL-9-2-01</u><br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br><u>ČJL-9-2-04</u><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><u>DV</u><br>- zdůvodňuje pravopis podoby jiným tvarem slova<br><u>ČJL-9-2-04</u><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <b>Zvuková stránka jazyka</b><br>- podobá                                                                                 |                                                                                                                                |  |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                |  |
| <u>ČJL-9-3-01</u><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- reprodukce, reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace, výtvarný doprovod |                                                                                                                                |  |
| <u>ČJL-9-3-01</u><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br><u>ČJL-9-3-03</u><br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo                                                                                                                 | <b>Způsoby interpretace literárních děl</b>                                                                               | <u>VMEGS 1</u><br>- <i>Evropa a svět nás zajímá</i> : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, lidová slovesnost, zvyky |  |
| <u>ČJL-9-3-06</u><br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Základy literární teorie a historie</b><br>- námět a téma<br>- jazyk literárního díla<br>- rým, verš                   |                                                                                                                                |  |
| <u>ČJL-9-3-06</u><br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Literární druhy a žánry</b><br>- poezie<br>- próza<br>- pohádka<br>- pověst<br>- bajka<br>- balada                     |                                                                                                                                |  |

| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ČJL-9-3-01</b><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Čtení</b><br>- praktické<br>- prožitkové                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>ČJL-9-3-01</b><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Naslouchání</b><br>- praktické<br>- prožitkové                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>ČJL-9-1-04</b><br>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br><b>ČJL-9-1-05</b><br>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.<br><b>ČJL-9-1-06</b><br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči | <b>Mluvený projev</b><br>- zásady dorozumívání, kultivovaný projev, připravený projev                                                                            | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |  |
| <b>ČJL-9-1-10</b><br>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br><b>ČJL-9-1-03</b><br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj<br><b>DV</b><br>- rozliší inzerát, reklamu, najde příklady v tisku                                  | <b>Písemný projev</b><br>- tvořivé psaní<br>- vypravování<br>- dopis<br>- pozvánka<br>- charakteristika<br>- popis<br>- inzerát<br>- výpisek<br>- práce s tiskem | <b>MUV 1</b><br>- <u>kulturní difference</u> : jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                                                                                                                  |  |



# Český jazyk a literatura 7. ročník

## vzdělávací obsah předmětu český jazyk

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>ČJL-9-2-06</b><br>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí<br><b>DV</b><br>- pozná větu jednočlennou a dvojčlennou, na základní úrovni<br>- dovede určit podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný<br>- v jednodušších případech rozliší přísudek slovesný a jmenný<br>- pozná VČ holý, rozvitý a několikanásobný<br>- seznamuje se s VČ na základní úrovni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Skladba</b><br>- věta jednočlenná a dvojčlenná<br>- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný<br>- přísudek slovesný a jmenný, sponová slovesa<br>- základní členy holé, rozvité a několikanásobné<br>- předmět<br>- příslovečné určení – místa, času, způsobu<br>- přívlastek – shodný a neshodný |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>ČJL-9-2-04</b><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><b>DV</b><br>- dovede vyjádřit míru vlastnosti<br>- dovede rozlišit druhy zájmen<br>- dovede rozlišit druhy číslovek, využívá poznatků v pravopisu morfologickém<br>- seznamuje se se správným používáním podmiňovacího způsobu<br>- dovede vyjádřit míru příslovce<br>- pozná předložky, dovede je správně psát<br><b>ČJL-9-2-07</b><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><b>DV</b><br>- využívá poznatků v pravopisu morfologickém a lexikálním<br>- K PJ přiřazuje vzory, řídí se jimi při pravopisu | <b>Tvarosloví</b><br>- podstatná jména, koncovky PJ, dvojné číslo<br>- přídavná jména – stupňování<br>- zájmena – druhy<br>- číslovky – druhy<br>- slovesa – podmiňovací způsob<br>- příslovce – stupňování<br>- předložky                                                                           | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : dovednosti pro učení a studium; cvičení dovedností zapamatování |                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ČJ-9-2-04</b><br/>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b><br/>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><b>DV</b><br/>- dovede aplikovat pravidla pro psaní velkých písmen na základní úrovni</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Pravopis</b><br/>- psaní velkých písmen</p>                                                                                            |                                                                                              |  |
| <p><b>ČJL-9-2-02</b><br/>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p> <p><b>DV</b><br/>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p><b>DV</b><br/>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p><b>DV</b><br/>- obohacuje a rozšiřuje si svoji slovní zásobu</p> | <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br/>- slovní zásoba a její obohacování<br/>- způsoby tvoření nových slov<br/>- homonyma, synonyma</p> | <p><b>MUV 4</b><br/>- <u>multikultura</u>: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>  |  |
| <p><b>ČJL-9-2-03</b><br/>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>DV</b><br/>- pracuje s jazykovými příručkami s dopomocí učitele</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Obecné poučení o jazyce</b><br/>- práce s jazykovými příručkami</p>                                                                    | <p><b>OSV 1</b><br/>- <u>rozvoj schopností poznávání</u>: dovednosti pro učení a studium</p> |  |



| LITERÁRNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ČJL-9-3-03</b><br/>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b><br/>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> | <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br/>- reprodukce,<br/>- reprodukce hl. myšlenek<br/>- interpretace<br/>- dramatizace<br/>- vytváření vlastních textů</p> | <p><b>OSV 11</b><br/>- <u>hodnoty, postoje a praktická etika</u>: analýzy vlastních a cizích postojů</p> <p><b>OSV 6</b><br/>- <u>poznávání lidí</u>: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p><b>OSV 7</b><br/>- <u>mezilidské vztahy</u>: empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>kommunikace</u>: dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči)</p> <p><b>OSV 5</b><br/>- <u>kreativita</u>: originalita, schopnost vidět věci jinak</p> <p><b>OSV 2</b><br/>- <u>sebezpoznání a sebepojetí</u>: já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem</p> |  |
| <p><b>ČJL-9-3-03</b><br/>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b><br/>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> | <p><b>Základy lit. teorie a historie</b><br/>- literární hrdina<br/>- jazyk lit. díla<br/>- zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, literatura umělecká a věcná</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>ČJL-9-3-06</b><br/>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Literární druhy a žánry</b><br/>- lyrika<br/>- epika<br/>- poezie<br/>- próza<br/>- povídka<br/>- pověst<br/>- lidová slovesnost</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>ČJL-9-3-01</u><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Čtení</b><br>- praktické<br>- prožitkové                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <u>ČJL-9-3-01</u><br>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Naslouchání</b><br>- praktické<br>- prožitkové                                                                                                                              | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : cvičení empatického a aktivního naslouchání                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <u>ČJL-9-1-04</u><br>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br><u>ČJL-9-1-02</u><br>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Mluvený projev</b><br>- zásady dorozumívání, kultivovaný projev, připravený projev na základě poznámek                                                                      | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : cvičení empatického a aktivního naslouchání)<br><b>OSV 7</b><br>- <u>mezilidské vztahy</u> : empatie a pohled na svět očima druhého<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky    |  |
| <u>ČJL-9-1-05</u><br>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><u>ČJL-9-1-09</u><br>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování<br><u>ČJL-9-1-10</u><br>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <b>Písemný projev</b><br>- tvořivé psaní<br>- dopis<br>- žádost<br>- objednávka<br>- popis (město...)<br>- zpráva<br>- oznámení<br>- reklama<br>- inzerát<br>- charakteristika | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : cvičení empatického a aktivního naslouchání<br><b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : moje vztahy k druhým lidem<br><b>MEV 2</b><br>- <u>interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> : rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů |  |



## Český jazyk a literatura 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | průřezová témata                                                                                                                   | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-9-2-04</u><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci<br><u>ČJL-9-2-06</u><br>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí<br><u>DV</u><br>- jen na jednodušší úrovni<br>- žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy<br>- žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku<br>- žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem<br><u>ČJL-9-2-07</u><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí<br><u>DV</u><br>- jen na jednodušší úrovni | <b>Skladba</b><br>- věta jednoduchá a souvětí, spojky souřadící a podřadící<br>- interpunkce<br>- věty jednočlenné, větný ekvivalent<br>- věta hlavní a vedlejší<br>- druhy vedlejších vět<br>- VV podmětová<br>- VV předmětová<br>- přívlastek<br>- přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný<br>- VV přívlastková<br>- VV příslovečné<br>- VV příslovečná místní, časová, způsobová<br>- VV příčinná, důvodová, přípustková, podmínková<br>- VV příčinná, důvodová, přípustková, podmínková<br>- souvětí souřadné a podřadné<br>- význ. poměr mezi VH |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <u>ČJL-9-2-01</u><br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br><u>ČJL-9-2-02</u><br>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch<br><u>DV</u><br>- žák rozliší i vytváří slova složená<br>- žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty<br><u>ČJL-9-2-03</u><br>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                | <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br>- přejímání slov z cizích jazyků, skloňování<br>- obohacování slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>MUV 4</u><br>- <b>multikulturalita</b> : prostředek vzájemného obohacování jazyků; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>ČJL-9-2-01</u><br>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova<br><u>ČJL-9-2-03</u><br>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami<br><u>ČJL-9-2-08</u><br>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br><u>DV</u><br>- žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka | <b>Obecné poučení o jazyce</b><br>- jazykové příručky<br>- slovanské jazyky, slovenština<br>- útvary českého jazyka                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>ČJL-9-3-03</u><br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br><u>ČJL-9-3-04</u><br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                                                                                                                                    | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br>- reprodukce<br>- reprodukce hlavních myšlenek<br>- interpretace<br>- dramatizace<br>- vytváření vlastních textů | <b>OSV 11</b><br>- <u>hodnoty, postoje, praktická etika</u> : analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. |  |
| <u>ČJL-9-3-06</u><br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br><u>ČJL-9-3-07</u><br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br><u>ČJL-9-3-08</u><br>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování                                                | <b>Základy lit. teorie a historie</b><br>- režie<br>- scénář<br>- divadlo<br>- film<br>- představitel světového dramatu<br>- literatura umělecká a věcná        | <b>VMEG 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie                                                                                                                           |  |
| <u>ČJL-9-3-06</u><br>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele<br><u>ČJL-9-3-07</u><br>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře<br><u>ČJL-9-3-09</u><br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích                                           | <b>Literární druhy a žánry</b><br>- drama<br>- tragédie<br>- komedie<br>- monolog<br>- dialog<br>- prolog<br>- román<br>- povídka<br>- vývoj, představitel      | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : specifické komunikační dovednosti; monolog, dialog                                                                                                                                                   |  |



| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>ČJL-9-1-08</u><br>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Čtení</b><br>- věcné<br>- kritické<br>- prožitkové                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <u>ČJL-9-1-01</u><br>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji<br><u>ČJL-9-1-03</u><br>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Naslouchání</b><br>- praktické<br>- prožitkové<br>- kritické                                                                                                 | <u>MEV 1</u><br>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: <b>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</b><br><u>MEV 3</u><br>- stavba mediálních sdělení: příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, srovnávání titulních stran různých deníků |  |
| <u>ČJL-9-1-05</u><br>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru<br><u>ČJL-9-1-06</u><br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči<br><u>ČJL-9-1-04</u><br>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci<br><u>DV</u><br>- žák najde slovo nevhodně užit v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné<br>- žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci<br>- žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce | <b>Mluvený projev</b><br>- dorozumívání<br>- kultivovaný projev<br>- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek<br>- práce s textem | <u>OSV 8</u><br>- <b>komunikace</b> : dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)                                                                                                                                                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ČJL-9-1-08</b></p> <p>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>DV</b></p> <p>- žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou</p> <p>- žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p>- žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b></p> <p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p><b>Písemný projev</b></p> <p>- tvořivé psaní</p> <p>- subjektivně zabarvený popis</p> <p>- výklad</p> <p>- práce s textem</p> | <p><b>MEV 6</b></p> <p>- tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Český jazyk a literatura 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-04</b><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><b>ČJL-9-2-06-S</b><br>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí                                     | <b>Skladba</b><br>- ZSD<br>- přísudek slovesný a jmenný<br>- slovesa sponová, řázová a způsobová<br>- větné členy<br>- přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný<br>- čárka ve větě jednoduché – základ<br>- druhy vedlejších vět<br>- souvětí souřadné a podřadné, význ. poměr<br>- shrnutí pravidel o interpunkci<br>- přímá a nepřímá řeč<br>- pořádek slov ve větě | <b>OSV 1</b><br>- <b>rozvoj schopností poznávání:</b> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium<br><b>MEV 7</b><br>- <b>práce v realizačním týmu:</b> komunikace a spolupráce v týmu |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-04-S</b><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><b>ČJL-9-2-07-S</b><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <b>Tvarosloví</b><br>- slovní druhy<br>- PJ abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková<br>- koncovky PJ<br>- koncovky přídavných jmen<br>- slovesa – kategorie                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-04</b><br>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br><b>ČJL-9-2-07</b><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí     | <b>Pravopis</b><br>- psaní velkých písmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ČJL-9-2-03-S</b><br/>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami<br/><b>ČJL-9-2-05</b><br/>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br/><b>ČJL-9-2-08-S</b><br/>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její použití</p>                                                                             | <p><b>Obecná poučení o jazyce</b><br/>- skupiny jazyků (slovanské...), slovenština<br/>- vývoj českého jazyka<br/>- práce s jazykovými příručkami<br/>- slohové rozvrstvení slovní zásoby</p> | <p><b>MUV 4</b><br/>- <b>multikulturalita</b>: specifické rysy jazyků<br/><b>VMEGS 1</b><br/>- Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br/><b>MEV 7</b><br/>- <b>práce v realizačním týmu</b>: komunikace a spolupráce v týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>ČJL-9-2-02-S</b><br/>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh<br/><b>ČJL-9-2-01-S</b><br/>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br/>- obohacování slovní zásoby, slova přejatá, skloňování<br/>- homonyma, synonyma<br/>- význam slova – přenesený význam, sousloví</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>ČJL-9-3-01-S</b><br/>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br/><b>ČJL-9-3-03-S</b><br/>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo<br/><b>ČJL-9-3-04-S</b><br/>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> | <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br/>- přednes<br/>- reprodukce<br/>- reprodukce hl. myšlenek<br/>- interpretace<br/>- vytváření vlast. textů<br/>- dramatizace</p>             | <p><b>OSV 2</b><br/>- <b>sebezpoznaní a sebezpojetí</b>: moje vztahy k druhým lidem<br/><b>OSV 5</b><br/>- <b>kreativita</b>: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity<br/><b>OSV 7</b><br/>- <b>mezilidské vztahy</b>: pohled na svět očima druhého<br/><b>OSV 11</b><br/>- <b>hodnoty, postoje, praktická etika</b>: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí<br/><b>VMEGS 1</b><br/>- Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy<br/><b>MUV 1</b><br/>- <b>kulturní diference</b>: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika<br/><b>OSV 8</b><br/>- <b>komunikace</b>: řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><u>ČJL-9-3-01-S</u><br/>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><u>ČJL-9-3-09-S</u><br/>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><u>ČJL-9-3-02-S</u><br/>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Základy literární historie a teorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura díla</li> <li>- námět</li> <li>- téma</li> <li>- kompozice</li> <li>- jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, básnické prostředky</li> <li>- volný verš, druhy rýmů</li> </ul>                                                      |  |  |
| <p><u>ČJL-9-3-02</u><br/>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><u>ČJL-9-3-05-S</u><br/>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p><u>ČJL-9-3-06-S</u><br/>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><u>ČJL-9-3-07-S</u><br/>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><u>ČJL-9-3-08-S</u><br/>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> | <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky české literatury</li> <li>- literatura umělecká a věcná</li> <li>- literatura faktu</li> <li>- publicistické žánry</li> <li>- literatura populárně-naučná</li> <li>- SCI-FI</li> <li>- představitelé současné literatury</li> </ul> |  |  |



| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>ČJL-9-1-01- S</u></p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji</p> <p><u>ČJL-9-1-03-S</u></p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> <p>- žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p><u>ČJL-9-1-08-S</u></p> <p>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <p><b>Čtení</b></p> <p>- věcné</p> <p>- kritické</p>                               | <p><b>MEV 1</b></p> <p>- <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných), hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p><b>MEV 2</b></p> <p>- <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u>: různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem</p> |  |
| <p><u>ČJL-9-1-02</u></p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><u>ČJL-9-1-01</u></p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Naslouchání</b></p> <p>- praktické</p> <p>- prožitkové</p> <p>- kritické</p> | <p><b>MEV 1</b></p> <p>- <u>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</p> <p><b>OSV 8</b></p> <p>- <u>komunikace</u>: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ČJL-9-1-08-S</b><br/>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b><br/>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-04-S</b><br/>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05-S</b><br/>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b><br/>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingvárních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b><br/>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> | <p><b>Mluvený projev</b><br/>- dorozumívání<br/>- kultivovaný projev<br/>- projev připravený, nepřipravený<br/>- referát<br/>- diskuse</p>              | <p><b>OSV 8</b><br/>- <b>komunikace</b>: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>ČJL-9-1-09-S</b><br/>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-08-S</b><br/>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-10-S</b><br/>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Písemný projev</b><br/>- tvořivé psaní<br/>- úřední dopis<br/>- strukturovaný životopis<br/>- úvaha<br/>- práce s tiskem<br/>- práce s textem</p> | <p><b>MEV 6</b><br/>- <b>tvorba mediálního sdělení</b>: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p><b>OSV 5</b><br/>- <b>kreativita</b>: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b>MEV 3</b><br/>- <b>stavba mediálních sdělení</b>: principy sestavování zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení</p> <p><b>MEV 4</b><br/>- <b>vnímání autora mediálních sdělení</b>: výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu</p> |  |

## 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

### Ročník: 1. – 9.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních kompetencí.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebně anglického jazyka. Využíváme také počítačovou učebnu. V některých třídách jsou žáci děleni do skupin dle počtu, v ročníku tak někdy bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd. Výuka v jednotlivých skupinách vychází ze stejných učebních plánů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách a je pro ně vypracován individuální plán v souladu s jejich potřebami.

Žáci se mohou zúčastnit soutěží organizovaných školou nebo jinými organizacemi (např. olympiáda, konverzační soutěž).

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### I. stupeň

Cílem předmětu Anglický jazyk na I. stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytujeme žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby, pomocí mnoha říkanek a písní.

#### II. stupeň

Na II. stupni pracují žáci ve větší míře s texty v učebnicích. Důraz je kladen na čtení s porozuměním a vyhledávání informací. Běžnou součástí výuky jsou také autentická poslechová cvičení a nácvik porozumění mluvenému slovu. Zvláštní pozornost je věnována komunikaci, která je jedním z předních cílů výuky. Žáci nacvičují dialogy využitelné v reálných situacích (nakupování, objednání jídla...). Výuka gramatiky v anglickém jazyce začíná většinou až po osvojení příslušné látky v mateřském jazyce. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. V šestém ročníku se předpokládá dosažení jazykové úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků, postupně se jazyková úroveň žáků podle předpokladu zvyšuje na A2 v devátém ročníku.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které podporují tvořivost a motivaci (např. hry, písňe, využití internetu)
  - předkládáme žákům různé metody učení se slovní zásoby
  - zařazujeme projekty, které vedou žáky k organizování a řízení vlastního učení
- **Kompetence k řešení problémů**
  - využíváme skupinové práce k řešení různých problémů (zdravý životní styl, trávení volného času, apod.)
- **Kompetence komunikativní**
  - vedeme hodiny převážně v anglickém jazyce
  - vedeme žáky k formulování vlastních názorů anglicky a k možnostem ověřovat si některé komunikativní dovednosti v modelových situacích
  - umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky užívané ve slovnících
  - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům i poslechům
  - usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- **Kompetence sociální a personální**
  - navozujeme žákům dostatek situací, které vedou k vědomí jedinečnosti i odlišnosti každého člověka i kultur
  - rozvíjíme pozitivní sebedůvěru žáků a vědomí vlastních možností
  - podporujeme spoluúčast žáků na výuce
  - aplikujeme individuální i skupinovou formu práce
  - simulujeme reálné situace, jak požádat o pomoc, radu, či naopak ji poskytnout
- **Kompetence občanské**
  - umožňujeme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
  - vedeme žáky ke sledování reálií (video), ke čtení cizojazyčných časopisů a čerpání informací o životě v jiných zemích
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů ve slovnících



➤ **Kompetence digitální**

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní prezentace)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět zdroje
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání čtenářských strategií a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



## Anglický jazyk 1. - 2. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                              | průřezová témata                                                                      | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...)                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>CJ-3-1-01</u><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><u>CJ-3-1-02</u><br>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><u>CJ-3-1-04</u><br>- rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><u>CJ-3-1-05</u><br>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <b>Slovní zásoba</b><br>- anglická jména<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- členové rodiny<br>- barvy<br>- čísla 1 – 10<br>- oblečení<br>- hračky<br>- věci ve třídě<br>- zvířata<br>- dům,...<br>- interaktivní výukové materiály | <b>OSV 1</b><br>- <b>rozvoj schopností poznávání:</b> cvičení dovedností zapamatování | Příklady probíraných otázek:<br>What's your name? I'm...<br>How old are you? I'm ...<br>Who's this? It's...<br>How many...?<br>Is it a.....? Yes/No...<br>What's that?<br>Where...?<br>Do you like...? Yes/No....<br><br>Říkadky, rozpočítadla, písničky, hry |

## Anglický jazyk 3. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata                                                                                                                                                           | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>CJ-3-1-01</b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><b>CJ-3-1-02</b><br>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><b>CJ-3-1-03</b><br>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <b>Typy textů</b><br>- pozdrav<br>- pokyn<br>- písnička<br>- komiks<br><b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- číslice 0 – 100<br>- abeceda<br>- škola<br>- rodina<br>- město a venkov<br>- dům<br>- hračky<br>- popis obličeje<br>- zvířata<br>- tradice a zvyky, svátky<br>- interaktivní výukové materiály<br>- mobilní aplikace                                                                                                                                                                                            | <b>OSV 1</b><br>- <b>rozvoj schopností poznávání:</b> cvičení dovedností zapamatování<br><br><b>OSV 8</b><br>- <b>komunikace:</b> komunikace v různých situacích (pozdrav) | Odpověď na jednoduché otázky:<br>What's this?<br>How old are you?<br>Is it a...? It's a .....<br>Where's my...?<br>How are you?<br>Where are you from?<br><br>Říkanky, rozpočítadla, písničky, hry |
| <b>CJ-3-1-04</b><br>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-3-1-05</b><br>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br><b>CJ-3-1-06</b><br>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                           | <b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br>- základní fonetické znaky<br>- základní pravidla výslovnosti<br>- pravopis osvojených slov a tvarů<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- člen určitý a neurčitý<br>- přídavná jména<br>- zájmena osobní, přivlastňovací<br>- číslovky základní<br>- základní předložky místa<br>- sloveso TO BE, HAVE GOT (seznámení)<br>- základní plnovýznamová slovesa v přítomném čase<br>prostém – pokyny učitele<br>- věta jednoduchá<br>- tvorba otázky a záporu<br>- vazba THERE IS / THERE ARE |                                                                                                                                                                            | Fonetické znaky a barvy                                                                                                                                                                            |



## Anglický jazyk 4. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        | průřezová témata                                                                                                                                                             | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <u>CJ-5-1-01</u><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><u>CJ-5-1-02</u><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><u>CJ-5-1-03</u><br>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><br><b>Společenské obraty</b><br><br><b>Pokyny učitele</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <u>CJ-5-2-01</u><br>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><u>CJ-5-2-02</u><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><u>CJ-5-2-03</u><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                               | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- domov<br>- škola a vyučovací předměty<br>- volný čas a zájmová činnost<br>- názvy povolání<br>- dny v týdnu<br>- oblékání<br>- jídlo a potraviny<br>- tradice a zvyky<br>- interaktivní výukové materiály<br>- mobilní aplikace | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování<br><br><b>OSV 8</b><br>- <b>komunikace</b> : komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva) | Hra v rolích, modelové situace na dané téma<br>Dramatizace                                                                     |



| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>CJ-5-3-01</u><br>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><u>CJ-5-3-02</u><br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <b>Typy textů</b><br>- písnička, básnička<br>- komiks<br>- krátká textová zpráva<br><br><b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- popis obrázku<br>- práce se slovníkem                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve třídě | Dříve osvojená slovní zásoba je dále rozšiřována.<br>Hry<br>Písničky, říkanky, dramatizace, komiksy, výukový program TERASOFT<br>Komiksy<br>Texty v učebnici doplněné otázkami k textu, cvičení na posouzení pravdivosti výroků týkajících se textů; seřazování a přiřazování obrázků podle textu |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>CJ-5-4-01</u><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                             | <b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br>- základní fonetické znaky<br>- základní pravidla výslovnosti<br>- pravopis osvojených slov a tvarů<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- člen určitý a neurčitý<br>- přídavná jména<br>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací<br>- číslovky základní<br>- základní předložky místa<br>- sloveso TO BE, HAVE, CAN<br>- základní plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém<br>- věta jednoduchá<br>- tvorba otázky a záporu<br>- vazba THERE IS / THERE ARE |                                                                          | Elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou                                                                                                                                                                                                                                               |



## Anglický jazyk 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>CJ-5-1-01-S</b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><b>CJ-5-1-02-S</b><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-5-1-03-S</b><br>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><br><b>Společenské obraty</b><br><br><b>Pokyny učitele</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov                                                                                              | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ( <i>Spojeného království Velké Británie a Irska</i> )<br><b>VMEGS 2</b><br>- <u>objevujeme Evropu a svět</u> : naše vlast a Evropa |                                                                                                                                |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>CJ-5-2-01-S</b><br>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>CJ-5-2-02-S</b><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>CJ-5-2-03-S</b><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá                                               | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- domov<br>- škola a vyučovací předměty<br>- volný čas a sporty<br>- názvy povolání<br>- dny v týdnu, měsíce v roce<br>- hodiny<br>- roční období<br>- nakupování<br>- jídlo a potraviny<br>- zvířata<br>- děti a mládež v jiných zemích světa<br>- interaktivní výukové materiály<br>- mobilní aplikace | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : komunikace v různých situacích (pozdrav, informování, omluva)                                                                                                                                                                                                                       | Procvičování rozhovorů na daná témata: volný čas, koníčky, rodina, škola...<br>Představení blízkých osob.                      |

| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-5-3-01-S</b><br>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br><b>CJ-5-3-02-S</b><br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <b>Typy textů</b><br>- formulář<br>- písnička, básnička<br>- komiks<br>- pohlednice, např. z prázdnin<br>- popis<br>- omluva<br>- plakát<br><br><b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- popis obrázku<br>- práce se slovníkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OSV 6</b><br>- <b>poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve třídě</b> | Písničky, básničky, dramatizace, hry, texty v přiměřeného rozsahu (časopisy), výukový program TERASOFT.<br>Komiksy<br>Krátké příběhy v rozsahu osvojené slovní zásoby<br>Dopis<br>Adresa<br>Plakáty |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CJ-5-4-01-S</b><br>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života<br><b>CJ-5-4-02-S</b><br>- vyplní osobní údaje do formuláře   | <b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br>- základní fonetické znaky<br>- základní pravidla výslovnosti<br>- pravopis osvojených slov a tvarů<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- člen určitý a neurčitý<br>- přídavná jména<br>- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací<br>- číslovky základní a řadové<br>- základní předložky času<br>- sloveso TO BE, HAVE, CAN<br>- základní plnovýznamová slovesa v přítomném čase<br>prostém<br>- věta jednoduchá<br>- tvorba otázky a záporu<br>- otázky s „who/what/when/where/how/why“<br>- vazba THERE IS / THERE ARE<br>- minulý čas slovesa TO BE, HAVE<br>- elektronický formulář s osobními údaji |                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |



## Anglický jazyk 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...)                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>CJ-9-1-01</b><br>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových<br>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b><br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované<br>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných<br>témat                                                                                                          | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><br><b>Společenské obraty</b><br><br><b>Pokyny učitele</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov | <b>VMEGS 1</b><br>- <i>Evropa a svět nás zajímá</i> : rodinné příběhy, zážitky a<br>zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě,<br>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br>( <i>Spojeného království Velké Británie a Irska</i> )<br><b>VMEGS 2</b><br>- <i>objevujeme Evropu a svět</i> : naše vlast a Evropa |                                                                                                                                                                                           |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>CJ-9-2-01</b><br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje<br>v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b><br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a<br>dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b><br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,<br>místa a věci ze svého každodenního života | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- rodina<br>- domov<br>- bydlení<br>- škola<br>- volný čas a zájmová činnost<br>- sport<br>- kalendářní rok a čas<br>- zvířata a domácí mazlíčci<br>- škola v Anglii<br>- nakupování<br>- město             | <b>OSV 8</b><br>- <i>komunikace</i> : specifické komunikační dovednosti,<br>monologické formy, dialog, komunikace v různých<br>situacích<br><br><b>OSV 8</b><br>- <i>komunikace</i> : komunikace v různých situacích                                                                                                               | Procvičované oblasti: oslovení, pozdrav, přání k<br>narozeninám, dopis, pohlednice, nakupování, omluva,<br>objednávka jídla, prosba, žádost.<br><br>Jednoduché otázky: co, kdo, kde, kdy. |



| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-9-3-01</b><br/>- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b><br/>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>                                                               | <p><b>Typy textů</b><br/>- oslovení<br/>- pozdrav<br/>- reakce na oslovení<br/>- představování<br/>- omluva<br/>- poděkování a reakce na poděkování<br/>- formulář<br/>- ilustrovaný příběh</p> <p><b>Technika čtení</b><br/>- výslovnostní pravidla<br/>- větná intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>- práce s textem<br/>- seřazování a přiřazování obrázků dle textu</p> <p><b>Práce s elektronickými slovníky</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>MUV 4</b><br/>- <b>multikulturalita</b>: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p><b>MUV 1</b><br/>- <b>kulturní difference</b>: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> | <p>Komiksy, texty v učebnici<br/>Texty v učebnici doplněné otázkami k textu, cvičení na posouzení pravdivosti výroků týkajících se textů; seřazování a přiřazování obrázků podle textu.</p> <p>Slovní zásoba probíraných oblastí: pokyny, rodina, osobní informace, škola, volný čas, nakupování, stravování.</p> <p>Texty, rozhovory a poslechová cvičení v učebnici se žáci snaží vyjádřit svými slovy pomocí modelových frází. Téma: můj domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, stravování...</p> |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>CJ-9-4-01</b><br/>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b><br/>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b><br/>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p><b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br/>- fonetický přepis slov<br/>- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek<br/>- slovní a větný přízvuk<br/>- tempo řeči<br/>- člen určitý a neurčitý<br/>- množné číslo podstatných jmen<br/>- číslovky řadové<br/>- předložky místa a času<br/>- sloveso TO BE, HAVE GOT, CAN<br/>- vazba THERE IS / THERE ARE<br/>- slovesné časy – přítomný prostý<br/>- základní slovesné vazby<br/>- zájmena: osobní, přivlastňovací<br/>- přivlastňovací pád<br/>- tázací příslovce<br/>- stavba věty<br/>- tvorba otázek a záporu</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## Anglický jazyk 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CJ-9-1-01</b><br>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových<br>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b><br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované<br>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných<br>témat                                                                                                        | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><br><b>Společenské obraty</b><br><br><b>Pokyny učitele</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov | <b>VMEGS 1</b><br>- <i>Evropa a svět nás zajímá</i> : rodinné příběhy, zážitky a<br>zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě,<br>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br>( <i>Spojeného království Velké Británie a Irska</i> )<br><b>VMEGS 2</b><br>- <i>objevujeme Evropu a svět</i> : naše vlast a Evropa | Komiksy, texty v učebnici, jednoduché texty s reáliemi<br>anglicky mluvících zemí i ČR.<br>Texty v učebnici doplněné otázkami k textu, cvičení na<br>posouzení pravdivosti výroků týkajících se textů;<br>seřazování a přiřazování obrázků podle textu.<br>Slovní zásoba probíraných oblastí (čtení a poslech):<br>Rodina; koníčky; nakupování; počasí; zvířata; popis<br>vzhledu; zdraví a nemoci; jídla a nápoje, v restauraci;<br>Britské ostrovy, země a kontinenty; aktivity pro volný<br>čas. |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CJ-9-2-01</b><br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje<br>v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b><br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a<br>dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b><br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,<br>místa a věci ze svého každodenního života | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- dům, domov<br>- popis lidí<br>- město, cestování<br>- zvířata<br>- svátky a zvyky<br>- příroda a životní prostředí                                                                                        | <b>OSV 8</b><br>- <i>komunikace</i> : specifické komunikační dovednosti,<br>monologické formy, dialog, komunikace v různých<br>situacích                                                                                                                                                                                           | Procvičované oblasti: informace o počasí, objednávka a<br>nákup jídla, popis směru v plánu města, orientace ve<br>městě, žádost o pomoc nebo službu, omluva, nabídka,<br>reakce na nabídku (souhlas, odmítnutí).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>CJ-9-3-01</u><br>- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><u>CJ-9-3-02</u><br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                          | <b>Typy textů</b><br>- detailní popis osoby<br>- omluva, prosba<br>- poděkování a reakce na poděkování<br>- formulář<br>- ilustrovaný příběh<br><br><b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br>- větná intonace<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- seřazování a přiřazování obrázků dle textu<br><br><b>Práce s elektronickými slovníky</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>VMEGS 1</b><br>- <b>Evropa a svět nás zajímá:</b> naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br><b>MUV 4</b><br>- <b>multikulturalita:</b> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání<br><b>MUV 1</b><br>- <b>kulturní difference:</b> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |  |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <u>CJ-9-4-01</u><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><u>CJ-9-4-02</u><br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><u>CJ-9-4-03</u><br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br>- fonetický přepis slov<br>- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek<br>- slovní a větný přízvuk<br>- tempo řeči<br>- člen určitý a neurčitý<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- stupňování přídavných jmen<br>- číslovky řadové<br>- předložky místa a času<br>- sloveso TO BE, HAVE GOT, CAN<br>- vazba THERE IS / THERE ARE<br>- slovesné časy – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý<br>- základní slovesné vazby<br>- příslovce neurčitá<br>- přivlastňovací pád<br>- tvoření příslovcí<br>- stavba věty<br>- tvorba otázek a záporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



## Anglický jazyk 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>CJ-9-1-01</b><br>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových<br>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b><br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované<br>promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných<br>témat                                                                                                        | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><br><b>Společenské obraty</b><br><br><b>Pokyny učitele</b><br><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>CJ-9-2-01</b><br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje<br>v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b><br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a<br>dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b><br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,<br>místa a věci ze svého každodenního života | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- cestování<br>- nákupy a móda<br>- město<br>- volný čas a zájmová činnost<br>- zaměstnání<br>- svátky a festivaly<br>- moderní technologie a média                                                         | <b>MUV 1</b><br>- <b>kulturní difference</b> : jedinečnost každého člověka a jeho<br>individuální zvláštnosti<br><b>OSV 8</b><br>- <b>komunikace</b> : specifické komunikační dovednosti,<br>monologické formy, dialog, komunikace v různých<br>situacích |                                                                                                                                |



| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-9-3-01</b><br/>- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>CJ-9-3-02</b><br/>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>                                                               | <p><b>Typy textů</b><br/>- formální a neformální žádost<br/>- návrh a nabídka<br/>- souhlas / nesouhlas<br/>- telefonování<br/>- osobní dopis, neformální e-mail<br/>- zpráva<br/>- přání<br/>- příběh</p> <p><b>Technika čtení</b><br/>- výslovnostní pravidla<br/>- větná intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>- práce s textem<br/>- seřazování a přiřazování obrázků dle textu</p> <p><b>Práce s elektronickými slovníky</b></p>                                                                                                                       | <p><b>VMEGS 1</b><br/>- <b>Evropa a svět nás zajímá:</b> naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><b>VMEGS 1</b><br/>- <b>Evropa a svět nás zajímá:</b> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (<i>Spojeného království Velké Británie a Irska</i>)</p> <p><b>VMEGS 2</b><br/>- <b>objevujeme Evropu a svět:</b> naše vlast a Evropa</p> <p><b>MUV 4</b><br/>- <b>multikulturalita:</b> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> | <p>Komiksy, texty v učebnici, texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR.<br/>Texty v učebnici doplněné otázkami k textu, cvičení na posouzení pravdivosti výroků týkajících se textů; seřazování a přiřazování obrázků podle textu<br/>Autentické materiály na Internetu.</p> |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>CJ-9-4-01</b><br/>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b><br/>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b><br/>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p><b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br/>- fonetický přepis slov<br/>- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek<br/>- slovní a větný přízvuk<br/>- tempo řeči<br/>- člen určitý a neurčitý<br/>- množné číslo podstatných jmen<br/>- číslovky řadové<br/>- předložky místa a času<br/>- modální slovesa<br/>- slovesné časy – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý; vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas<br/>- základní slovesné vazby<br/>- příslovce neurčitá<br/>- tázací příslovce<br/>- stavba věty<br/>- tvorba otázek a záporu</p> | <p><b>OSV 3</b><br/>- <b>seberegulace a sebeorganizace:</b> organizace vlastního času, plánování učení a studia (<i>při zadání domácích písemných prací na dané téma: dopis, pohlednice, projektové práce apod.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Anglický jazyk 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>CJ-9-1-01-S</b><br>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02-S</b><br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                                                                                                          | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma podle témat v učebnici<br><b>Společenské obraty</b><br><b>Pokyny učitele</b><br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov                     | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ( <i>Spojeného království Velké Británie a Irska</i> )<br><b>VMEGS 2</b><br>- <u>objevujeme Evropu a svět</u> : naše vlast a Evropa<br><b>MEV 4</b><br>- <u>vnímání autora mediálních sdělení</u> : identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení | Texty v učebnici doplněné otázkami k textu, cvičení na posouzení pravdivosti výroků týkajících se textů. Autentické materiály na Internetu. |
| <b>MLUVENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>CJ-9-2-01-S</b><br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02-S</b><br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03-S</b><br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- rodina<br>- cestování<br>- různé stravovací návyky<br>- nákupy a móda<br>- město<br>- problémy mládeže<br>- volný čas a zájmová činnost<br>- moderní technologie a média<br>- volba povolání<br>- zeměpisné údaje | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : specifické komunikační dovednosti, monologické formy, dialog, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Texty, rozhovory a poslechová cvičení v učebnici se žáci snaží vyjádřit svými slovy pomocí modelových frází.                                |



| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>CJ-9-3-01-S</u><br>- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><u>CJ-9-3-02-S</u><br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                            | <b>Typy textů</b><br>- formální a neformální žádost<br>- návrh a nabídka<br>- souhlas / nesouhlas<br>- telefonování, email<br>- osobní dopis<br>- zpráva<br>- detailní popis osoby, věci a události<br>- příběh<br>- referát<br><br><b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br>- větná intonace<br><br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- seřazování a přiřazování obrázků dle textu<br><br><b>Práce s elektronickými slovníky</b>                                                                                                                                                                          | <b>VMEGS 1</b><br>- <b>Evropa a svět nás zajímá:</b> naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy<br><b>OSV 3</b><br>- <b>seberegulace a sebeorganizace:</b> organizace vlastního času, plánování učení a studia (při zadání domácích písemných prací na dané téma: dopis, pohlednice, projektové práce apod.)<br><b>MUV 1</b><br>- <b>kulturní difference:</b> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti<br><b>MUV 4</b><br>- <b>multikulturalita:</b> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | Komiksy, texty v učebnici, texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty. |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
| <u>CJ-9-4-01-S</u><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><u>CJ-9-4-02-S</u><br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><u>CJ-9-4-03-S</u><br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>Jazykové prostředky a mluvnice</b><br>- fonetický přepis slov<br>- základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek<br>- slovní a větný přízvuk<br>- tempo řeči<br>- člen určitý a neurčitý<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- číslovky řadové<br>- předložky místa a času<br>- sloveso TO BE, HAVE GOT, CAN<br>- vazba THERE IS / THERE ARE<br>- slovesné časy – přítomný prostý a průběhový, minulý prostý, předpřítomný, vyjádření budoucnosti<br>- podmínovací způsob<br>- základní slovesné vazby<br>- příslovce neurčitá<br>- přivlastňovací pád<br>- tázací příslovce<br>- stavba věty<br>- tvorba otázek a záporu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |



### 5.3. *NĚMECKÝ JAZYK- DALŠÍ CIZÍ JAZYK*

**Ročník: 7. – 9.**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Německý jazyk se vyučuje na škole od 7. do 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Týdenní dotace předmětu jsou 2 hodiny.

Výuka německého jazyka je uspořádána tak, aby žáci v 9. ročníku dosáhli podle Společného evropského referenčního rámce úrovně A1.

Úroveň A1 – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Vyučování německého jazyka bude probíhat následujícími formami – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Cílem tohoto předmětu je odstranit překážky, které cizí jazyk skrývá a poskytnout základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Proniknout do základů gramatiky a běžných konverzačních témat, se kterými se žáci mohou setkat při každodenní komunikaci.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - předkládáme různé metody učení se slovní zásobou
  - vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- **Kompetence k řešení problémů**
  - řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- **Kompetence komunikativní**
  - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
  - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům i poslechům
- **Kompetence sociální a personální**
  - podporujeme spoluúčast žáků na výuce
  - simulujeme reálné situace, jak požádat o pomoc, radu, či naopak ji poskytnout v cizím jazyce
- **Kompetence občanské**
  - umožňujeme žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
  - vedeme žáky ke sledování reálií a čerpání informací o životě v jiných zemích
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, neznámých výrazů ve slovnících
  - využíváme německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- **Kompetence digitální**
  - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
  - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
  - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami



## Německý jazyk 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b>DCJ-9-1-01</b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><b>DCJ-9-1-02</b><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>DCJ-9-1-03</b><br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma<br>- společenské obraty<br>- pokyny učitele<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov |                  |                                                                                                                                |
| <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b>DCJ-9-3-01</b><br>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b>DCJ-9-3-02</b><br>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><b>DCJ-9-3-03</b><br>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                      | <b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- popis obrázku<br><b>Práce se slovníkem</b>                                                        |                  |                                                                                                                                |



| MLUVENÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>DCJ-9-2-01</b><br>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-2-03</b><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- pozdravy<br>- představení se<br>- rodina<br>- časové údaje<br>- číslovky<br>- škola (předměty, školní potřeby)                                                                                                                                                            |  |  |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>DCJ-9-4-01</b><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><b>DCJ-9-4-02</b><br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-4-03</b><br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                  | <b>Formulář</b><br>- jednoduchý formulář o své osobě<br><b>Práce s textem</b><br>- vyhledávání informací v textu<br><b>Souvislý jednoduchý text na osvojené téma</b><br><b>Mluvnice</b><br>- časování sloves<br>- slovosled věty oznamovací<br>- slovosled věty tázací<br>- určitý a neurčitý člen<br>- tykání, vykání |  |  |



## Německý jazyk 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DCJ-9-1-01</u></b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><b><u>DCJ-9-1-02</u></b><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b><u>DCJ-9-1-03</u></b><br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma<br>- společenské obraty<br>- pokyny učitele<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DCJ-9-3-01</u></b><br>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b><u>DCJ-9-3-02</u></b><br>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><b><u>DCJ-9-3-03</u></b><br>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                      | <b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- popis obrázku<br><b>Práce se slovníkem</b>                                                        |                  |                                                                                                                                |



| MLUVENÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>DCJ-9-2-01</b><br>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-2-03</b><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- hodiny<br>- volný čas, koníčky<br>- popis zvířat<br>- kalendářní rok<br>- dopravní prostředky, cestování<br>- realie německy hovořících zemí<br>- domov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>DCJ-9-4-01</b><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><b>DCJ-9-4-02</b><br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-4-03</b><br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                    | <b>Formulář</b><br>- jednoduchý formulář o své osobě<br><b>Práce s textem</b><br>- vyhledávání informací v textu<br><b>Souvislý jednoduchý text na osvojené téma</b><br><b>Mluvnice</b><br>- časování sloves, nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou<br>- slovosled věty oznamovací<br>- slovosled věty tázací<br>- nepřímý pořádek slov ve větě<br>- určitý a neurčitý člen<br>- tykání, vykání<br>- předložky<br>- způsobové sloveso – möchten<br>- přívlastňovací zájmena<br>- množné číslo podstatných jmen |  |  |



## Německý jazyk 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DCJ-9-1-01</u></b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><b><u>DCJ-9-1-02</u></b><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b><u>DCJ-9-1-03</u></b><br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <b>Poslechová cvičení</b><br>- na známé téma<br>- společenské obraty<br>- pokyny učitele<br><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- grafická a zvuková podoba slov |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DCJ-9-3-01</u></b><br>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b><u>DCJ-9-3-02</u></b><br>- rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br><b><u>DCJ-9-3-03</u></b><br>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                                                                                                      | <b>Technika čtení</b><br>- výslovnostní pravidla<br><b>Čtení s porozuměním</b><br>- práce s textem<br>- popis obrázku<br><b>Práce se slovníkem</b>                                                        |                  |                                                                                                                                |



| MLUVENÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>DCJ-9-2-01</b><br>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-2-03</b><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <b>Slovní zásoba a tematické okruhy</b><br>- nakupování, jídlo<br>- lidské tělo a zdraví<br>- moje město, vesnice<br>- oblečení<br>- počasí, příroda<br>- povolání<br>- realie německy hovořících zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| PSANÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>DCJ-9-4-01</b><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br><b>DCJ-9-4-02</b><br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br><b>DCJ-9-4-03</b><br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                    | <b>Formulář</b><br>- jednoduchý formulář o své osobě<br><b>Práce s textem</b><br>- vyhledávání informací v textu<br><b>Souvislý jednoduchý text na osvojené téma</b><br><b>Mluvnice</b><br>- časování sloves, způsobových sloves<br>- slovosled věty oznamovací<br>- slovosled věty tázací<br>- nepřímý pořádek slov ve větě<br>- určitý a neurčitý člen<br>- rozkazovací způsob<br>- podmět man<br>- množné číslo podstatných jmen<br>- préteritum sloves sein a haben<br>- perfektum některých sloves<br>- stupňování přídavných jmen |  |  |

## 5.4. MATEMATIKA

**Ročník: 1. – 5.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Mezi hlavní cíle matematiky patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

V 1. období mají žáci získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel v oboru do 1 000, ve 2. období do 1 000 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělávací oblast Matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

První tři tematické okruhy jsou uplatňovány v 1. období, v 2. období jsou rozšířeny o čtvrtý tematický okruh.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v počítačové učebně. Žáci se mohou účastnit různých matematických soutěží.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

#### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:**

- **Kompetence k učení**
  - nabízíme žákům různé metody a způsoby řešení, využíváme jejich kreativity a přitom používáme správnou matematickou terminologii
  - věnujeme se dovednosti autokorekce chyb žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učíme žáky řešit situace běžného života prakticky
  - volíme vhodné postupy přiměřené věku a využíváme vlastních zkušeností žáků



- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni jejich věku
  - vedeme žáky k přesnému vyjadřování a dáváme prostor pro řešení ústní i písemnou formou
  - učíme žáky aplikovat matematické postupy v praxi
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky ke kooperaci při osvojování dovedností a společného optimálního řešení
  - vytváříme žákům podmínky pro práci žáků ve skupině
  - uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení
- **Kompetence občanské**
  - rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti
  - vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky zpracovávat data různými metodami zápisu naměřených hodnot, vedeme je k přesnosti a vytrvalosti
  - vytváříme žákům prostor k dovednostem, které rozvíjejí smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- **Kompetence digitální**
  - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu
  - motivujeme žáky k praktickému užívání digitálních technologií
  - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
  - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



## Matematika 1. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                        | průřezová témata                                                                                | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>M-3-1-01</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br><b>DV</b><br>- poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru<br>- určí počet daného čísla do 10, do 20<br>- využívá matematické pomůcky | <b>Číslo</b><br>- vytváření představ o číslech<br>- přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10, 10 – 20<br>- určování čísel v řadě do 10, do 20<br>- pojmy před, za, hned před, hned za<br>- počítání a určování předmětů v daném souboru | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : pozornost a soustředění                  | <b>ČJS</b><br>- věci denní potřeby<br>- roční období                                                                        |
| <b>M-3-1-02</b><br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br><b>DV</b><br>- porovná čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se<br>- dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20                                                           | <b>Porovnávání čísel</b><br>- čtení, zápis a porovnávání čísel do 20<br>- vztahy rovnosti, větší, menší                                                                                                                      |                                                                                                 | <b>ČJ</b><br>- hygienické návyky při psaní                                                                                  |
| <b>M-3-1-03</b><br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br><b>DV</b><br>- vyhledá, zapíše, porovná čísla na číselné ose do 20<br>- využívá matematické znaky<br>- užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání do 20                                                            | <b>Číselná osa</b><br>- znázorňování, určování, porovnávání čísel na číselné ose<br>- sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>M-3-1-04</b><br>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br><b>DV</b><br>- z paměti sčítá, odčítá do 5, do 10, do 20<br>- sčítá, odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky<br>- zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu<br>- využívá komutativnosti    | <b>Početní operace</b><br>- vyvození sčítání a odčítání na názorných příkladech<br>- sčítání, odčítání do 5, do 10, do 20<br>- zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti                                              | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů |                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-1-05</b><br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br><b>DV</b><br>- sestaví jednoduché slovní úlohy<br>- využívá matematických her k rozvoji matematických schopností                                                                                                   | <b>Slovní úlohy</b><br>- řešení a tvoření slovních úloh<br>- využití papírových mincí a bankovek<br>- nakupování, ceníky zboží<br>- matematické hry                                                                                                         | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : pružnost nápadů, originality                                  | <b>ČJ</b><br>- melodie vět<br>- čtení vět<br><b>ČJS</b><br>- nakupování                   |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>M-3-2-01</b><br>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br><b>DV</b><br>- určí části dne<br>- vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí<br><b>M-3-2-03</b><br>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                      | <b>Práce s daty</b><br>- hodina v průběhu dne<br>- den, měsíc, rok<br>- určení data, jeho zápis číselně i slovně<br>- jednoduché tabulky<br>- řádek, sloupec<br>- vztahy o několik více, méně<br>- určení místa v řadě<br>- obrazné symboly (značka, šipka) |                                                                                                     | <b>ČJS</b><br>- orientace v čase<br>- určování hodin<br><b>ČJ</b><br>- orientace v textu  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                           |
| <b>M-3-3-01</b><br>- rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci<br><b>DV</b><br>- rozlišuje, modeluje a pojmenuje geometrické útvary v rovině<br>- třídí geometrické útvary podle velikosti, tvaru, barev<br>- orientuje se v prostoru | <b>Geometrie</b><br>- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>- velký, malý, dlouhý, krátký, větší, menší<br>- nahore, dole, před, za<br>- digitální výukové materiály                                                                                      | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : dovednosti pro řešení problémů | <b>ČJS</b><br>- orientace v prostoru<br><b>ČSP</b><br>- geometrické tvary<br>- stavebnice |

# Matematika 2. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                        | učivo                                                                                                                                                                                                                                            | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-01</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br><b>DV</b><br>- poznává jednotlivá čísla do 100 na základě názoru<br>- určí počet daného čísla do 100<br>- využívá matematické pomůcky | <b>Číslo</b><br>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku<br>- vytváření představ o číslech do 100<br>- určování čísel v řadě do 100<br>- pojmy před, za, hned před, hned za<br>- počítání a určování předmětů v daném souboru         |                  | <b>ČJS</b><br>- věci denní potřeby<br><b>ČJS</b><br>- rodina                                                                   |
| <b>M-3-1-02</b><br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br><b>DV</b><br>- porovná čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se<br>- dokáže napsat i přečíst čísla 20 - 100                                                    | <b>Porovnávání čísel</b><br>- přirozená čísla 20 – 100<br>- čtení, zápis a porovnávání čísel do 100<br>- vztahy rovnosti, větší, menší                                                                                                           |                  | <b>ČJ</b><br>- hygienické návyky při psaní<br><b>ČJS</b><br>- rodina                                                           |
| <b>M-3-1-03</b><br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose<br><b>DV</b><br>- vyhledá, запиše, porovná čísla na číselné ose do 100<br>- využívá matematické znaky<br>- užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání do 100                                                     | <b>Číselná osa</b><br>- znázorňování, určování, porovnávání čísel na číselné ose<br>- sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-04</b><br>- provádí zpaměti jednoduché číselné operace s přirozenými čísly<br><b>DV</b><br>- sčítá a odčítá čísla do 100, násobí a dělí čísla do 50<br>- zapisuje příklady, provádí zkoušky správnosti výpočtu<br>- využívá komutativnosti                                        | <b>Početní operace</b><br>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky<br>- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky<br>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky<br>- počítání s použitím závorek<br>- násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5 |                  | <b>ČJS</b><br>- ovoce, zelenina<br><b>ČSP</b><br>- práce s modelovací hmotou                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-1-05</b><br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br><b>DV</b><br>- využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Slovní úlohy</b><br>- řešení a tvoření slovních úloh<br>- využití papírových mincí a bankovek<br>- nakupování, ceníky zboží<br>- matematické hry                                                                 |                                                                                    | <b>ČJ</b><br>- druhy vět podle postoje mluvčího<br>- čtení vět<br><b>ČJS</b><br>- zdravá strava                    |
| <b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>M-3-2-01</b><br>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br><b>DV</b><br>- dokáže určit hodiny, minuty<br>- vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí<br><b>M-3-2-02</b><br>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br><b>DV</b><br>- řeší jednoduché slovní úlohy, za pomoci učitele provádí jejich zápisy                                                                                                           | <b>Práce s daty</b><br>- jednotky času (den, hodina, minuta)<br>- určování času na hodinách ručičkových i digitálních<br>- řešení slovních úloh<br>- vymýšlení úloh z praktického života<br>- využití her na obchod | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času | <b>ČJS</b><br>- denní režim<br>- určování hodin<br>- školní a kalendářní rok<br><b>ČJ</b><br>- čtení s porozuměním |
| <b><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>M-3-3-01</b><br>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realizaci jejich reprezentaci<br><b>DV</b><br>- vyhledá geometrické útvary a jednoduchá tělesa ve svém okolí<br><b>M-3-3-02</b><br>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br><b>DV</b><br>- zvládne si připravit pomůcky na rýsování<br>- narýsuje a změří úsečku v cm<br>- určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů | <b>Geometrie</b><br>- velikost geometrických útvarů<br>- bod, čára, úsečka<br>- rýsování úseček<br>- porovnávání úseček<br>- krychle, kvádr, jehlan, koule, válec<br>- digitální výukové materiály                  |                                                                                    | <b>ČSP</b><br>- práce s papírem<br>- konstrukční činnosti<br>- stavebnice                                          |



## Matematika 3. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata                                                                                             | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-01</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | <b>Číslo</b><br>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>- vytváření představ o číslech<br>- určování čísel v řadě do 1 000 po jednotkách, desítkách, stovkách<br>- počítání a určování předmětů v daném souboru                                                     |                                                                                                              | <b>ČJS</b><br>- věci denní potřeby                                                                                             |
| <b>M-3-1-02</b><br>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | <b>Porovnávání čísel</b><br>- přirozená čísla 100 – 1 000<br>- čtení, zápis, porovnávání čísel<br>- užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-03</b><br>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | <b>Číselná osa</b><br>- znázorňování, určování, porovnávání čísel na číselné ose                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>M-3-1-04</b><br>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | <b>Početní operace</b><br>- sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti do 100<br>- písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel<br>- násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným<br>- dělení se zbytkem<br>- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | <b>ČSP</b><br>- práce s přírodním materiálem (korále)                                                                          |
| <b>M-3-1-05</b><br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | <b>Slovní úlohy</b><br>- řešení slovních úloh se dvěma početními výkony<br>- využití papírových mincí a bankovek<br>- nakupování, ceníky zboží<br>- matematické hry                                                                                                               | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : schopnosti dotahovat nápady do reality                                 | <b>ČJ</b><br>- tvoření vět<br><b>ČJS</b><br>- živočichové, houby, rostliny<br>- místní krajina                                 |



| <u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>M-3-2-01</u><br>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času<br><u>M-3-2-02</u><br>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br><u>M-3-2-03</u><br>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                          | <b>Práce s daty</b><br>- hodina, minuta, vteřina<br>- měření jednotek času<br>- provádění jednoduchých převodů času<br>- tabulky, grafy                                                                                               | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení dovedností zapamatování | <b>ČJS</b><br>- orientace v čase<br>- měření                                                                                                                               |
| <u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <u>M-3-3-01</u><br>- rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci<br><u>M-3-3-02</u><br>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky<br><u>M-3-3-03</u><br>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <b>Geometrie</b><br>- základní rovinné útvary<br>- různá měřidla délky<br>- jednotky délky (mm, cm, dm, m)<br>- bod, přímka, úsečka, průsečík<br>- jednoduchá tělesa<br>- jednoduché souměrné útvary<br>- digitální výukové materiály |                                                                                        | <b>ČJS</b><br>- měření veličin<br><b>VV</b><br>- <u>osová souměrnost</u> ve výtvarném vyjádření<br><b>ČSP</b><br>- stavebnice<br>- vlastnosti materiálu – modelovací hmota |



## Matematika 4. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata | Poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                          |
| <b>M-5-1-01-S</b><br>- využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br><b>DV</b><br>- používá komutativnosti a asociativnosti v řešení početních operací<br>- poznává jednotlivá čísla do 1000 000 na základě názoru<br>- sčítá a odčítá z paměti čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky<br>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek | <b>Číslo</b><br>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly<br>- sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně<br>- násobilka a dělení do 100<br>- pamětné dělení se zbytkem do 100<br>- vytváření představ o číslech<br>- určování čísel v řádu 1000 000<br>- komutativnost a asociativnost<br>- počítání se závorkami<br>- římské číslice |                  | <b>VL</b><br>- letopočty<br>- počet obyvatel ve státech                                                                  |
| <b>M-5-1-02-S</b><br>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br><b>DV</b><br>- dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit do 1000 000<br>- sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel<br>- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády<br>- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel                | <b>Početní operace</b><br>- přirozená čísla 1 000 - 1000 000<br>- písemné sčítání a odčítání do 1000 000<br>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem<br>- písemné dělení jednociferným dělitelem                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>M-5-1-03-S</b><br>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br><b>DV</b><br>- orientuje na číselné ose a jejich úsecích                                                                                                       | <b>Zaokrouhlování čísel</b><br>- zaokrouhlování čísla<br>- odhady výsledků a kontroly výpočtů<br>- orientace na číselné ose                     |                                                                                                           | <b>VL</b><br>- časová přímka       |
| <b>M-5-1-04-S</b><br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br><b>DV</b><br>- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)<br>- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací | <b>Slovní úlohy</b><br>- řešení slovních úloh<br>- nakupování, ceníky zboží<br>- práce s kalkulátorem<br>- zlomky, určení části z celku         | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku | <b>ČJ</b><br>- čtení s porozuměním |
| <b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                    |
| <b>M-5-2-01-S</b><br>- vyhledává, sbírá a třídí data<br><b>DV</b><br>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)<br>- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria                                                             | <b>Práce s daty</b><br>- ceníky zboží<br>- práce s tabulkami a diagramy (sloupcový)<br>- práce s teploměrem, model<br>- elektronická podoba dat |                                                                                                           |                                    |

| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelník ze tří stran pomocí kružítka</li> <li>- narýsuje kružnici, čtverec a obdélník</li> <li>- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</li> <li>- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</li> <li>- využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii</li> </ul> <p><b>M-5-3-02-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> </ul> <p><b>M-5-3-03-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</li> </ul> <p><b>M-5-3-05-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí osu souměrnosti útvaru</li> <li>- pozná osové souměrné útvary (i v reálném životě)</li> </ul> | <p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování geometrických rovinných útvarů</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžek, různoběžek, kolmic</li> <li>- grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</li> <li>- jednoduché převody jednotek</li> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- čtvercová síť</li> <li>- délka lomené čáry</li> <li>- obvod rovinných útvarů</li> <li>- digitální výukové materiály</li> </ul> |  | <p><b>PŘÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření veličin</li> </ul> <p><b>VV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost ve výtvarném vyjádření</li> </ul> |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>M-5-4-01-S</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné postupy pro řešení úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Nestandardní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení zajímavých slovních úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                   |

# Matematika 5. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                                                   | průřezová témata                                                                                  | Poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>M-5-1-01-S</b><br>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Číslo</b><br>- početní operace s přirozenými čísly<br>- vytváření představ o číslech<br>- určování čísel v řádu 1 000 000<br>- komutativnost a asociativnost                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>M-5-1-02-S</b><br>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Početní operace</b><br>- přirozená čísla přes 1 000 000<br>- písemné sčítání a odčítání přes 1 000 000<br>- písemné násobení dvojčíslicovým a trojčíslicovým činitelem<br>- písemné dělení dvojčíslicovým dělitelem<br>- kontrola správnosti výpočtu |                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>M-5-1-03-S</b><br>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Zaokrouhlování čísel</b><br>- zaokrouhlování čísel nad milion<br>- odhady výsledků a kontroly výpočtů                                                                                                                                                |                                                                                                   | <b>VL</b><br>- letopočty<br>- počet obyvatel ve státech                                                                        |
| <b>M-5-1-04-S</b><br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br><b>M-5-1-05</b><br>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br><b>M-5-1-06</b><br>- porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel<br><b>M-5-1-07</b><br>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty<br><b>M-5-1-08</b><br>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <b>Slovní úlohy</b><br>- řešení a tvoření jednoduchých a složených slovních úloh<br><b>Zlomky</b><br>- porovnávání, sčítání, odčítání se stejným základem<br><b>Desetinná čísla</b><br>- praktické příklady, nakupování, ceníky zboží                   | <b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí | <b>ČJ</b><br>- čtení s porozuměním<br><b>VL</b><br>- vyhledávání a porovnávání aktuálního kurzu měn                            |



| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>M-5-2-01-S</b><br>- vyhledává, sbírá a třídí data<br><b>M-5-2-02</b><br>- čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Práce s daty</b><br>- jízdní řády (využití digitálních aplikací)<br>- práce s tabulkami, grafy, diagramy (sloupcový, kruhový) v elektronické podobě<br>- práce s doporučenými digitálními zdroji                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                        |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                        |
| <b>M-5-3-01</b><br>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce<br><b>M-5-3-02</b><br>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran<br><b>M-5-3-03</b><br>- sestrojí rovnoběžky a kolmice<br><b>M-5-3-04-S</b><br>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu<br><b>M-5-3-05</b><br>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <b>Geometrie</b><br>- trojúhelníková nerovnost<br>- sestrojení trojúhelníku pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného<br>- obsah čtverce a obdélníku<br>- základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění<br>- souřadnice bodů ve čtvercové síti<br>- grafický záznam geometrických obrazců v digitální podobě |                                                                                                                                             | <b>VV</b><br>- osová souměrnost ve výtvarném vyjádření |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                        |
| <b>M-5-4-01</b><br>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nestandardní úlohy</b><br>- řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV 4</b><br>- <b>psychohygiena</b> : rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích |                                                        |

## Matematika

### Ročník: 6. – 9.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné a využitelné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Rozvíjí u žáků paměť, představivost, logické a abstraktní myšlení. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Osvojují si aritmetické operace, získávají dovednost provádět operace a významově jim porozumět. Rovněž se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, řešit optimalizační úlohy. K tomu využívají prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Matematika se prolíná všemi oblastmi základního vzdělání a je důležitým předpokladem pro další studium.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět v kmenových třídách v klasických 45 min. celcích.

Ve výuce bývají žáci, je-li to vhodné, děleni do skupin podle svých schopností a mohou procvičovat dané učivo. Seminář z matematiky v 8. a 9. ročníku je zaměřen na prohlubování učiva, další rozvíjení logického myšlení a úsudku. Žáci se mohou zúčastnit soutěží organizované školou nebo jinými organizacemi.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

#### Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

➤ **Kompetence k učení**

- nabízíme žákům způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek (kalkulátory, tabulky, rýsovací potřeby, modely těles, matematické programy, pracovní listy)
- chceme, aby žáci v týmu i samostatně porovnávali dosažené výsledky
- učíme žáky, aby prostřednictvím vhodně volených zadání poznali smysl osvojených postupů pro běžný život
- usilujeme, aby žáci poznali smysl a cíl učení a uměli posuzovat vlastní pokrok



- **Kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
  - učíme žáky chápat význam kontroly dosažených výsledků
  - vedeme žáky k hledání vlastního postupu při řešení problémů
  - chceme, aby žáci sami získávali informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
  - umožňujeme žákům vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
  - vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
  - umožňujeme žákům při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak dosažení společného cíle
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
  - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost ve skupině a vedeme je k jejich dodržování
  - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj (práce s talentovanými žáky a žáky s poruchami učení)
  - chceme, aby žáci samostatným řešením náročnějších úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - vedeme žáky k uvědomování si svých školních povinností a odpovědnosti k sobě samým
  - rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
  - vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
  - chceme, aby k výsledkům, které dosáhli, přistupovali kriticky, naučili se stanovit si kritéria hodnocení své vlastní práce
  - rozvíjíme u žáků jejich smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- **Kompetence digitální**
  - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
  - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



## Matematika 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-04</b><br>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br><b>DV</b><br>- zapíše a přečte desetinné číslo<br>- porovná dvě desetinná čísla<br><b>M-9-1-02</b><br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br><b>DV</b><br>- zaokrouhli desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny<br>- převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu<br>- provádí základní početní operace s desetinnými čísly | <b>Desetinná čísla</b><br>- zápis, znázorňování<br>- porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- sčítání desetinných čísel<br>- odčítání desetinných čísel<br>- násobení desetinných čísel<br>- dělení desetinných čísel<br>- jednotky délky, hmotnosti a obsahu | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti učení a studium<br><b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | <b>F 6. - 9.</b><br>- praktické použití                                                                                     |
| <b>M-9-1-03-S</b><br>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Dělitelnost</b><br>- dělitel<br>- násobek<br>- znaky dělitelnosti přirozenými čísly 2, 3, 4, 5, 10<br>- společný dělitel<br>- společné násobky<br>- největší společný dělitel, nejmenší společný násobek                                                                                   | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování<br><b>OSV 2</b><br>- sebepoznání a sebepojetí: moje učení, moje vztahy k druhým lidem                                                                              |                                                                                                                             |

| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>M-9-3-02</b></p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>DV</b></p> <p>- pozná základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník)</p> <p><b>M-9-3-03</b></p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p><b>DV</b></p> <p>- sestrojí osu úhlu</p> <p>- změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti a klasifikuje úhly podle velikosti</p> <p>- pozná úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a porovná jejich velikosti</p> <p>- sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách</p>                                                                                                 | <p><b>Úhel</b></p> <p>- úhel, osa úhlu</p> <p>- velikost úhlu</p> <p>- ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel</p> <p>- dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové) a jejich vlastnosti</p> <p>- sčítání a odčítání úhlů</p> | <p><b>OSV 10</b></p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                                                                                        |  |
| <p><b>M-9-3-08</b></p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p><b>DV</b></p> <p>- pozná shodné útvary</p> <p>- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrný podle osy</p> <p>- pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Osová souměrnost</b></p> <p>- shodné útvary</p> <p>- osová souměrnost</p> <p>- osově souměrné útvary</p>                                                                                                                | <p><b>OSV 10</b></p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                                                                                        |  |
| <p><b>M-9-3-01</b></p> <p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><b>DV</b></p> <p>- ověří trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku</p> <p>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p><b>M-9-3-02</b></p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>DV</b></p> <p>- rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku</p> <p><b>M-9-3-03- S</b></p> <p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> | <p><b>Trojúhelník</b></p> <p>- součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>- typy trojúhelníku</p> <p>- výšky trojúhelníku</p> <p>- těžnice trojúhelníku</p> <p>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p>                  | <p><b>OSV 1</b></p> <p>- rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti učení a studium</p> <p><b>OSV 10</b></p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-3-09</b><br/>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br/><b>DV</b><br/>- rozpozná krychli, kvádr<br/>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka<br/>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech<br/>- pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu</p> <p><b>M-9-3-10</b><br/>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br/><b>DV</b><br/>- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p><b>M-9-3-11</b><br/>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br/><b>DV</b><br/>- pozná, načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle<br/>- rozpozná krychli a kvádr<br/>- používá pojmy podstava, stěna, hrana, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka</p> <p><b>M-9-3-12</b><br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p><b>M-9-3-13</b><br/>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <p><b>Krychle a kvádr</b><br/>- krychle a kvádr, jejich síť<br/>- povrch a objem krychle<br/>- povrch a objem kvádrů<br/>- jednotky objemu</p> | <p><b>OSV 1</b><br/>- <u>rozvoj schopností poznávání</u>: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti učení a studium</p> | <p><b>F 6. - 9.</b><br/>- praktické použití</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



## Matematika 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-04</b><br>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br><b>DV</b><br>- vyjádří zlomkem část celku<br>- uvede zlomek v základním tvaru<br>- vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem<br>- provádí základní početní operace se zlomky a smíšenými čísly<br>- určí převrácené číslo<br>- zjednoduší složený zlomek | <b>Zlomky</b><br>- celek a jeho část<br>- znázorňování zlomků<br>- rozšiřování zlomků<br>- krácení zlomků<br>- porovnávání zlomků<br>- zlomky, desetinná a smíšená čísla<br>- sčítání zlomků<br>- odčítání zlomků<br>- násobení zlomků<br>- dělení zlomků | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace volného času, plánování učení | <b>F 6. – 9.</b><br>- praktické použití                                                                                     |
| <b>M-9-1-01</b><br>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br><b>DV</b><br>- znázorní celé číslo na číselné ose<br>- porovná daná celá čísla<br>- provádí početní operace v oboru celých čísel<br>- určí absolutní hodnotu celého čísla                                                                                                                                           | <b>Celá čísla</b><br>- znázorňování celých čísel<br>- absolutní hodnota celého čísla<br>- porovnávání celých čísel<br>- sčítání celých čísel<br>- odčítání celých čísel<br>- násobení celých čísel<br>- dělení celých čísel                               | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                                                                                                | <b>F 6</b><br>- teplota                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem</li> <li>- vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>- využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- porovná daná racionální čísla</li> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> </ul> <p><b>M-9-1-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- vyhodnotí výsledek řešení úlohy</li> <li>- vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> | <p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání racionálních čísel</li> <li>- sčítání a odčítání racionálních čísel</li> <li>- násobení a dělení racionálních čísel</li> </ul>                            | <p><b>OSV 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>rozvoj schopností poznávání</u>: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> </ul> <p><b>OSV 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>psychohygiena</u>: hledání pomoci při obtížích</li> </ul> |                                                                                    |
| <p><b>M-9-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul> <p><b>DV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pořadí členů v poměru</li> <li>- uvede poměr v základním tvaru</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- počítání s poměry, slovní úlohy</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- užití úměry a trojčlenky</li> </ul> | <p><b>OSV 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul>                                                                                                       | <p><b>Z 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko mapy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-2-03</b><br/>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti<br/><b>DV</b><br/>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost<br/>- porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na úměrnost<br/>- sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti<br/><b>M-9-1-05-S</b><br/>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> | <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b><br/>- přímá úměrnost, trojčlenka<br/>- nepřímá úměrnost<br/>- pravouhlá soustava souřadnic v rovině<br/>- graf přímé úměrnosti<br/>- graf nepřímé úměrnosti</p> | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                              | <p><b>F 7</b><br/>- pohyb těles</p>             |
| <p><b>M-9-1-04-S</b><br/>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br/><b>M-9-1-06-S</b><br/>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>                                                                                        | <p><b>Procenta</b><br/>- procenta a promile<br/>- slovní úlohy na procenta<br/>- úroková míra a úrok</p>                                                                                           | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>EV 2</b><br/>- základní podmínky života: různá měření, tabulky, grafy</p> | <p><b>Z 6. - 9.</b><br/>- praktické použití</p> |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <p><b>M-9-3-07</b><br/>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku<br/><b>DV</b><br/>- pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech zapíše danou shodnost pomocí matematických symbolů<br/>- používá věty o shodnosti trojúhelníků k jejich konstrukci a při výpočtech</p>                                                | <p><b>Shodnost</b><br/>- shodnost geometrických útvarů<br/>- shodnost trojúhelníků<br/>- věty o shodnosti trojúhelníku</p>                                                                         | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>OSV 4</b><br/>- <u>psychohygiena</u>: hledání pomoci při obtížích</p>     |                                                 |
| <p><b>M-9-3-08-S</b><br/>- načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Středová souměrnost</b><br/>- středově souměrné útvary</p>                                                                                                                                   | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                              |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-3-04</b><br/>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br/><b>DV</b><br/>- odhaduje obsah a obvod útvaru pomocí čtvercové sítě<br/><b>M-9-3-06</b><br/>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br/><b>DV</b><br/>- rozezná rovnoběžníky<br/>- sestojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br/><b>M-9-3-13</b><br/>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu<br/><b>DV</b><br/>- porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce<br/>- sestojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah<br/>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku<br/>- charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník<br/>- sestojí daný lichoběžník a vypočítá jeho obvod a obsah</p>         | <p><b>Čtyřúhelníky</b><br/>- rovnoběžník<br/>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku<br/>- kosodélník a kosočtverec<br/>- konstrukce rovnoběžníku<br/>- obvod a obsah rovnoběžníku<br/>- obsah trojúhelníku<br/>- lichoběžník<br/>- konstrukce lichoběžníku<br/>- obvod a obsah lichoběžníku<br/>- náčrtek, počet řešení</p> | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>OSV 4</b><br/>- psychohygiena: hledání pomoci při obtížích</p> | <p><b>F 6</b><br/>- jednotky délky a plochy</p> |
| <p><b>M-9-3-09</b><br/>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br/><b>DV</b><br/>- pozná hranol, určí podstavy, stěny hranolu, hrany, vrcholy, tělesovou a stěnovou úhlopříčku<br/>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech<br/>- pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu<br/><b>M-9-3-10</b><br/>- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles<br/><b>DV</b><br/>- vypočítá objem a povrch hranolu v jednoduchých případech<br/><b>M-9-3-11</b><br/>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br/><b>DV</b><br/>- načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu<br/><b>M-9-3-12</b><br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> | <p><b>Hranoly</b><br/>- hranoly<br/>- síť hranolu<br/>- povrch a objem hranolu</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                   | <p><b>F 6</b><br/>- jednotky objemu</p>         |



## Matematika 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-01-S</b><br>- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br><b>M-9-1-02 - S</b><br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Mocniny a odmocniny</b><br>- druhá mocnina<br>- druhá odmocnina                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování<br><b>OSV 9</b><br>- kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj kooperace   |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-07</b><br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin a pomocí vzorců a vytýkáním<br><b>DV</b><br>- určí mocniny s přirozeným mocnitelem<br>- provádí základní početní operace s mocninami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b><br>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                               | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-07</b><br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin a pomocí vzorců a vytýkáním<br><b>DV</b><br>- určí hodnotu číselného výrazu pomocí základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina, závorky)<br>- určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných<br>- provádí základní početní operace s mnohočleny<br>- užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b)(a-b)$<br>- řeší a tvoří zadání slovní úlohy pomocí proměnných<br>- sestaví číselný výraz podle slovního zadání | <b>Výrazy a mnohočleny</b><br>- číselné výrazy<br>- výrazy s proměnnými<br>- mnohočleny<br>- sčítání a odčítání mnohočlenů<br>- násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)<br>- rozklad mnohočlenů na součin<br>- použití vzorců $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2 - b^2$<br>- úprava výrazů vytýkáním | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování<br><b>OSV 3</b><br>- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení |                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>M-9-1-08</b><br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav<br><b>DV</b><br>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku<br>- sestaví rovnici ze zadaných údajů<br><b>M-9-1-09-S</b><br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                                                                                                                                                                                          | <b>Lineární rovnice</b><br>- lineární rovnice s jednou neznámou<br>- ekvivalentní úpravy lineárních rovnic<br>- slovní úlohy                      | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování<br><b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : tabulky, grafy<br><b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci | <b>F 7</b><br>- pohyb těles<br><br><b>CH 8</b><br>- směsi |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>M-9-3-01</b><br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku<br><b>DV</b><br>- vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických úkolů                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Pythagorova věta</b><br>- řešení úloh na užití Pythagorovy věty v rovině                                                                       | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| <b>M-9-3-02-S</b><br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br><b>M-9-3-06</b><br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br><b>DV</b><br>- rozliší sečnu, tečnu a vnější přímkou kružnice<br>- vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh<br><b>M-9-3-04-S</b><br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů<br><b>M-9-3-01-S</b><br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | <b>Kružnice a kruh</b><br>- kružnice a kruh<br>- kružnice a přímka<br>- dvě kružnice<br>- Thaletova věta<br>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>F 6</b><br>- jednotky délky a plochy                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>M-9-3-09</b><br/>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b><br/>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>DV</b><br/>- vypočítá povrch a objem válce</p> <p><b>M-9-3-11</b><br/>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>DV</b><br/>- načrtne a sestrojí síť válce</p> <p><b>M-9-3-12</b><br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> | <p><b>Válec</b><br/>- válec a jeho síť<br/>- povrch a objem válce</p>                                                                                             | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b>OSV 5</b><br/>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> | <p><b>F 6</b><br/>- jednotky objemu</p> |
| <p><b>M-9-3-05-S</b><br/>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p><b>M-9-3-06-S</b><br/>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Konstrukční úlohy</b><br/>- množiny bodů daných vlastností<br/>- základní konstrukční úlohy<br/>- konstrukce trojúhelníku<br/>- konstrukce čtyřúhelníku</p> | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                                     |                                         |

# Matematika 9. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                 | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-07-S</b><br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Jednoduché lomené výrazy</b><br>- lomený výraz<br>- početní operace s jednoduchými lomenými výrazy | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopnosti poznávání: cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování<br><b>OSV 3</b><br>- seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení       |                                                                                                                             |
| <b>M-9-1-08-S</b><br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rovnice, soustavy rovnic</b><br>- rovnice<br>- řešení soustav rovnic<br>- slovní úlohy             | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí | <b>F 7</b><br>- pohyb těles<br><br><b>CH 8</b><br>- směsi                                                                   |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| <b>M-9-3-09</b><br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br><b>DV</b><br>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka<br>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech<br>- pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu<br><b>M-9-3-10</b><br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br><b>M-9-3-11</b><br>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br><b>M-9-3-12</b><br>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br><b>M-9-3-13</b><br>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <b>Jehlan</b><br>- jehlan, síť jehlanu<br>- povrch a objem jehlanu                                    | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>OSV 5</b><br>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                               | <b>F 6</b><br>- jednotky plochy a objemu                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>M-9-3-09</b><br/>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br/><b>DV</b><br/>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka<br/>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních těles<br/>- pracuje s půdorysem a nárysem rotačních těles<br/><b>M-9-3-10</b><br/>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br/><b>M-9-3-11-S</b><br/>- načrtne a sestrojí síť základních těles<br/><b>M-9-3-12</b><br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br/><b>DV</b><br/>- rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno<br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání<br/><b>M-9-3-13</b><br/>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <p><b>Kužel</b><br/>- kužel, síť kužele<br/>- povrch a objem kužele</p>                                                        | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>OSV 5</b><br/>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> |  |
| <p><b>M-9-3-09-S</b><br/>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br/><b>M-9-3-10-S</b><br/>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br/><b>M-9-3-12-S</b><br/>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br/><b>M-9-3-13-S</b><br/>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Koule</b><br/>- koule<br/>- povrch a objem koule</p>                                                                     | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>OSV 5</b><br/>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> |  |
| <p><b>M-9-3-07-S</b><br/>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Podobnost</b><br/>- podobnost geometrických útvarů<br/>- podobnost trojúhelníků<br/>- užití podobnosti při výpočtech</p> | <p><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p>                                                                                  |  |

| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>M-9-2-03-S</b><br>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br><b>M-9-2-04-S</b><br>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br><b>M-9-2-05</b><br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů<br><b>DV</b><br>- odhalí funkční vztahy v textu úlohy<br>- řeší úlohy s využitím funkčních vztahů<br>- vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace                                                                                       | <b>Funkce</b><br>- funkce, vlastnosti funkcí<br>- přímá úměrnost<br>- lineární funkce<br>- nepřímá úměrnost                       | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium<br><b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : tabulky, grafy                                                                 | <b>F 7</b><br>- pohyb těles             |
| <b>M-9-2-01-S</b><br>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br><b>M-9-2-02-S</b><br>- porovnává soubory dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Základy statistiky</b><br>- statistické šetření<br>- diagramy<br>- aritmetický průměr                                          | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovedností pro kooperace<br><b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                       | <b>Z 6. - 9.</b><br>- praktické použití |
| <b>M-9-2-05-S</b><br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Základy finanční matematiky</b><br>- termíny z finanční matematiky<br>- jednoduché úrokování<br>- řešení slovních úloh z praxe | <b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                              |                                         |
| NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <b>M-9-4-01-S</b><br>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací<br><b>M-9-4-02-S</b><br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí<br><b>DV</b><br>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe<br>- určí reálnou podobu a popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině | - řešení slovních úloh z praxe<br>- řešení nestandardních aplikačních úloh                                                        | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : vedení a organizování práce skupiny<br><b>VMEGS 2</b><br>- <u>objevujeme Evropu a svět</u> : naše vlast a Evropa |                                         |

## 5.5. **INFORMATIKA**

### **Ročník: 4. – 9.**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá buď v PC učebně na počítačích s myší a klávesnicí, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - učíme žáky samostatně získávat, zpracovat a vyhodnotit informace vhodnými metodami
  - žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
  - žáci poznávají smysl a cíl učení
  - umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
  - motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky k vyhledávání informací, které jsou potřebné k řešení problémů
  - učíme žáky na základě získaných poznatků dokázat analyzovat dané problémy, správně je vyhodnotit a samostatně najít možná řešení
  - umožňujeme žákům prakticky ověřovat správnost řešení problémů
  - rozvíjíme u žáků kritické myšlení
- **Kompetence komunikativní**
  - umožňujeme žákům s využitím správné terminologie formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
  - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů se spolužáky
  - učíme žáky naslouchat názorům jiných, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
  - vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
  - umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
  - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině
  - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
  - učíme žáky poskytnout pomoc, v případě potřeby o ni požádat
  - vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
  - umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
- **Kompetence občanské**
  - vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy (např.: autorská práva, netiketa atd.)



➤ **Kompetence pracovní**

- používáme bezpečně a účinně prostředky informačních a komunikačních technologií
- dbáme na to, aby žáci dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- umožňujeme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

➤ **Kompetence digitální**

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáka k efektivnímu využívání digitálních zařízení při učení, práci i při zapojení do běžné společnosti
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně se rozhodnout, které technologie a postupy pro jakou činnost a řešení problém použít

# Informatika 4. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                        | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-5-4-01</u><br>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br><u>I-5-4-02</u><br>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s<br>takovým propojením souvisejí<br><u>I-5-4-03</u><br>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s<br>digitálními technologiemi | <b>Ovládání digitálního zařízení</b><br>- digitální zařízení<br>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>- ovládání myši<br>- kreslení čar, vybarvování<br>- používání ovladačů<br>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)<br>- kreslení bitmapových obrázků<br>- psaní slov na klávesnici<br>- editace textu<br>- ukládání práce do souboru<br>- otevírání souborů<br>- přehrávání zvuku<br>- příkazy a program<br><br><b>Práce ve sdíleném prostředí</b><br>- využití digitálních technologií v různých oborech<br>- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdrav<br>uživatele<br>- počítačová data, práce se soubory<br>- propojení technologií, internet<br>- uložení, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br>- technické problémy a přístupy k jejich řešení |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-5-1-02</u><br>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní<br>ji<br><u>I-5-1-03</u><br>Vyčte informace z daného modelu                                                                                                                                                  | <b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b><br>- piktogramy, emodži<br>- kód<br>- přenos na dálku, šifra<br>- pixel, rastr, rozlišení<br>- tvary, skládání obrazce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                |



| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <u>I-5-2-01</u><br>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | <b>Základy robotiky se stavebnicí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavení programu a oživení robota</li><li>- ovládání světelného výstupu</li><li>- ovládání motoru</li><li>- opakování příkazů</li><li>- ovládání klávesnicí – události</li><li>- ovládání pomocí senzoru</li></ul> |  |  |
| <u>I-5-2-02</u><br>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <u>I-5-2-03</u><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <u>I-5-2-04</u><br>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |



## Informatika 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>I-5-1-01</u></b><br>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat<br><b><u>I-5-3-02</u></b><br>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data<br><b><u>I-5-3-01</u></b><br>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <b>Úvod do práce s daty</b><br>- data, druhy dat<br>- doplňování tabulky a datových řad<br>- kritéria kontroly dat<br>- řazení dat v tabulce<br>- vizualizace dat v grafu<br><br><b>Úvod do informačních systémů</b><br>- systém, struktura, prvky a vztahy |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>I-5-1-02</u></b><br>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji<br><b><u>I-5-1-03</u></b><br>Vyčte informace z daného modelu                                                                                                                                                                                                                               | <b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b><br>- graf, hledání cesty<br>- schémata, obrázkové modely<br>- model                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                |

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>I-5-2-01</b><br/>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p><b>I-5-2-02</b><br/>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p><b>I-5-2-03</b><br/>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p><b>I-5-2-04</b><br/>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <p><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazů</li> <li>- pohyb a razítkování</li> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- kombinace procedur</li> </ul>                                                     |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení čar</li> <li>- pevný počet opakování</li> <li>- ladění, hledání chyb</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- změna vlastností postavy pomocí příkazů</li> <li>- náhodné hodnoty</li> <li>- čtení programů</li> <li>- programovací projekt</li> </ul>            |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Základy programování – postavy a události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání pohybu postav</li> <li>- násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>- modifikace programu</li> <li>- animace střídáním obrázků</li> <li>- spouštění pomocí události</li> <li>- vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>- čtení programů</li> <li>- programovací projekt</li> </ul> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |



## Informatika 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-9-1-01</u><br>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat<br><u>I-9-3-04</u><br>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu<br><u>I-9-3-01</u><br>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Práce s daty</b><br>- data v grafu a tabulce<br>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>- kontrola hodnot v tabulce<br>- filtrování, řazení a třídění dat<br>- porovnání dat v tabulce a grafu<br>- řešení problémů s daty<br><br><b>Informační systémy</b><br>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |                  |                                                                                                                                |
| <b>ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-9-2-01</u><br>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen<br><u>I-9-2-03</u><br>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému<br><u>I-9-2-05</u><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné<br><u>I-9-2-06</u><br>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <b>Programování – opakování a vlastní bloky</b><br>- vytvoření programu<br>- opakování<br>- podprogramy                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                |



| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <u>I-9-1-02</u><br>Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | <b>Kódování a šifrování dat a informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přenos informací, standardizované kódy</li><li>- znakové sady</li><li>- přenos dat, symetrická šifra</li><li>- identifikace barev, barevný model</li><li>- vektorová grafika</li><li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li><li>- binární kód, logické A a NEBO</li></ul> |  |  |

## Informatika 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>I-9-2-01</u></b><br>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen<br><b><u>I-9-2-03</u></b><br>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému<br><b><u>I-9-2-05</u></b><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné<br><b><u>I-9-2-06</u></b><br>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <b>Programování – podmínky, postavy a události</b><br>- opakování s podmínkou<br>- události, vstupy<br>- objekty a komunikace mezi nimi<br><br><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b><br>- větvení programu, rozhodování<br>- grafický výstup, souřadnice<br>- podprogramy s parametry<br>- proměnné |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                |
| <b><u>I-9-1-03</u></b><br>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní<br><b><u>I-9-1-04</u></b><br>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Modelování pomocí grafů a schémat</b><br>- standardizovaná schémata a modely<br>- hodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>- orientované grafy, automaty<br>- modely, paralelní činnost                                                                                                         |                  |                                                                                                                                |

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b><u>I-9-4-02</u></b><br/>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p><b><u>I-9-4-03</u></b><br/>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě;<br/>uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p><b><u>I-9-4-04</u></b><br/>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p><b><u>I-9-4-05</u></b><br/>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> | <p><b>Počítače</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li><li>- správa souborů, struktura složek</li><li>- instalace aplikací, aktualizace</li><li>- domácí a školní počítačová síť</li><li>- fungování a služby internetu</li><li>- princip e-mailu</li><li>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li><li>- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</li></ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## Informatika 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-9-2-02</u><br>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení<br><u>I-9-2-03</u><br>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému<br><u>I-9-2-05</u><br>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné<br><u>I-9-2-06</u><br>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <b>Programování robotické stavebnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavení a oživení robota</li><li>- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li><li>- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li><li>- používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li><li>- čtení programu</li><li>- projekt Můj robot</li></ul>                                  |                  |                                                                                                                                |
| <b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-9-3-03</u><br>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat<br><u>I-9-3-02</u><br>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Hromadné zpracování dat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- relativní a absolutní adresy buněk</li><li>- použití vzorců u různých typů dat</li><li>- funkce s číselnými vstupy</li><li>- funkce s textovými vstupy</li><li>- vkládání záznamu do databázové tabulky</li><li>- řazení dat v tabulce</li><li>- filtrování dat v tabulce</li><li>- zpracování výstupů z velkých souborů dat</li></ul> |                  |                                                                                                                                |



## Informatika 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                |
| <u>I-9-3-03</u><br>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat<br><u>I-9-3-02</u><br>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | <b>Digitální technologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware a software</li><li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li><li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li><li>- komprese a formáty souborů</li><li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li></ul> <b>Sítě</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li><li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li><li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li><li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li><li>- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li></ul> <b>Bezpečnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li><li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li></ul> <b>Digitální identita</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li><li>- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li></ul> |                  |                                                                                                                                |

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><u>I-9-2-02</u><br/>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p><u>I-9-2-03</u><br/>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><u>I-9-2-05</u><br/>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><u>I-9-2-06</u><br/>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <p><b>Programovací projekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- popsání problému</li> <li>- testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- pohyb v souřadnicích</li> <li>- ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- návrh postupu, klonování</li> <li>- animace kostýmů postav, události</li> <li>- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul> |  |  |

## 5.6. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Ročník: 1. – 3.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět Člověk a jeho svět je realizován v pěti tematických okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho svět je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Výchova a vzdělání v tomto předmětu má žáky připravit pro život. Podmínkou úspěchu je vlastní zážitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Žáci se naučí pečovat o své zdraví. Poznají, co je pro člověka vhodné či nevhodné. Uvědomí si svoji zodpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Získávají poučení o bezpečném chování v různých životních situacích. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí žák chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly prohloubit kladný vztah k místu jeho bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Žák získává informace o její historii i současnosti. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s planetou Zemí jako planetou sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se vnímat velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hodnotit svá pozorování. Sledují vliv lidské společnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v přírodě formou vycházek. Je možné využít řady názorných pomůcek, obrazového materiálu, audio i video nahrávek, map. Zájem o tento předmět se snažíme vzbudit návštěvami výstav, muzeí, depozitářů, besedami, exkurzemi a také tvorbou projektů. Děti se mohou zapojit do soutěží, účastní se akcí k ochraně přírody. Na škole je aktivně vedena dopravní výchova ve spolupráci s dopravní policií. V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - nabízíme žákům různé zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy, internet...)
  - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- **Kompetence k řešení problémů**
  - nabízíme žákům problémové úkoly
  - objasňujeme žákům více druhů řešení a tím je učíme řešit problémy
  - vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení
  - umožňujeme žákům užívat při řešení problému empirické a logické postupy a prakticky je ověřovat
  - společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení
  - umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku
  - umožňujeme žákům porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu
  - poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie
- **Kompetence sociální a personální**
  - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
  - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k respektování daných pravidel
  - nabízíme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení
  - podporujeme žáky v získání dovednosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat
  - dáváme žákům možnost klást otázky, přispívat k diskusi v malé skupině, cítit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů



➤ **Kompetence občanské**

- nabízíme žákům možnost volby při rozhodování
- poskytujeme žákům účinnou pomoc dle svých možností
- umožňujeme žákům dávat věci, jevy do souvislostí
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

➤ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládáme žákům různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- pomáháme žákům vybírat informace, které o sobě mohou zveřejnit
- pomáháme žákům rozpoznat v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při jednoduchých pokusech



## Člověk a jeho svět 1. ročník vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                        | učivo                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b><u>ČJS-3-1-01</u></b><br>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu a určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br><b><u>DV</u></b><br>- dokáže se připravit na vyučování<br>- dbá na bezpečnost | <b>Domov</b><br>- prostředí domova<br>- orientace v místě bydliště<br><b>Škola</b><br>- prostředí školy<br>- činnosti ve škole<br>- okolí školy<br>- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | <b><u>VDO 1</u></b><br>- občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br><b><u>OSV 8</u></b><br>- komunikace: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání<br><b><u>OSV 6</u></b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve skupině                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>M</u></b><br>- geometrické tvary                                                                                      |
| <b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b><u>ČJS-3-2-01</u></b><br>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům           | <b>Rodina</b><br>- postavení jedince v rodině<br>- role členů rodiny<br>- příbuzenské vztahy<br><b>Chování lidí</b><br>- pravidla slušného chování                                                     | <b><u>VDO 2</u></b><br>- <u>občan, občanská společnost a stát</u> : přijímat odpovědnost za své postoje a činy<br><b><u>OSV 5</u></b><br>- <u>kreativita</u> : tvořivost v mezilidských vztazích<br><b><u>OSV 7</u></b><br>- <u>mezilidské vztahy</u> : péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc<br><b><u>OSV 9</u></b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : dovednost odstoupit od vlastního nápadu<br><b><u>OSV 10</u></b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : dovednost pro řešení problémů, zvládání učebních problémů<br><b><u>MUV 2</u></b><br>- <u>lidské vztahy</u> : uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie | <b><u>ČJ</u></b><br>- návštěva kulturního zařízení                                                                          |



| LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-3-3-01</b><br>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br><b>DV</b><br>- vyjmenuje dny v týdnu<br>- určí celé hodiny                                                                                    | <b>Orientace v čase a časový řád</b><br>- určování času<br>- denní režim<br>- roční období                                  | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení pozornosti, soustředění, smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování | <b>M</b><br>- čas, hodiny<br><b>ČSP</b><br>- hodiny                                                                                                  |
| ROZMANITOST PŘÍRODY                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| <b>ČJS-3-4-01</b><br>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích<br><b>DV</b><br>- rozpozná roční období<br>- zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období<br>- uvědomuje si tradiční význam svátků                                        | <b>Proměny přírody</b><br>- příroda v jednotlivých ročních obdobích<br>- Vánoce, Velikonoce<br>- digitální výukové programy |                                                                                                                                             | Den Země<br><br><b>ČJ</b><br>- čtení s porozuměním<br><b>HV</b><br>- vánoční koledy                                                                  |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| <b>ČJS-3-5-01</b><br>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br><b>DV</b><br>- rozpozná základní části lidského těla<br>- dodržuje denní režim | <b>Péče o zdraví</b><br>- člověk<br>- denní režim<br>- zdravá strava                                                        | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznavání a sebepojetí</u> : moje tělo, já jako zdroj informací o sobě                                            | Zdravé zuby<br>Ovoce, zelenina a mléko do škol<br><br><b>ČSP</b><br>- modelování lidského těla<br><b>ČJ</b><br>- hygienické návyky při čtení a psaní |



## Člověk a jeho svět 2. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                         | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b><u>ČJS-3-1-02</u></b><br>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)<br><b><u>DV</u></b><br>- ví, kde se narodil, kde bydlí, v jaké zemi žije<br>- orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště | <b>Obec, místní krajina</b><br>- město a vesnice<br>- orientace v místě bydliště<br>- region                                  | <b><u>VDO 1</u></b><br>- občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole<br><b><u>EV 1</u></b><br>- <u>ekosystémy</u> : lidské sídlo – město, vesnice                                                                                                                                                                                                    | <b><u>ČJ</u></b><br>- popis<br>- pověsti regionu                                                                            |
| <b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b><u>ČJS-3-2-02</u></b><br>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                                                                                         | <b>Rodina</b><br>- život a funkce rodiny<br>- zaměstnání, práce lidí<br><b>Chování lidí</b><br>- pravidla slušného chování    | <b><u>MUV 1</u></b><br>- <u>kulturní difference</u> : jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektovat zvláštnosti různých etnik<br><b><u>MUV 3</u></b><br>- <u>etnický původ</u> : rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost<br><b><u>OSV 6</u></b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve skupině | <b><u>ČJ</u></b><br>- vyprávění zážitků<br><b><u>ČSP</u></b><br>- práce s papírem (Den matek)                               |
| <b><u>LIDÉ A ČAS</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b><u>ČJS-3-3-01</u></b><br>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br><b><u>DV</u></b><br>- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt<br>- rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok<br>- používá kalendář        | <b>Orientace v čase a časový řád</b><br>- určování času<br>- kalendářní a školní rok<br>- minulost, přítomnost, budoucnost    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b><u>ČJ</u></b><br>- čtení s porozuměním<br><b><u>M</u></b><br>- jednotky času                                             |
| <b><u>ČJS-3-3-03</u></b><br>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                             | <b>Současnost a minulost v našem životě</b><br>- bydlení dříve a dnes<br>- předměty denní potřeby<br>- průběh lidského života |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |



| ROZMANITOST PŘÍRODY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-3-4-02</b><br>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rostliny, živočichové</b><br>- digitální výukové programy                                                     | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : les, pole, vodní zdroje<br><b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : voda, ovzduší, půda                                                                                                                            | Den Země                                                                                                                                          |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>ČJS-3-5-01</b><br>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví<br><b>ČJS-3-5-02</b><br>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času<br>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b><br>- hygienické návyky<br>- zdravá strava<br>- nemoc a úraz<br>- první pomoc | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznávání a sebepojetí</u> : druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                           | Zdravé zuby<br>Ovoce, zelenina a mléko do škol<br><b>ČJ</b><br>- hygienické návyky při čtení a psaní<br><b>ČSP</b><br>- práce s papírem (postava) |
| <b>ČJS-3-5-03</b><br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br><b>DV</b><br>- ví, jak přivolat pomoc                                                                                                                                                                                           | <b>Osobní bezpečí</b><br>- bezpečné chování v rizikovém prostředí<br>- dopravní výchova                          | <b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : hledání pomoci při potížích<br><b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznávání a sebepojetí</u> : moje vztahy k druhým lidem, chyby při poznávání lidí<br><b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve skupině |                                                                                                                                                   |



## Člověk a jeho svět 3. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ČJS-3-1-01</b><br>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br><b>ČJS-3-1-02</b><br>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | <b>Obec (město), místní krajina</b><br>- jednoduchý plán obce<br>- obec, region, kraj, vlast<br>- poloha v krajině<br><b>Okolní krajina (místní oblast, region)</b><br>- mapa i v elektronické podobě                                               | <b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: naše obec, životní styl<br><b>MEV 1</b><br>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení: hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení | <b>ČJ</b><br>- adresa bydliště<br><b>M</b><br>- jednotky délky<br>- slovní úlohy<br><b>ČSP</b><br>- práce s modelovací hmotou a papírem                                                                                        |
| <b>LIDÉ A ČAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ČJS-3-3-02</b><br>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                                                                                                      | <b>Orientace v čase a časový řád</b><br><b>Regionální památky</b><br><b>Báje, mýty, pověsti</b>                                                                                                                                                     | <b>MUV 1</b><br>- kulturní difference: poznávání vlastního kulturního zakončení                                                                                                  | <b>ČJ</b><br>- vyprávění                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ČJS-3-4-03</b><br>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                                                                                       | <b>Látky a jejich vlastnosti</b><br>- měření veličin s využitím digitální technologie<br><b>Voda a vzduch</b><br>- plánování a záznam jednoduchých pokusů<br><b>Nerosty a horniny, půda</b><br><b>Rostliny, houby, živočichové</b><br><b>Vesmír</b> | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s odpady, Den Země<br><b>EV 2</b><br>- základní podmínky života: voda, ovzduší, půda       | Den Země<br><b>ČSP</b><br>- vlastnosti materiálu<br>- pokusy se skupenstvím vody<br><b>M</b><br>- měřidla, jednotky<br><b>ČSP</b><br>- práce se sněhem<br><b>M</b><br>- jednotky, slovní úlohy<br><b>VV</b><br>- malba se solí |



| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-3-5-03</b><br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné<br>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<br><br><b>ČJS-3-5-04</b><br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <b>Péče o zdraví</b><br>- hygiena<br>- základní stavba a funkce lidského těla<br><b>Osobní bezpečí</b><br>- bezpečné chování<br>- brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>- bezpečné chování v internetovém prostředí<br><b>Návykové látky a zdraví</b><br>- odmítání návykových látek<br>- hrací automaty a počítače<br><b>Situace hromadného ohrožení</b><br>- přírodní katastrofy | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznávání a sebepojetí</u> : co o sobě vím, co ne, máje psychika, můj vztah ke mně samému, moje učení<br><b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : cvičení sebekontroly, sebeovládání<br><b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve skupině<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : dovednost odstoupit od vlastního nápadu<br><b>MEV 2</b><br>- <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> : vztah mediálních sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot | Zdravé zuby<br>Ovoce, zelenina a mléko do škol<br><br><b>M</b><br>- měření délky<br>- jednotky délky<br><b>ČSP</b><br>- jedovaté rostliny<br>- léčivé byliny |



## 5.7. VLASTIVĚDA

**Ročník: 4.- 5.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět Vlastivěda je realizován ve třech tematických okruzích:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vlastivěda je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Navazuje na poznatky, zkušenosti a dovednosti z předmětu Člověk a jeho svět a dále je rozvíjí. Výchova a vzdělání v tomto předmětu má žáky připravit pro život. Podmínkou úspěchu je vlastní zážitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Různé činnosti a úkoly by měly prohloubit kladný vztah k místu jeho bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Žák získává informace o její historii i současnosti a to i v kontextu Evropy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají v čase. Také se učí poznávat naši zemi z geografického hlediska. Seznamují se s rozdělením republiky ze samosprávního hlediska, od největších celků až po rodnou obec. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hodnotit svá pozorování.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v přírodě formou vycházek. Je možné využít řady názorných pomůcek, obrazového materiálu, audio i video nahrávek, map. Zájem o tento předmět se snažíme vzbudit návštěvami výstav, muzeí, depozitářů, besedami, exkurzemi a také tvorbou projektů. Děti se mohou zapojit do soutěží.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - nabízíme žákům různé zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy, internet...)
  - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- **Kompetence k řešení problémů**
  - nabízíme žákům problémové úkoly
  - objasňujeme žákům více druhů řešení a tím je učíme řešit problémy
  - vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení
  - umožňujeme žákům užívat při řešení problému empirické a logické postupy a prakticky je ověřovat
  - společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení
  - umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku
  - umožňujeme žákům porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu
  - poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie
- **Kompetence sociální a personální**
  - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
  - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k respektování daných pravidel
  - nabízíme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení
  - podporujeme žáky v získání dovednosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat
  - dáváme žákům možnost klást otázky, přispívat k diskusi v malé skupině, cítit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů



- **Kompetence občanské**
  - nabízíme žákům možnost volby při rozhodování
  - poskytujeme žákům účinnou pomoc dle svých možností
  - umožňujeme žákům dávat věci, jevy do souvislostí
  - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
  - umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
  - vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel
  - předkládáme žákům různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě
  - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí
- **Kompetence digitální**
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
  - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k získávání historických zajímavostí
  - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií
  - umožňujeme žákům praktické využívání digitálních map a navigací



## Vlastivěda 4. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                        | učivo                                                                                                                        | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-1-01</b><br>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu<br>vzhledem ke krajině a státu<br><b>ČJA-5-1-02</b><br>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se<br>podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu<br>v přírodě                              | <b>Obec (město), místní krajina</b><br>- Česká republika<br>- sousední státy                                                 | <b>OSV 5</b><br>- kreativita: nápady, originalita, tvořivost<br><b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VDO 2</b><br>- občan, občanská společnost a stát: občan, jako<br>odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti                                                               |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-1-03</b><br>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map;<br>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a<br>sídlích lidí na mapách naší republiky, Evropy a<br>polokouli<br><b>DV</b><br>- vyhledává údaje na mapě ČR<br>- objasní vysvětlivky a grafiku mapy ČR | <b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b><br>- práce s kartografickou mapou ČR<br>- využití mapových portálů                  | <b>MEV 1</b><br>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení: hledání<br>rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty<br>mediálního sdělení                                                                                                                                                                       | <b>ČJ</b><br>- vlastní jména                                                                                                |
| <b>ČJS-5-1-04</b><br>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,<br>osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým<br>způsobem posoudí jejich význam                                                                                                                                  | <b>Okolní krajina (místní oblast, region)</b><br>- povrch, vodstvo<br><b>Regiony ČR</b><br>- Praha a další významná města ČR | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: státní symboly<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí:<br>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství,<br>doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-1-06</b><br>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich<br>zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                                                                                                              | <b>Naše vlast</b><br>- státní zřízení<br>- státní správa<br>- státní symboly                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |



| LIDÉ KOLEM NÁS                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ČJS-5-2-01</b><br>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci (městě)<br><b>DV</b><br>- uplatňuje pravidla soužití ve škole                                         | <b>Soužití lidí</b><br>- mezilidské vztahy<br>- komunikace v digitálním světě                    | <b>MUV 2</b><br>- <u>lidské vztahy</u> : umět se vžít do role druhého, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : tvořivost v mezilidských vztazích<br><b>MUV 2</b><br>- <u>lidské vztahy</u> : právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci |  |
| <b>ČJS-5-2-02</b><br>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                   | <b>Chování lidí</b><br>- uvědomění si rizikové situace v online prostředí                        | <b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání se ve skupině<br><b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : omluva prosba žádost, pozdrav, řešení konfliktů, pravda, lež<br><b>MUV 1</b><br>- <u>kulturní difference</u> : jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                           |  |
| <b>ČJS-5-2-03</b><br>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupů a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy | <b>Právo a spravedlnost</b><br><br><b>Vlastnictví</b><br>- rodinný rozpočet<br>- způsoby placení | <b>VDO 2</b><br>- <u>občan, občanská společnost a stát</u> : listina základních práv a svobod                                                                                                                                                                                                                             |  |



| LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
| <b>ČJS-5-3-01</b><br>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br><b>DV</b><br>- učí se orientovat ve staletích a letopočtech<br><b>ČJS-5-3-03</b><br>- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik<br><b>DV</b><br>- seznamuje se s nejdůležitějšími historickými okamžiky a osobnostmi našich starších dějin<br>- sled událostí zachytí na časové přímce | <b>Orientace v čase a časový řád</b><br>- časová přímka<br>- pravěk<br>- středověk                                       |  | <b>M</b><br>- číselná osa<br>- římské číslice |
| <b>ČJS-5-3-04</b><br>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik<br><b>DV</b><br>- poznává dějiny vlasti, pověsti a báje                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Báje, mýty, pověsti</b><br>- Staré pověsti české<br>- pověsti regionu<br>- využití digitálních technologií a aplikací |  | Návštěva muzea<br><br><b>ČJ</b><br>- čtení    |



## Vlastivěda 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                    | učivo                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-1-03</b><br>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli<br><b>ČJS-5-1-05</b><br>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | <b>Regiony ČR</b><br>- oblasti ČR<br><b>Evropa a svět</b><br>- kontinenty<br>- naši sousedé<br>- EU, evropské státy<br><b>Mapy obecně zeměpisné a tematické</b><br>- mapa Evropy a světa<br>- využití mapových portálů | <b>VMEGS 1</b><br>- Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích<br><b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování<br><b>MUV 4</b><br>- <b>multikulturalita</b> : význam užívání cizího jazyka | <b>ČJ</b><br>- vyprávění                                                                                                    |
| <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-2-01</b><br>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                           | <b>Soužití lidí</b><br>- reálná a digitální identita                                                                                                                                                                   | <b>MUV 4</b><br>- <b>multikulturalita</b> : naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem<br><b>OSV 6</b><br>- <b>poznávání lidí</b> : vzájemné poznávání se ve skupině<br><b>OSV 8</b><br>- <b>komunikace</b> : omluva prosba žádost, pozdrav, řešení konfliktů, pravda, lež                           |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-2-03</b><br>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                                                                                                                       | <b>Právo a spravedlnost</b><br>- protiprávní jednání a korupce<br>- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-2-04</b><br>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy   | <b>Vlastnictví</b><br>- hodnota peněz a hospodaření s nimi                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |



| LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>ČJS-5-3-01</b><br>- pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br><b>ČJS-5-3-03</b><br>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <b>Orientace v čase a časový řád</b><br>- časová přímka<br>- novověk<br>- současnost | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : zvyky a tradice národů Evropy<br><b>VMEGS 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : klíčové mezníky evropské historie | <b>M</b><br>- číselná osa<br><b>ČJ</b><br>- čtení |
| <b>ČJS-5-3-02</b><br>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                                                                                                                                   | <b>Regionální památky</b><br>- památky Javornicka                                    |                                                                                                                                                                     | Návštěva muzea, knihovny, zámku Jánský Vrch       |
| <b>ČJS-5-3-04</b><br>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                             | <b>Báje, mýty, pověsti</b><br>- minulost kraje a předků                              |                                                                                                                                                                     |                                                   |



## 5.8. PŘÍRODOVĚDA

**Ročník: 4. – 5.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět Přírodověda je realizován ve dvou tematických okruzích:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Přírodověda je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Navazuje na poznatky, zkušenosti a dovednosti z předmětu Člověk a jeho svět a dále je rozvíjí. Výchova a vzdělání v tomto předmětu má žáky připravit pro život. Podmínkou úspěchu je vlastní zážitek vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Žáci se naučí pečovat o své zdraví. Poznají, co je pro člověka vhodné či nevhodné. Uvědomí si svoji zodpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Získávají poučení o bezpečném chování v různých životních situacích. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí žák chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly prohloubit kladný vztah k místu jeho bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s planetou Zemí jako planetou sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se vnímat velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hodnotit svá pozorování. Sledují vliv lidské společnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v přírodě formou vycházek. Je možné využít řady názorných pomůcek, obrazového materiálu, audio i video nahrávek, map. Zájem o tento předmět se snažíme vzbudit návštěvami výstav, muzeí, depozitářů, besedami, exkurzemi a také tvorbou projektů. Děti se zapojují do přírodovědných soutěží, účastní se akcí k ochraně přírody. Na škole je aktivně vedena dopravní výchova ve spolupráci s dopravní policií. V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - nabízíme žákům různé zdroje informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy, internet...)
  - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- **Kompetence k řešení problémů**
  - nabízíme žákům problémové úkoly
  - objasňujeme žákům více druhů řešení a tím je učíme řešit problémy
  - vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení
  - umožňujeme žákům užívat při řešení problému empirické a logické postupy a prakticky je ověřovat
  - společně s žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení
  - umožňujeme žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Kompetence komunikativní**
  - nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio i videotechniku
  - umožňujeme žákům porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu
  - poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie
- **Kompetence sociální a personální**
  - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
  - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k respektování daných pravidel
  - nabízíme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení
  - podporujeme žáky v získání dovednosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat
  - dáváme žákům možnost klást otázky, přispívat k diskusi v malé skupině, cítit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů



➤ **Kompetence občanské**

- nabízíme žákům možnost volby při rozhodování
- poskytujeme žákům účinnou pomoc dle svých možností
- umožňujeme žákům dávat věci, jevy do souvislostí
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

➤ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel
- předkládáme žákům různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při jednoduchých pokusech



## Přírodověda 4. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                       | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-4-03</b><br>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy<br><b>ČJS-5-4-04</b><br>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy                                                     | <b>Rostliny, houby, živočichové</b><br>- práce s atlasy v digitálním prostředí<br>- využití webových vyhledávačů                                            |                  | Den Země                                                                                                                    |
| <b>ČJS-5-4-07</b><br>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu<br><b>DV</b><br>- změří hmotnost tělesa na vahách, objem odměrným válcem teplotu teploměrem, čas hodinkami a stopkami<br>- dokáže zacházet s kompasem a magnety<br>- zkoumá vlastnosti vody<br>- měří teplotu vzduchu<br>- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly | <b>Látky a jejich vlastnosti</b><br><b>Nerosty a horniny, půda</b><br><b>Voda a vzduch</b><br><b>Vesmír a Země</b>                                          |                  | <b>ČJ</b><br>- čtení                                                                                                        |
| <b>ČJS-5-4-06</b><br>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Rizika v přírodě</b><br>- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi<br>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |                  |                                                                                                                             |



| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>ČJS-5-5-03</b><br>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | <b>Partnerství</b><br>- rodina a partnerství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času, plánování učení a studia |                                                    |
| <b>ČJS-5-5-06</b><br>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br><b>DV</b><br>- sestaví jednoduchý jídelníček                                                                                            | <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b><br>- denní, pitný, pohybový režim<br>- zdravá strava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | <b>ČSP</b><br>- příprava pokrmů<br><br>Zdravé zuby |
| <b>ČJS-5-5-04</b><br>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <b>Osobní bezpečí</b><br>- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek<br>- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání<br>- brutalita a jiné formy násilí v médiích<br>- přivolání pomoci v případě v případě fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku<br>- bezpečné chování v silničním provozu<br>- dopravní značky<br>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)<br>- požár, únik jedovatých látek<br>- bezpečné používání elektrických spotřebičů<br>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)<br>- požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)<br>- integrovaný záchranný systém |                                                                                                              | Dopravní soutěž                                    |



## Přírodověda 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                   | učivo                                                                                                                                         | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-4-01</b><br>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | <b>Rovnováha v přírodě</b><br>- třídění organismů                                                                                             | <b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-4-02</b><br>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | <b>Vesmír a Země</b><br>- Slunce a jeho planety<br>- pohyb Země kolem Slunce<br>- otáčení Země kolem osy<br>- globus                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
| <b>ČJS-5-4-05</b><br>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                  | <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b><br>- třídění odpadů                                                                     | <b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : doprava a životní prostředí, vliv průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady<br><b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : aktuální ekologický problém hospodaření s odpady, ochrana přírody, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) | Den Země                                                                                                                    |
| <b>-03</b><br>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                       | <b>Životní podmínky</b><br>- rozmanitost podmínek života na Zemi<br>- podnebí a počasí<br>- využití digitálních aplikací pro předpověď počasí | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : kulturní krajina<br><b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : ochrana přírody, změny v krajině<br><b>VDO 2</b><br>- <u>občan, občanská společnost a stát</u> : přijímat odpovědnost za své činy                                                                                   | <b>ČJ</b><br>- čtení                                                                                                        |



| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ČJS-5-5-01</b><br>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | <b>Lidské tělo</b><br>- stavba těla, základní funkce a projevy<br>- životní potřeby člověka                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>ČJS-5-5-02</b><br>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | <b>Partnerství, rodičovství</b><br>- biologické a psychické změny v dospívání<br>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br>- základy lidské reprodukce<br>- vývoj jedince | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                           |             |
| <b>ČJS-5-5-07</b><br>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                         | <b>Péče o zdraví</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | Zdravé zuby |
| <b>ČJS-5-5-05</b><br>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | <b>Návykové látky a zdraví</b><br>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                                            | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : zdravé a vyrovnané sebepojetí<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuální dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu) |             |
| <b>ČJS-5-5-04</b><br>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | <b>Osobní bezpečí</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |             |

## 5.9. DĚJEPIS

**Ročník: 6. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Dějepis.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně- historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Důležitou součástí je prevence rasistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv i odlišných kultur a výchova k úctě ke kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie umožňuje pochopit současnost a předvídat možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu a místních.

Žáci 8. a 9. ročníku mají možnost zúčastnit se dějepisné olympiády.

Zájem o minulost našeho regionu se snažíme vzbudit návštěvou muzea a vhodných výstav pořádaných Městským kulturním střediskem Javorník

Dle možností jsou realizovány exkurze 9. ročníků do Osvětimi.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

#### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:**

- **Kompetence k učení**
  - učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
  - necháme žáky vyhledávat a třídit informace a vedeme je k orientaci „v důležitosti“ historických faktů pro další vývoj společnosti
  - podněcujeme v žácích vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech
  - umožňujeme žákům samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji

- **Kompetence k řešení problémů**
  - učíme žáky vyhledat informace vhodné k řešení problému, nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
  - směřujeme žáky ke kritickému myšlení, rozhodování a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
  - chceme, aby žáci formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovali se výstižně a souvisle
  - rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních materiálů a na jejich základě odpovídat na položenou otázku
  - vedeme žáky k tomu, aby uměli své stanovisko vysvětlit a s pomocí informačních materiálů zasadit do historického kontextu
- **Kompetence sociální a personální**
  - vybízíme žáky k diskutování v malé skupině a debatování ve třídě, k respektování hlediska a názorů jiných lidí
  - vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností
- **Kompetence občanské**
  - usilujeme o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům
  - pěstujeme v žácích zájem o minulost vlastního národa i jiných národů
- **Kompetence pracovní**
  - podporujeme žáky v získávání poznatků ze světa práce tím, že sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje
- **Kompetence digitální**
  - vedeme žáky ať získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - podporujeme žáky ať vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
  - chceme, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

## Dějepis 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                       | učivo                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</u></b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>D-9-1-01</b><br>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | <b>Člověk v dějinách</b><br>- význam zkoumání dějin<br>- získávání informací o dějinách                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>D-9-1-02</b><br>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - historické prameny<br>- muzea, archivy, galerie<br>- archeologie                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>D-9-1-03</b><br>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - historický čas a prostor                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b><u>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</u></b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>D-9-2-01</b><br>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | <b>Pravěk</b><br><b>Starší doba kamenná</b><br>- člověk zručný<br>- člověk vzpřímený<br>- člověk rozumný<br>- člověk dnešního typu                                                                     |                                                                                                                                        | <b>LV</b><br>- Lovci mamutů<br><b>HV</b>                                                                                       |
| <b>D-9-2-02</b><br>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | <b>Mladší doba kamenná</b><br>- počátky zemědělství a dobytčářství<br>- rozdělení společnosti<br><b>Pozdní doba kamenná</b><br>- rozvoj řemeslné výroby<br><b>Doba bronzová</b><br><b>Doba železná</b> | <b>EV 1</b><br>- <b>ekosystémy</b> : kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |                                                                                                                                |

| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D-9-3-01</b><br>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací<br><b>D-9-3-02</b><br>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                                                                          | <b>Starověk</b><br><b>Nejstarší starověké civilizace</b><br>- Mezopotámie<br>- Egypt<br>- Indie<br>- Čína                                                                                            | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)<br><b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)<br><b>MUV 2</b><br>- <u>lidské vztahy</u> : vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | <b>LV</b><br>- Epos o Gilgamešovi<br><b>VV</b><br>- hieroglyfy, jiné typy písma  |
| <b>D-9-3-03</b><br>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury<br><b>D-9-3-04</b><br>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie<br><b>D-9-3-02</b><br>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                   | <b>Antické státy</b><br><b>Starověké Řecko</b><br>- minojská civilizace<br>- mykénská civilizace<br>- doba archaická<br>- Athény a Sparta<br>- řecké války<br>- řecká kultura<br>- Alexandr Veliký   | <b>VDO 4</b><br>- <u>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> : principy demokracie<br><b>VMEGS 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>LV</b><br>- Staré řecké báje a pověsti<br>- řečtí bohové<br>Aplikace: mozaweb |
| <b>D-9-3-03</b><br>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství<br><b>D-9-3-02</b><br>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br><b>D-9-3-04</b><br>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <b>Starověký Řím</b><br>- Řím v době království<br>- Řím v době republiky<br>- římská společnost<br>- Řím v době císařství<br>- počátky křesťanství<br>- římská kultura<br>- zánik západořímské říše |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |

# Dějepis 7. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata                                                                                                                                                                                               | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>D-9-4-01</b><br>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států                                                                                                                                          | <b>Raný středověk</b><br><b>Nový etnický obraz Evropy</b><br><b>Utváření nových států</b><br>- byzantská říše<br>- arabská říše<br>- franská říše<br>- křesťanství v Evropě<br>- počátky významných evropských států<br>- státy východních a jižních Slovanů, Sámova říše | <b>VMEGS 1</b><br>- Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě<br><b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>D-9-4-02</b><br>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br><b>D-9-4-05</b><br>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <b>Velkomoravská říše</b><br><b>Počátky českého státu</b><br>- český stát v době knížecí<br>- český stát v době posledních Přemyslovců<br><b>Románský sloh</b>                                                                                                            | <b>MVEGS 1</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) | <b>LV</b><br>- Staré pověsti české                                                                                             |
| <b>D-9-4-03</b><br>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí<br><b>D-9-4-04</b><br>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                         | <b>Vrcholný a pozdní středověk</b><br>- křížové výpravy<br>- papežství a císařství, boj o investituru<br>- stoletá válka<br>- český stát za Lucemburků<br>- gotická kultura<br>- struktura středověké společnosti                                                         | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)                                                                      | <b>HV</b><br>- Válka růží<br><b>LV</b><br><b>VV</b>                                                                            |

| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D-9-5-02</b><br>- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                                                                                                                                                                                                                             | - Jan Hus a počátky českého husitského hnutí<br>- husitské války<br>- český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců                                                                                                                                       | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace                                                                                                                                    |                                                                                        |
| <b>D-9-5-01</b><br>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Raný novověk</b><br>- renesance a humanismus                                                                                                                                                                                                          | <b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                                                   | <b>VV</b>                                                                              |
| <b>D-9-5-03</b><br>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                      | - zámořské objevy a počátky dobývání světa                                                                                                                                                                                                               | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: Evropa a svět                                                                                                                                                                                                                                      | <b>LV</b><br>- Marco Polo                                                              |
| <b>D-9-5-01</b><br>- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky                                                                                                                                                                                                         | - reformace a protireformace                                                                                                                                                                                                                             | <b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: právo všech lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální nebo náboženskou příslušnost                                                                                                                                  | Zamilovaný Shakespeare<br>alžbětinské divadlo                                          |
| <b>D-9-5-04</b><br>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy jeho postavení uvnitř habsburské monarchie<br><b>D-9-5-05</b><br>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky<br><b>D-9-5-06</b><br>- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | <b>Habsburkové na českém trůnu</b><br><b>Třicetiletá válka</b><br><b>Vrcholný novověk</b><br>- občanská válka v Anglii<br>- Francie za Ludvíka XIV.<br>- Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké<br>- Prusko za Fridericha II.<br><b>Baroko</b> | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) | <b>VV</b><br>- Giuseppe Arcimboldo<br><b>LV</b><br>- J. A. Komenský<br>- J. B. Moliere |



## Dějepis 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy obor + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>D-9-6-01</b><br>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti<br><b>D-9-6-02</b><br>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Habsburská monarchie po třicetileté válce<br>Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.<br>Osvícenství<br>Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA,<br>Občanská válka v USA<br>Velká francouzská revoluce<br>Napoleonské války<br>Vídeňský kongres a Svatá aliance<br>Průmyslová revoluce<br>Politické proudy 19. století<br>- konzervatismus<br>- liberalismus<br>- socialismus<br>- nacionalismus | <b>VDO 4</b><br>- <u>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> : principy demokracie<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí) | <b>HV</b><br>- jazz                                                                                                            |
| <b>D-9-6-03</b><br>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                                                                                              | Národní hnutí evropských národů<br>- Sjedení Německa a Itálie<br>Revoluce roku 1848 v Evropě<br>Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích<br>Národní obrození<br>Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska – Uherska                                                                                                                                               | <b>MUV 3</b><br>- <u>etnický původ</u> : rovnocennost všech etnických skupin a kultur<br><b>VDO 2</b><br>- <u>občan, občanská společnost a stát</u> : základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)             | <b>LV</b><br>- jazyková stránka, jazyk a literatura                                                                            |
| <b>D-9-6-04</b><br>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií                                                                      | Rusko a Balkán v 19. století<br>Velká Británie v 19. století, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi<br>Kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století<br>Vznik Trojspolku a Dohody                                                                                                                                                                                                                      | <b>MUV 3</b><br>- <u>etnický původ</u> : rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>D-9-7-01</b><br>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                      | První světová válka<br>Rusko na začátku 20. století, ruské revoluce v roce 1917<br>Češi za první světové války, vznik Československa                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu<br><b>VMEGS 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : klíčové mezníky evropské historie                                                                   | <b>LV</b><br>- Dobrý voják Švejk                                                                                               |

## Dějepis 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MODERNÍ DOBA</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>D-9-7-02</b><br>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                                                                                                                                                                               | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě po první světové válce<br>Hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Československa<br>- kultura a věda v první republice                                                    | <b>VDO 4</b><br>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie<br><b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální a náboženskou příslušnost                                                                                                                            | <b>LV</b><br>- Osvobozené divadlo<br>- V. Vančura, K. Čapek                                                                    |
| <b>D-9-7-03</b><br>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Světová hospodářská krize<br>Dopad světové hospodářské krize na vývoj v Československu<br>Komunismus a fašismus (nacismus)<br>Dopad světové hospodářské krize na vývoj v Československu<br>Boj Československa o zachování demokracie a samostatnosti | <b>VDO 4</b><br>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie<br><b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>MUV 3</b><br>- etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku<br><b>MUV 5</b><br>- princip sociálního míru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám |                                                                                                                                |
| <b>D-9-7-04</b><br>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br><b>D-9-7-01</b><br>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                           | Druhá světová válka<br>- holocaust<br>- protektorát Čechy a Morava                                                                                                                                                                                   | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie<br><b>MUV 3</b><br>- etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>LV</b><br>- Ota Pavel                                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>D-9-7-05</b><br>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <b>Poválečné Československo v letech 1945 – 1948</b><br><b>Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989</b><br><b>Vznik České republiky</b>          | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa<br><b>VDO 2</b><br>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti<br><b>MEV 5</b><br>- fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce (předvolební kampaně a jejich význam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>LV</b><br>- B. Hrabal - Pelíšky<br>- V. Páral - Báječná léta pod psa |
| <b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>D-9-8-01</b><br>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                        | <b>Studená válka</b><br>- rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi<br>- politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | <b>VMEGS 3</b><br>- jsme Evropané: co Evropu spojuje a co ji rozděluje<br><b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| <b>D-9-8-02</b><br>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      | <b>Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem</b>                                                                                  | <b>MUV 2</b><br>- lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| <b>D-9-8-03</b><br>- posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                | <b>Rozpad koloniálního systému</b>                                                                                                                     | <b>MUV 4</b><br>- multikulturalita: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| <b>D-9-8-04</b><br>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                          | <b>Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století</b><br><b>Globální problémy lidstva</b>                                             | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí (doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (příčiny a důsledky zvyšování rozdílu globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)<br><b>MEV 5</b><br>- fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) |                                                                         |



## 5.10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

**Ročník: 6. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

V předmětu Výchova k občanství je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství. Do 6. ročníku jsou integrovány některé očekávané výstupy z předmětu Výchova ke zdraví.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vzdělávací obor Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Zájem o předmět se snažíme zvýšit zařazením besed, psychologických her, anket, dotazníků a dle nabídky výstav či filmového představení. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat
  - učíme žáky uvádět věci do souvislostí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učíme žáky vnímat nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů, využívat vlastního úsudku a zkušeností
  - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, vytrvale hledat jejich konečné řešení
  - dáváme žákům prostor k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
  - vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
  - podněcujeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému projevu písemnému i ústnímu
  - vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
  - umožňujeme žákům, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
  - směřujeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
  - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
  - povzbuzujeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu



➤ **Kompetence občanské**

- klademe důraz na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, aby chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace
- vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

➤ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a aby dodržovali vymezená pravidla

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací a volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat i situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací jednali eticky



## Výchova k občanství 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                         | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Rok v jeho proměnách</b><br>- čas a měření času<br>- kalendář                                                                                                                                              | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-2-01</b><br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<br><b>VO-9-2-02</b><br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | <b>Rodina</b><br>- funkce a typy rodin<br>- rodinné vztahy<br>- manželství                                                                                                                                    | <b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-1-04</b><br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Naše škola</b><br>- život v naší škole<br>- práva a povinnosti žáků (školní řád)<br>- tradice školy<br>- význam a činnost žákovské samosprávy<br>- společná pravidla a normy<br>- vklad vzdělání pro život | <b>VDO 1</b><br>- občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických hodnot v každodenním životě školy<br><b>OSV 6</b><br>- <u>poznávání lidí</u> : vzájemné poznávání ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-1-04</b><br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Naše obec, region</b><br>- důležité instituce<br>- zajímavá a památná místa<br>- významní rodáci<br>- místní tradice<br>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů                                  | <b>VDO 2</b><br>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)                                                                                                                               |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>VO-9-1-01</b><br/>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p><b>VO-9-1-02</b><br/>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem vlasti a vlastenectví</li><li>- zajímavá a památná místa</li><li>- pověsti</li><li>- co nás proslavilo</li><li>- významné osobnosti</li><li>- státní symboly</li><li>- národní hrdost</li><li>- národnostní menšiny, xenofobie a rasismus - státní svátky a významné dny</li></ul>                                                | <p><b>VDO 2</b></p> <p>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p>                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>VO-9-1-03</b><br/>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p><b>VO-9-1-05</b><br/>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> | <p><b>Kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kultura, umění, druhy umění</li><li>- rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury</li><li>- kulturní hodnoty a tradice</li><li>- kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život</li><li>- jak se chovat v kulturních zařízeních</li><li>- kulturní bohatství naší země, památky, NKP</li><li>- náboženství</li></ul> | <p><b>MUV 1</b></p> <p>- kulturní difference: poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména u cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</p> <p><b>MUV 2</b></p> <p>- lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností)</p> |  |



## Výchova k občanství 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-1-05</b><br>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br><b>VO-9-2-01</b><br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<br><b>VO-9-2-02</b><br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br><b>VO-9-2-04</b><br>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <b>Člověk jako jedinec</b><br>- podobnost a odlišnost lidí (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; temperament a charakter; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání)<br>- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání a poznávání skutečnosti, sebe a druhých; systém osobních hodnot a sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých)<br>- osobní rozvoj (životní cíle a plány; adaptace na životní změny; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) | <b>OSV 3</b><br>- <b>seberegulace a sebeorganizace:</b> sebeovládání, cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání<br><b>OSV 9</b><br>- <b>kooperace a kompetice:</b> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení) |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-1-03</b><br>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Média</b><br>- duševní vlastnictví<br>- autorský zákon<br>- zdroje informací<br>- informace a dezinformace (např. hoax, spam, ...)<br>- druhy médií<br>- masmédiá, reklama, výhody a nebezpečí masmédií<br>- sociální sítě<br>- digitální identita a digitální stopa, ochrana osobních údajů<br>- kyberšikana                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>VO-9-1-04</b><br/>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p><b>VO-9-1-05</b><br/>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><b>VO-9-1-06</b><br/>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství a partnerské vztahy)</li> <li>- skupiny, ve kterých žijeme</li> <li>- sociální role</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích - morálka a mravnost</li> <li>- pravidla chování</li> <li>- šikana</li> <li>- dělba práce a činností</li> <li>- výhody lidské spolupráce</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovnost a nerovnost</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> </ul> | <p><b>OSV 3</b><br/>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u>: sebeovládání, cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání</p> <p><b>OSV 9</b><br/>- <u>kooperace a kompetice</u>: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení</p> |  |
| <p><b>VO-9-3-01</b><br/>rozdílňuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p><b>VO-9-3-02</b><br/>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p><b>VO-9-3-03</b><br/>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p><b>VO-9-3-04</b><br/>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> | <p><b>Majetek, vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření s penězi</li> <li>- rozpočet domácnosti, úspory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |



## Výchova k občanství 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-2-01</b><br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života<br><b>VO-9-2-02</b><br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br><b>VO-9-2-03</b><br>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání<br><b>VO-9-2-04</b><br>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <b>Osobnostní výchova</b><br>- jak poznávám a vnímám (objasní pojem vjem, smyslové vnímání, uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při získávání informací z okolního prostředí, vyjmenuje možné omyly při sociálním vnímání jiných lidí)<br>- jak myslím a tvořím nové (objasní pojem myšlení, myšlenkové operace, uvede, jak hledá nové způsoby řešení a neomezuje se na jeden úhel pohledu)<br>- jak si pamatuji a soustředím se (objasní pojem paměť, zapominání, pozornost a popíše jejich zákonitosti, uvede, jak vyzkouší různé typy paměti)<br>- jak se učím (objasní rozdílné funkce levé a pravé hemisféry, vysvětlí, jak zvolí vhodný způsob učení se, vysvětlí, jak podle druhu práce volí vhodný odpočinek)<br>- jak prožívám své city (objasní, jak rozumí pojům city, afekt, vášně, nálada a seznámí se s jejich základními vlastnostmi, příčiny svých emocí a využívá city jako vlastní motivaci, uvede, jak vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy)<br>- umění prosadit se (uvede nevýhody agresivního a pasivního chování, vysvětlí zásady asertivního chování, prokáže, že umí vyjadřovat a obhajovat svůj názor, umí přijímat kritiku, efektivně komunikuje, přiměřeně se prosazuje)<br>- zvládání životních situací (uvede, jak lze zvládat stresové situace, navrhuje způsoby řešení vlastních konfliktů) | <b>OSV 3</b><br>- <b>seberegulace a sebeorganizace:</b> sebeovládání, cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání<br><b>OSV 9</b><br>- <b>kooperace a kompetice:</b> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., schopnost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení) |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><u>VO-9-4-01</u></b><br/>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p><b><u>VO-9-4-02</u></b><br/>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b><u>VO-9-4-03</u></b><br/>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> | <p><b>Právní základy státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znaky státu</li><li>- typy a formy států</li><li>- státní občanství ČR</li><li>- Ústava ČR</li><li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li><li>- obrana státu</li></ul>                 | <p><b><u>VDO 1</u></b><br/>- občanská společnost a škola</p> <p><b><u>VDO 2</u></b><br/>- občan, občanská společnost a stát</p> <p><b><u>VDO 3</u></b><br/>- formy participace občanů v politickém životě</p>                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b><u>VO-9-4-02</u></b><br/>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b><u>VO-9-4-04</u></b><br/>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>                                                       | <p><b>Státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li></ul>                                                                                                                         | <p><b><u>VDO 2</u></b><br/>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p>                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b><u>VO-9-4-03</u></b><br/>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><b><u>VO-9-4-02</u></b><br/>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>                                                                                                                    | <p><b>Principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li><li>- politický pluralismus</li><li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li></ul>                                                   | <p><b><u>VDO 4</u></b><br/>- principy demokracie jako formy státu a způsobu rozhodování: principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b><u>VO-9-4-05</u></b><br/>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><b><u>VO-9-4-06</u></b><br/>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>                                                                                                                                 | <p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní lidská práva</li><li>- práva dítěte, jejich ochrana</li><li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li><li>- poškozování lidských práv</li><li>- šikana</li><li>- diskriminace</li></ul> | <p><b><u>VDO 2</u></b><br/>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p> <p><b><u>VDO 4</u></b><br/>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><u>VO-9-4-09</u></b><br/>rozdílí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p><b><u>VO-9-4-08</u></b><br/>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvede rizika jejich porušování</p>                                                   | <p><b>Právní řád České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam a funkce právního řádu</li><li>- orgány právní ochrany občanů</li><li>- soustava soudů</li><li>- právní norma</li><li>- předpis</li><li>- publikování právních předpisů</li></ul>     | <p><b><u>VDO 2</u></b></p> <p>- občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)</p> <p><b><u>VDO 4</u></b></p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy jako základního zákona země</p> |  |
| <p><b><u>VO-9-4-11</u></b><br/>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p><b><u>VO-9-4-10</u></b><br/>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>                                                                                                                                  | <p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li><li>- trestní postižitelnost</li><li>- porušování předpisů v silničním provozu</li><li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b><u>VO-9-4-05</u></b><br/>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><b><u>VO-9-4-07</u></b><br/>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> | <p><b>Právo v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele</li><li>- styk s úřady</li></ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



## Výchova k občanství - 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                |
| <b>VO-9-3-02</b><br>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br><b>VO-9-3-03</b><br>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení<br><b>VO-9-3-04</b><br>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít<br><b>VO-9-3-05</b><br>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu<br><b>VO-9-3-06</b><br>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz<br><b>VO-9-3-07</b><br>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu | <b>Peníze</b><br>- formy placení<br>- typy rozpočtů: rozpočet rodiny a státu<br>- daně a jejich význam<br><br><b>Hospodaření</b><br>- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový kalendář, leasing<br><br><b>Banky a jejich služby</b><br>- bankovní operace aktivní a pasivní, úroky, pojištění<br>- produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků<br><br><b>Tržní hospodářství</b><br>- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu |                  |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>VO-9-5-01</u></b><br>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                                                         | <b><u>Evropská integrace</u></b><br>- podstata, význam, výhody; EU a ČR | <b><u>VMEGS 3</u></b><br>- <u>jsme Evropané</u> : evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování<br><b><u>VMEGS 2</u></b><br>- <u>objevujeme Evropu a svět</u> : naše vlast a Evropa, Evropa a svět |  |
| <b><u>VO-9-5-02</u></b><br>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky<br><b><u>VO-9-5-03</u></b><br>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | <b><u>Globalizace</u></b><br>- projevy<br>- významné globální problémy  | <b><u>EV 4</u></b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : naše obec, náš životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje            |  |

## 5.11. FYZIKA

### Ročník: 6. – 9.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru Fyzika.

Hlavním cílem je poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti a praktické použitelnosti přírodovědných poznatků v běžném každodenním životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, samostatně experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, osobní dedukce, následně z nich vyvozovat závěry, a ty nejen ústně a písemně interpretovat, ale prakticky je demonstrovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, jejich vzájemné souvislosti, snaží se je předvídat, popřípadě ovlivňovat, zejména v souvislosti s řešením praktických problémů. Specifickou nadstavbou by měla být snaha o podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vypěstovat potřebu objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, odůvodňovat vyvozené závěry a poznatky odpovědně využívat. Zamýšlet se nad příčinami různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. V neposlední řadě pracovat dle pravidel bezpečné práce.

Výuka probíhá převážně v učebně chemie a fyziky. Část výuky je realizována v učebně informatiky.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

#### Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení:**
  - předkládáme žákům co nejvíce praktických pokusů
  - umožňujeme žákům využívat výukové programy
  - vedeme žáky k tomu, aby nejprve odhadli výsledky experimentu
  - směřujeme žáky k vyhledávání informací z různých pramenů týkajících se problematiky fyzikálního poznávání
- **Kompetence k řešení problémů:**
  - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznání založenému na pojmech a modelech
  - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
  - korigujeme s žáky chybná řešení problému
  - snažíme se, aby žáci aplikovali řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

- **Kompetence komunikativní:**
  - vedeme žáky ke stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupu a výsledků svých pozorování a experimentů
  - snažíme se, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální:**
  - učíme žáky spolupracovat ve skupině, týmu
  - pomáháme žákům vytvářet pozitivní představu o výhodách kooperativní práce
  - umožňujeme žákům zpracování a třídění informací, spolupráci při výukových programech, objektivní hodnocení vlastní práce, ve skupině či realizačním týmu
- **Kompetence občanské:**
  - vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
  - učíme žáky odpovědnosti k zachování životního prostředí na základě historického zneužití jaderných zbraní, ekologických havárií, k příčinám zhoršování životního prostředí (skleníkový efekt), aj.
  - umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
  - upevňujeme u žáků jejich zájem o podporu a ochranu zdraví
- **Kompetence pracovní:**
  - vedeme žáky k plánování a provádění pozorování přírodních zákonitostí
  - usilujeme o to, aby žáci dodržovali elementární zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
  - chceme, aby žáci výsledky nejen zhodnotili, ale i statisticky zpracovali formou pracovního protokolu
  - klademe důraz na bezpečné používání všech pomůcek
  - upevňujeme u žáků zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Kompetence digitální:**
  - vedeme žáky k vyhledávání dat v otevřených zdrojích, sloužících k řešení zadaného problému, třídění a kritickému vyhodnocování
  - učíme používat efektivně digitální měřidla a měřicí přístroje při experimentech
  - vyžadujeme po žácích sestavení počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledání ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
  - motivujeme k využívání videozáznamů vlastních pokusů
  - klademe důraz na efektivní využívání digitálních zařízení při komunikaci při práci v týmu během řešení zadaných úloh



## Fyzika 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata                                                                                                                      | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LÁTKY A TĚLESA</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>F-9-1-01</b><br>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | <b>Fyzikální veličiny</b><br>- <b>délka</b><br>- měření délky<br>- jednotky, měřidla, přesnost měření.<br>- <b>objem</b><br>- měření objemu – kapalného i pevného tělesa, jednotky, měřidla, přesnost měření.<br>- <b>hmotnost</b><br>- měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa<br>- jednotky, měřidla, přesnost měření.<br>- <b>teplota</b><br>- měření teploty změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování<br>- teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase<br>- jednotky, měřidla, přesnost měření.<br>- <b>čas</b><br>- měření času<br>- jednotky, měřidla | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování                    | <b>M</b><br>- jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času                                                                 |
| <b>F-9-1-02</b><br>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | <b>Částicové složení látek</b><br>- atomy a molekuly<br>- skupenství látek<br>- difuze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | <b>CH</b><br>- molekuly a atomy                                                                                                |
| <b>F-9-1-03</b><br>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | <b>Měření teploty</b><br>- změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) |                                                                                                                                |
| <b>F-9-1-04</b><br>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | <b>Hustota látky</b><br>- stanovení hustoty neznámé látky pomocí hmotnosti a objemu<br>- práce s fyzikálními tabulkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování                    |                                                                                                                                |



## Fyzika 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                       | průřezová témata                                                                                                                                                                               | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POHYB TĚLES, SÍLY</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>F-9-2-01</b><br>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                                    | <b>Pohyby těles</b><br>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý                                                                                                                    | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>F-9-2-02</b><br>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                  | <b>Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu těles</b><br>- průměrná rychlost pohybu tělesa, výpočet dráhy, rychlosti a času pohybujícího se tělesa.                                                                             | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace | <b>M</b><br>- přímá a nepřímá úměra                                                                                            |
| <b>F-9-2-03</b><br>- změří velikost působící síly                                                                                                       | <b>Znázornění síly</b><br>- velikost, směr, působíště, siloměr                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>F-9-2-04</b><br>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                           | <b>Skládání sil stejného a opačného směru</b><br>- gravitační síla a hmotnost tělesa, rovnováha sil a těžiště tělesa, účinky síly na těleso, třecí síla, tlaková síla a tlak                                                | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>F-9-2-05</b><br>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | <b>Newtonovy zákony</b><br>- Zákon setrvačnosti<br>- Zákon síly<br>- Zákon akce a reakce                                                                                                                                    | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: řešení problémů                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>F-9-2-06</b><br>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        | <b>Páka</b><br>- rovnováha na páce, užití páky<br>- další jednoduché stroje – kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, klín a šroub                                                                                       | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>F-9-3-01</b><br>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                           | <b>Pascalův zákon</b><br>- hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak<br>- souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                             |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                         | <b>Archimédův zákon</b><br>- vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách                                                                                                                    | <b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                             |                                                                                                                                |



## Fyzika 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                        | učivo                                                                                                                                                                                               | průřezová témata                                                                                           | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENERGIE</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>F-9-4-01</b><br>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                     | <b>Práce</b><br>- výkon, účinnost                                                                                                                                                                   | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů                                     |                                                                                                                                |
| <b>F-9-4-02</b><br>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <b>Formy energie</b><br>- polohová a pohybová, vnitřní energie, elektrická, jaderná<br><br><b>Vzájemná přeměna</b><br>- polohové a pohybové energie tělesa                                          |                                                                                                            | <b>CH</b><br>- přeměna chemické energie                                                                                        |
| <b>F-9-4-03</b><br>- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                      | <b>Teplo, měrná tepelná kapacita látky</b><br>- přeměny skupenství<br>- tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů                                     | <b>CH</b><br>- změny skupenství                                                                                                |
| <b>F-9-4-04</b><br>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí               | <b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b><br>- neobnovitelné zdroje energie<br>- obnovitelné zdroje energie                                                                                 | <b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : energie, vliv energetických zdrojů na společenský vývoj | <b>CH</b><br>- jaderná energie, nebezpečí radioaktivity                                                                        |
| <b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>F-9-5-01</b><br>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku             | <b>Vlastnosti zvuku</b><br>- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku<br>- rychlost šíření zvuku v různých prostředích                                                                   | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání                          |                                                                                                                                |
| <b>F-9-5-02</b><br>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                               | <b>Odraz zvuku</b><br>- na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu                                                                                                                 | <b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : prostředí a zdraví                                     |                                                                                                                                |



## Fyzika 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                 | průřezová témata                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ELEKTROMAGNETICKÉ SVĚTELNÉ DĚJE</u></b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-01</b><br>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                                           | <b>Elektrický obvod</b><br>- zdroj napětí, spotřebič, spínač                                                                                                                          | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-02</b><br>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                                           | <b>Princip vzniku</b><br>- stejnosměrného a střídavého proudu<br>- elektrický proud a napětí, elektrický náboj<br>- měření veličin.                                                   | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-03</b><br>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                              | <b>Vodič, izolant a polovodič</b><br>- v elektrickém poli                                                                                                                             | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-04</b><br>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                                                                                  | <b>Ohmův zákon</b><br>- elektrický odpor, reostat, rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod.                                                                                        | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-05</b><br>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                | <b>Magnetické pole</b><br>- cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, elektromotor, elektromagnetická indukce                                                                      | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-06</b><br>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                        | <b>Vlastnosti světla</b><br>- zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů    |                                                                                                                                |
| <b>F-9-6-07</b><br>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <b>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</b><br>- rozklad bílého světla hranolem, optické přístroje, oko                                                                        | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : smyslového vnímání | <b>PŘ</b><br>- pozorování lupou, mikroskopem                                                                                   |



| VESMÍR                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                       |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>F-9-7-01</b><br>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <b>Sluneční soustava</b><br>- její hlavní složky; měsíční fáze | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj <u>schopností poznávání</u> : dovednosti pro učení a studium | <b>Z</b><br>- planeta Země |
| <b>F-9-7-02</b><br>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                               | <b>Hvězdy</b><br>- jejich složení                              | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj <u>schopností poznávání</u> : dovednosti pro učení a studium |                            |

## 5.12. *CHEMIE*

### Ročník: 8. – 9.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

V předmětu je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda v oboru Chemie.

Tento předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků. Vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné s oblastí své činnosti. Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi. Nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka se provádí ve třídách nebo v učebně fyziky – chemie. Součástí výuky jsou také exkurze. V laboratorních pracích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné a hygienické práce a práce ve skupině. O výsledcích práce je veden písemný záznam – protokol.

Učivo tematicky navazuje na předchozí oblast Člověk a jeho svět.

Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

#### Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - vedeme žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn
  - směřujeme žáky k zjišťování informací o látkách v běžném životě
  - učíme žáky předávat informace ostatním spolužákům
  - vedeme žáky k poznávání souvislostí chemických dějů s ostatními přírodními ději
- **Kompetence k řešení problémů**
  - podněcujeme žáky k hledání řešení problému, k porovnávání možností řešení
  - snažíme se, aby žáci vyhodnocovali vlastní zkušenosti s chemickými ději a látkami
  - učíme žáky samostatně uvažovat při provádění jednoduchých chemických pokusů
  - snažíme se přimět žáky k vyvozování závěrů z výsledků činností v hodinách chemie



- **Kompetence komunikativní**
  - rozvíjíme u žáků schopnost ptát se, když tématu nerozumí
  - vedeme žáky k jasnému a logickému vyjadřování
  - klademe důraz na to, že práci neprovádí žák jen individuálně, ale je součástí skupinové činnosti
  - podporujeme možnost žáků hodnotit sebe i ostatní ve skupině
  - učíme žáky přijmout kritiku a zvládnout objektivní sebekritiku
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky k naslouchání jiných
  - učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu
  - podporujeme u žáků snahu obhajovat vlastní názor
- **Kompetence občanské**
  - učíme žáky přijímat odpovědnost za své učení a práci
  - prohlubujeme u žáků pozitivní vztah k životnímu prostředí
  - seznamujeme žáky s občanskými povinnostmi při úniku nebezpečných látek
- **Kompetence pracovní**
  - umožňujeme žákům provádět jednoduché pokusy a pozorování
  - ukazujeme žákům, jak zpracovávat výsledky praktických činností
  - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečné práce a ochrany svého zdraví
  - seznamujeme žáky s možnostmi likvidace odpadů šetrně k životnímu prostředí
- **Kompetence digitální**
  - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
  - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
  - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
  - vedeme žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů



## Chemie 8.ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                          | učivo                                                                                                                          | průřezová témata                                                                                             | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>CH-9-7-03</b><br>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br><b>DV</b><br>- definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd | <b>Co je chemie?</b><br><b>Jak vznikla chemie?</b>                                                                             | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopnosti poznávání                                                                |                                                                                                                                |
| <b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>CH-9-1-01</b><br>určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                                | <b>Vlastnosti látek</b><br>- skupenství, barva, zápach, hustota<br>- rozdělení látek podle původu a skupenství                 | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopnosti poznávání<br><b>OSV 10</b><br>- řešení problému a rozhodovací dovednosti | <b>F</b><br>- vlastnosti látek                                                                                                 |
| <b>CH-9-1-02</b><br>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí        | <b>Bezpečnost práce</b><br>- zásady bezpečnosti<br>- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | <b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí<br><b>VDO 2</b><br>- občan, občanská společnost a stát            |                                                                                                                                |
| <b>SMĚSI</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>CH-9-2-01</b><br>rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                         | <b>Příprava roztoků a směsí</b><br>- různorodé a stejnorodé směsi<br>- koncentrace, ředění                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>CH-9-2-02</b><br>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                       | <b>Hmotnostní zlomek</b><br>- výpočet složení roztoku a jejich praktická příprava                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>CH-9-2-03</b><br>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí                                                                     | <b>Metody dělení směsí</b><br>- proč se směsi dělí<br>- usazování<br>- krystalizace<br>- destilace<br>- filtrace atd.          |                                                                                                              |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CH-9-2-04</b><br>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                 | <b>Voda</b><br>- destilovaná, pitná, odpadní<br>- výroba pitné vody<br>- čistota vody<br><b>Vzduch</b><br>- složení, čistota ovzduší<br>- ozonová vrstva                                                                                   | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: vodní zdroje<br><b>EV 2</b><br>- základní podmínky života: voda<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: naše obec | <b>Z</b><br>- voda na Zemi<br><b>PŘ</b><br>- význam vody<br><b>PŘ</b><br>- význam vzduchu |
| <b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| <b>CH-9-3-01</b><br>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                   | <b>Částicové složení látek</b><br>- elektron, proton, neutron<br>- atomové jádro, elektronový obal<br>- molekuly dvojjadrové<br>- molekuly víceatomové<br>- chemická vazba<br><b>Chemické sloučeniny</b><br>- chemická vazba               |                                                                                                                                                                                                                          | <b>F</b><br>- částicové složení látek                                                     |
| <b>CH-9-3-02</b><br>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                       | <b>Chemické prvky</b><br>- chemické značky<br>- protonové číslo<br>- zařazení do tabulky<br><b>Periodická tabulka, kovy, nekovy</b><br>- skupiny a periody<br>- periodický zákon<br>- vlastnosti kovů a nekovů<br>- významné kovy a nekovy | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: naše obec                                                                                                 | <b>PŘ</b><br>- koloběh kyslíku v přírodě                                                  |
| <b>CHEMICKÉ REAKCE</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
| <b>CH-9-4-01</b><br>rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | <b>Chemické reakce</b><br>- reaktanty a produkty<br>- endotermické a exotermické reakce<br>- zákon zachování hmotnosti<br>- chemické rovnice<br>- látkové množství, molární hmotnost                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>CH-9-4-02</b><br>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                        | <b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b><br>- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                                                                                                                      |  |  |
| <b><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>CH-9-5-01</b><br>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <b>Oxidační čísla</b><br>- oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci<br><b>Názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů</b><br>- zápis značek ve vzorci<br>- chemické koncovky<br>- významní zástupci |  |  |



## Chemie 9.ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata                                                                                                                           | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b><u>CH-9-5-02</u></b><br>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                           | <b>Kyseliny a hydroxidy</b><br>- kyselost a zásaditost roztoků<br>- stupnice pH<br>- indikátory a měřicí přístroje<br>- neutralizace                                                                                                                                                                       | <b><u>EV 1</u></b><br>- ekosystémy: změny krajiny vlivem člověka<br><b><u>EV 3</u></b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                                                                                                |
| <b><u>CH-9-5-01</u></b><br>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | <b>Soli</b><br>- soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin<br>- názvosloví solí<br>- významní zástupci                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b><u>Z</u></b><br>- soli a voda                                                                                               |
| <b><u>ORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b><u>CH-9-6-01</u></b><br>rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                                       | <b>Zdroje uhlovodíků</b><br>- ropa, uhlí, zemní plyn<br><b>Uhlovodíky</b><br>- dělení dle řetězce nebo typu vazby<br><b>Alkany a cykloalkany</b><br>- methan, ethan, propan, butan, cyklohexan<br><b>Alkeny, dieny a alkyny</b><br>- ethylen, 1,3-butadien, acetylen<br><b>Areny</b><br>- benzen, naftalen | <b><u>EV 2</u></b><br>- základní podmínky života<br><b><u>EV 3</u></b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí                 |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CH-9-6-02</b><br/>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> | <p><b>Ropa</b><br/>- zpracování ropy<br/><b>Uhlí</b><br/>- karbonizace uhlí<br/><b>Zemní plyn</b><br/>- složení<br/>- plynovody</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u><br/><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u></p>                                           | <p><b>Z</b><br/>- ropa, uhlí, zemní plyn</p>                       |
| <p><b>CH-9-6-03</b><br/>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>                                                 | <p><b>Průmyslově vyráběná paliva</b><br/><b>Uhlovodíkový zbytek</b><br/>- vznik<br/><b>Halogenderiváty</b><br/>- freony<br/><b>Dusíkaté deriváty</b><br/><b>Alkoholy a fenoly</b><br/>- methanol, ethanol, glycerol<br/><b>Karboxylové sloučeniny</b><br/><b>Karboxylové kyseliny</b><br/>- kyselina octová<br/><b>Estery</b><br/>- esterifikace</p> | <p><b>OSV 10</b><br/>- <u>řešení problému a rozhodovací dovednosti</u><br/><b>OSV 11</b><br/>- <u>hodnoty, postoje, praktická etika: alkoholismus</u></p> |                                                                    |
| <p><b>CH-9-6-04</b><br/>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>                                                                     | <p><b>Přírodní sloučeniny</b><br/>- cukry<br/>- tuky<br/>- bílkoviny<br/>- aminokyseliny<br/>- vitamíny</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u></p>                                                                                                  | <p><b>PŘ</b><br/>- sacharidy, lipidy a proteiny<br/>- vitamíny</p> |



| <b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>CH-9-7-01</u></b><br>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                 | <b>Chemický průmysl v ČR</b><br><br><b>Chemická výroba</b><br>- výroba železa<br>- výroba vápna, cementu<br>- výroba papíru                                                                              | <b><u>VMEGS 1</u></b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b><u>CH-9-7-02</u></b><br>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                | <b>Hořlaviny</b><br>- význam tříd nebezpečnosti<br><b>Hasební látky</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b><u>CH-9-7-03</u></b><br>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <b>Chemie a životní prostředí</b><br><b>Průmyslová hnojiva</b><br><b>Stavební materiály</b><br><b>Plasty</b><br><b>Syntetická vlákna</b><br><b>Insekticidy</b><br><b>Léčiva</b><br><b>Návykové látky</b> | <b><u>EV 2</u></b><br>- <u>základní podmínky života</u><br><b><u>EV 3</u></b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí:</u><br>ekologické zemědělství (biopotraviny)<br><b><u>EV 4</u></b><br>- <u>vztah člověka k prostředí:</u> náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)<br><b><u>MEV 5</u></b><br>- fungování a vliv médií ve společnosti: zneužívání léčiv a návykových látek, příklady z médií |  |



## 5.13. PŘÍRODOPIS

**Ročník: 6. - 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizovanou na I. stupni. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, tudíž má blízký vztah k dalším předmětům této vzdělávací oblasti, fyzice, chemii a zeměpisu. Zároveň jsou do předmětu v 8. ročníku integrovány očekávané výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému. Důraz klademe na pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, část je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, v učebně výpočetní techniky, část v terénu.

Podle možností v průběhu roku realizujeme projektové vyučování, různé typy exkurzí a terénních cvičení. Zařazujeme specifické výukové programy, které připravují odborná pracoviště.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi (literatura, počítač), využití videa. Dále jsou pak využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů, exkurze, výukové programy a další.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožňují poznávat zákonitosti a souvislosti platné v přírodě a které umožní vytvářet si komplexní pohled na přírodní jevy
  - nabízíme žákům doplňkové informace v podobě výukových programů, exkurzí, soutěží a projektové výuky
  - poskytujeme žákům možnost samostatného pozorování a jednoduchých pokusů, které jim umožní výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry, upevnit a rozšířit jejich teoretické vědomosti
  - umožňujeme žákům samostatně vyhledávat a třídit informace
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky k tomu, aby nabyté vědomosti používali k samostatnému řešení určitých problémů, k objevování různých variant řešení - například při samostatném zpracovávání skupinových prací
  - vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému jednání, obhájení si svých názorů a myšlenek, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- **Kompetence komunikativní**
  - umožňujeme a pomáháme žákům kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
  - vedeme žáky k tomu, aby umožnili druhým vyjádřit své názory a byli ochotni jim naslouchat, reagovat na ně a zapojovat se do diskuse adekvátním způsobem
  - pomocí skupinové práce a projektového vyučování vedeme žáky ke vzájemné komunikaci podle zásad etikety
- **Kompetence sociální a personální**
  - navozujeme dostatek situací, které umožní žákům efektivně spolupracovat ve skupině, respektovat různá hlediska a názory, čerpat poučení
  - umožňujeme žákům podílet se na utváření společného prostředí, příjemné atmosféry v týmu, vedeme je k upevňování vzájemně dobrých mezilidských vztahů
  - podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do dění ve své obci - soutěže, řešení specifických problémů
  - vedeme žáky k základnímu pochopení, respektování a dodržování alespoň jednoduchých společenských norem
  - snažíme se vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví



➤ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a přírodních materiálů a dodržování vymezených pravidel
- podporujeme u žáků jejich zodpovědný přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- umožňujeme žákům využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů



## Přírodopis 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                           | průřezová témata                                                                                                                                                   | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <b><u>P – 9 – 1 – 01</u></b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br><b><u>DV</u></b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Země a život</b><br>- vznik života na Zemi – názory na vznik Země a živé hmoty<br>- vznik a význam atmosféry a hydrosféry<br>- látky anorganické a organické | <b><u>EV 2</u></b><br>- <u>základní podmínky života</u> : voda a ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny), látky organické a anorganické               | <b><u>Z 6</u></b><br>- planeta Země (složení a význam atmosféry a hydrosféry)                                                  |
| <b><u>P – 9 – 1 – 01</u></b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br><br><b><u>P – 9 – 3 – 02</u></b><br>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br><b><u>P – 9 – 1 – 02</u></b><br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br><b><u>DV</u></b><br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | <b>Projevy života</b><br>- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty                                                                        | <b><u>EV 1</u></b><br>- <u>ekosystémy</u> : cyklus oxidu uhličitého<br><b><u>OSV 1</u></b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : pozorování, pokus, srovnávání | <b><u>Z 6</u></b><br>- sluneční soustava, Slunce                                                                               |
| <b><u>P – 9 – 1 – 04</u></b><br>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Nebuněčné organismy</b><br>- viry: výskyt, rozmnožování, význam<br><b>Jednobuněčné organismy</b><br>- bakterie – výskyt, význam, praktické využití           | <b><u>OSV 4</u></b><br>- <u>psychohygiena</u> : ochrana před nemocemi                                                                                              | <b>Práce s obrazovým materiálem, pozorování</b>                                                                                |



| <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>P – 9 – 7 – 01</u></b><br/>- uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b><u>P – 9 – 7 – 02</u></b><br/>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p><b><u>P – 9 – 7 – 03</u></b><br/>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> | <p><b>Vzájemné vztahy organismů v přírodě</b><br/>- ekosystém, životní společenstva<br/>- potravní vztahy</p>                                                                                                                                                                 | <p><b><u>EV 1</u></b><br/>- ekosystémy (obecně)<br/><b><u>OSV 4</u></b><br/>- <u>psychohygiena</u>: ochrana před nemocemi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Práce s textem.<br/><b><u>Z 6</u></b><br/>- biosféra, ekosystémy</p>                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>P – 9 – 7 – 01</u></b><br/>- uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b><u>P – 9 – 7 – 03</u></b><br/>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b><u>P – 9 – 7 – 04</u></b><br/>- uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>            | <p><b>Příroda a její ohrožení</b><br/>- ekosystém a životní společenstvo<br/>- vzájemné potravní vztahy organismů<br/>- globální problémy</p> <p><b>Ochrana přírody</b><br/>- funkce botanických a zoologických zahrad<br/>- význam arboret<br/>- význam chráněných území</p> | <p><b><u>EV 2</u></b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (propojenost světa, čistota ovzduší u nás)<br/><b><u>VMEGS 1</u></b><br/>- Evropa a svět nás zajímá: globální vlivy na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany<br/><b><u>EV 3</u></b><br/>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>: ochrana přírody (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí)<br/><b><u>EV 4</u></b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: člověk ve vztahu k rostlinám, příroda obce a její ochrana</p> | <p><b><u>VV</u></b><br/>- globální problémy a ochrana přírody</p> <p>Skupinová práce. Práce s literaturou, využití internetu, zpráv z tisku, televize<br/>Referáty<br/><b><u>Z 6</u></b><br/>- biosféra (ochrana přírody)</p> |



| BIOLOGIE HUB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P – 9 – 2 – 01</b><br>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Houby</b><br>- houby bez plodnic: kvasinky, plísně<br>- houby s plodnicí: stavba, rozmnožování, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami                                                                             |                                                                               |                                                                                                              |
| <b>P – 9 – 7 – 01</b><br>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br><b>DV</b><br>- zná význam lišejníků jako průkopníků života a ukazatele kvality ovzduší                                                                                                                                                                                                     | <b>Lišejníky</b><br>- výskyt a význam                                                                                                                                                                                                                   | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy (obecně)                                          |                                                                                                              |
| BIOLOGIE ROSTLIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                              |
| <b>P – 9 – 3 – 01</b><br>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům<br><b>P – 9 – 3 – 02</b><br>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin<br><b>P – 9 – 1 – 01</b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | <b>Rostlinná buňka</b><br><b>Jednobuněčnost, kolonie a mnohobuněčnost</b><br><b>Fyziologické procesy</b><br>- fotosyntéza, dýchání<br><b>Sinice</b><br>- výskyt, význam<br><b>Řasy</b><br>- jednobuněčné zelené<br>- mořské řasy<br>- mnohobuněčné řasy | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík) | Práce s literaturou, obrazovým materiálem, zkamenělinami<br>Pozorování mikroskopem – trvalé i živé preparáty |
| <b>P – 9 – 8 – 03</b><br>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu<br><b>P – 9 – 8 – 01</b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                     | <b>Vyšší výtrusné rostliny</b><br><b>Mechorostry</b><br>- mechy – stavba těla jeho funkce (čerpání živin a vody, rozmnožování, výskyt a význam)                                                                                                         | <b>EV1</b><br>- ekosystémy: les                                               | Práce s živou přírodninou<br>Pozorování lupou, mikroskopem                                                   |
| <b>P – 9 – 8 – 03</b><br>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasu                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Kaprad'orosty</b><br>- stavba těla, význam prvohorních zástupců., poznávání a zařazování dnešních běžných druhů<br>- plavuně<br>- přesličky<br>- kapradiny                                                                                           |                                                                               |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P – 9 – 3 – 01</b><br/>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P – 9 – 1 – 02</b><br/>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><b>DV</b><br/>- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování rostlin</p> <p><b>P – 9 – 8 – 01</b><br/>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>                                                      | <p><b>Vyšší semenné rostliny</b><br/><b>Stavba rostlinného těla</b><br/>- kořen<br/>- stonek (stavba, růst, přeměny stonku, význam.)<br/>- list (náčrt s popisem, tvary, funkce, vnitřní stavba listu, význam)<br/>- květ jako přeměněný list (stavba a znaky květů, opylení, oplození, význam květu)<br/>- květenství<br/>- semena a plody (vznik semene a plodu, stavba, rozdělení plodů, význam semen a plodů pro rostliny a pro člověka)<br/>- rozmnožování rostlin (pohlavní a nepohlavní způsoby)</p> |                                                                                                                   | <p>Práce s přírodninou – vylisované listy, semena a plody<br/>Výstava semen a plodů</p>                          |
| <p><b>P – 9 – 3 – 03</b><br/>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>P – 9 – 7 – 04</b><br/>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>a) Nahosemenné rostliny</b><br/>- jehličnany (obecná charakteristika, rozmnožování, výskyt, poznávání a zařazování běžných zástupců, hospodářský význam)<br/>- les jako ekosystém (lesní patra, druhy lesů, rozšíření, význam lesa a jeho ochrana)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>EV 1</b><br/>- <b>ekosystémy</b>: les v našem v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa</p> | <p>Práce s živou přírodninou</p>                                                                                 |
| <p><b>P – 9 – 1 – 04</b><br/>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p><b>P – 9 – 3 – 04</b><br/>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>P – 9 – 3 – 05</b><br/>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p><b>P – 9 – 8 – 01</b><br/>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p><b>b) Krytosemenné rostliny</b><br/>- rostlina jednoděložná a dvouděložná<br/>- zástupci jednotlivých čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin s ohledem na regionální výskyt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pryskyřníkovité</li> <li>- mákovité</li> <li>- brukvovité</li> <li>- mandloňovité</li> <li>- růžovité</li> <li>- bobovité</li> </ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                   | <p>Práce s literaturou – botanickým klíčem, atlasy rostlin, herbářovými položkami, práce s živou přírodninou</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P – 9 – 3 – 04</b><br>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí<br><b>P – 9 – 8 – 02</b><br>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody | - hluchavkovité<br>- miřkovité<br>- lilkovité<br>- hvězdnicovité<br>- lipnicovité<br>- liliovité<br>- vstavačovité<br>- amarylkovité<br>- chřestovité<br><br>- zástupci léčivých rostlin a jedovatých se zaměřením na regionální výskyt | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : pole, louka (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)<br><b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany) | Práce s literaturou – botanickým klíčem, atlasy rostlin, herbářovými položkami, práce s živou přírodninou     |
| <b>P – 9 – 8 – 01</b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                         | <b>Exotické ovoce a koření</b><br>- poznávání známých druhů ovoce a koření<br>- praktické použití                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | Práce s přírodninou                                                                                           |
| <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>P – 9 – 8 – 01</b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                         | <b>Příroda a praktické metody jejího poznávání</b><br>- pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů, atlasů<br>- poznávání rostlin se zaměřením na regionální výskyt                                                                   | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u>                                                                                                                                                                                                         | Pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů a atlasů<br>Založení herbáře<br><b>VO</b><br>- naše obec, region |



## Přírodopis 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | průřezová témata                                                                                                                               | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...)                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ + ZÁKLADY EKOLOGIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| <b>P – 9 – 1 – 01</b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br><b>P – 9 – 4 – 01</b><br>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Jednobuněčné organismy</b><br>- živočišná buňka<br>- jednobuněční živočichové<br>- prvoci                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| <b>P – 9 – 4 – 01</b><br>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br><b>P – 9 – 1 – 02</b><br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br><b>P – 9 – 4 – 02</b><br>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br><b>P – 9 – 4 – 03</b><br>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br><b>P – 9 – 4 – 04</b><br>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy<br><b>P – 9 – 7 – 01</b><br>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br><b>P – 9 – 7 – 03</b><br>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam<br><b>P – 9 – 8 – 01</b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody | <b>Vývojově nižší mnohobuněčné organismy – bezobratlí</b><br><br><b>Mnohobuněčné organismy</b><br>- žahavci<br>- ploštěnci<br>- hlístice<br>- měkkýši<br>- kroužkovci<br>- členovci<br>- pavoukovci<br>- korýši<br>- hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou<br>- hmyz v ekosystémech<br>- pozitivní a negativní význam hmyzu, ochrana | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: moře, louka, les (druhoví odlišnost)<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: člověk ve vztahu k živočichům | Práce s mikroskopem – pozorování trvalých preparátů<br>Využití nástěnných obrazů, odborné literatury, sbírky ulit a lastur<br><br><b>Z 6</b><br>- hydrosféra<br>- orientace na mapě |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P – 9 – 4 – 01</b><br/>- porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P – 9 – 4 – 02</b><br/>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P – 9 – 4 – 03</b><br/>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P – 9 – 4 – 04</b><br/>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p><b>P – 9 – 7 – 03</b><br/>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>P – 9 – 8 – 01</b><br/>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p><b>Vývojově vyšší mnohobuněčné organismy</b><br/><b>Kmen strunatci</b><br/>- pláštěnci<br/>- bezlebeční<br/>- obratlovci:<br/>- kruhoústí<br/>- paryby<br/>- ryby<br/>- obojživelníci (ocasatí a bezocasí)<br/>- plazi (želvy, krokodýli, šupinatí)<br/>- ptáci (běžci, plavci, letci, ptáci regionu)<br/>- savci: vývoj, stavba těla, orgánové soustavy, zjednodušený přehled třídění savců, savci našich ekosystémů</p> | <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: moře (druhová odlišnost)</p> <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: zoologické ekosystémy</p> <p><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: člověk ve vztahu k živočichům</p> | <p>Využití nástěnných obrazů, pozorování preparátů<br/>Práce s odbornou literaturou</p> <p><b>Z 6</b><br/>- hydrosféra</p> <p><b>Z 7</b><br/>- Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Arktida, Asie (živočišstvo)</p> |
| <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>P – 9 – 8 – 01</b><br/>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Příroda a praktické metody jejího poznávání</b><br/>- pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů, atlasů<br/>- poznávání živočichů se zaměřením na regionální výskyt</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>OSV 1</b><br/>- <u>rozvoj schopností poznávání</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů a atlasů<br/>Založení herbáře</p> <p><b>VO</b><br/>- naše obec, region</p>                                                                                             |



## Přírodopis 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>P-9-5-02</b><br>- orientuje se v základních vývojových stupních<br>fylogeneze člověka                                                                                                                              | <b>Člověk</b><br>- biologické znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        | <b>D 6</b><br>- původ a vývoj člověka                                                                                          |
| <b>P-9-5-01</b><br>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a<br>orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br><b>P-9-5-03</b><br>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do<br>stáří | <b>Anatomie a fyziologie</b><br>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla<br>- orgány a orgánové soustavy:<br>- soustava kosterní a svalová<br>- soustava trávicí<br>- soustava oběhová<br>- soustava dýchací<br>- soustava vylučovací<br>- soustava kožní<br>- soustava rozmnožovací<br>- soustava smyslová a nervová<br>- soustava endokrinní<br>- soustava mizní<br><b>Vývin jedince</b> | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznaní a sebepojetí</u> : moje tělo         | <b>VO</b><br>- puberta, dospívání, tělesné rozměry<br><br><b>M 6</b><br>- objem, obsah, převody jednotek                       |
| <b>P-9-5-04</b><br>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a<br>uplatňuje zásady jejich prevence a léčby                                                                                                | <b>Nemoci, úrazy, prevence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů |                                                                                                                                |
| <b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>P-9-1-02</b><br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního<br>rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br><b>P-9-1-03</b><br>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                            | <b>Základy genetiky</b><br>- pohlavní a nepohlavní rozmnožování<br>- příklady dědičnosti v praxi<br>- vliv prostředí na utváření organismu                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznaní a sebepojetí</u> : moje tělo         |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>VZ-9-1-11</u></b><br>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br><b><u>VZ-9-1-12</u></b><br>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivnímu životnímu cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování<br><b><u>VZ-9-1-08</u></b><br>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <b><u>Základy sexuální výchovy</u></b><br>- antikoncepční metody<br>- pohlavní nemoci<br>- role matky a otce v rodině                                                                                                  | <b><u>MUV 2</u></b><br>- <u>lidské vztahy</u> : tolerantní vztahy, kvalita mezilidských vztahů, předsudky<br><b><u>MEV 5</u></b><br>- <u>fungování a vliv médií ve společnosti</u> : vliv médií na každodenní život | <b><u>Z 6</u></b><br>- orientace na mapě, počty obyvatel                    |
| <b><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b><u>P – 9 – 8 – 01</u></b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><u>Příroda a praktické metody jejího poznávání</u></b><br>- pozorování okem, lupou, mikroskopem<br>- poznávání tkání a orgánů lidského těla                                                                         | <b><u>OSV 1</u></b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u>                                                                                                                                                         | Pozorování okem, lupou, mikroskopem, měření funkcí a činností lidského těla |
| <b><u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b><u>VZ-9-1-13</u></b><br>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým                                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></b><br>- rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření drogy<br>- služby odborné pomoci<br>- první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami | <b><u>OSV 3</u></b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : sebeovládání, vůle                                                                                                                                  | <b><u>TV</u></b><br>- sportovní etika                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P-9-5-04</b><br/>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><b>VZ-9-1-05</b><br/>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-06</b><br/>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p><b>VZ-9-1-07</b><br/>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p><b>VZ-9-1-08</b><br/>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p><b>VZ-9-1-09</b><br/>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p><b>VZ-9-1-11</b><br/>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> | <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>výživa a zdraví</b> (složky potravy, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy)</li><li>- <b>vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)</li><li>- <b>tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví)</li><li>- <b>ochrana před přenosnými chorobami</b> (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem)</li><li>- <b>ochrana před chronickým nepřenosičnými chorobami a před úrazy</b> (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu život ohrožujících stavů, základy první pomoci)</li></ul> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>dětství, puberta, dospívání</b> (tělesné, duševní a společenské změny)</li><li>- <b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> (zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity)</li></ul> <p><b>Hodnota a podpora zdraví :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie)</li><li>- <b>podpora zdraví a její formy</b> (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)</li></ul> | <p><b>OSV 3</b><br/>- <b>seberegulace a sebeorganizace:</b> sebeovládání, vůle</p> <p><b>EV 3</b><br/>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: ekologické zemědělství (biopotraviny)</p> <p><b>EV 4</b><br/>- vztah člověka k prostředí: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p> <p><b>MEV 1</b><br/>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> | <p><b>VO</b><br/>- výživa a zdraví, režim dne<br/>- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|



## Přírodopis 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                          | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...)                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| <b>P – 9 – 1 – 01</b><br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br><b>DV</b><br>- rozliší základní podmínky života s ohledem na stavbu Země a zemské sféry                             | <b>Země – planeta</b><br>- vznik Země<br>- vnitřní stavba Země<br>- vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Z 6</b><br>- planeta Země (stavba, sféry)                                                                                                                                             |
| <b>P – 9 – 6 – 01</b><br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br><b>DV</b><br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek | <b>Minerály – vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití</b><br>- prvky<br>- sulfidy<br>- halogenidy<br>- oxidy<br>- uhličitany<br>- dusičnany<br>- sírany<br>- křemičitany<br>- minerály organického původu | <b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : přírodní zdroje (surovinové zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br><b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání)               | <b>CH 9</b><br>- soli (vlastnosti, použití)<br>- výroba železa<br><b>CH 8</b><br>- kovy, nekovy, oxidy, sulfidy, halogenidy<br><b>Z 8</b><br>- fyzická geografie ČR<br>- geografie světa |
| <b>P – 9 – 6 – 01</b><br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br><b>DV</b><br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek | <b>Horniny – vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití</b><br>- vyvřelé (hlubinné, výlevné)<br>- usazené (úločkovité, organogenní, chemické)<br>- přeměněné                                                 | <b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : přírodní zdroje (surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)<br><b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání) | <b>CH 9</b><br>- výroba vápna<br>- ropa, uhlí, zemní plyn<br><b>Z 8</b><br>- fyzická geografie ČR<br>- geografie ČR                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b><u>P – 9 – 6 – 02</u></b><br/>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Utváření zemského povrchu</b><br/>- <b>vnitřní geologické děje:</b><br/>- pohyby litosférických desek<br/>- poruchy zemské kůry<br/>- sopečná činnost<br/>- zemětřesení<br/>- <b>vnější geologické děje:</b><br/>- gravitace<br/>- zvětrávání<br/>- činnost vody<br/>- činnost větru<br/>- činnost organismů a člověka<br/><b>Půdy</b><br/>- složení, vlastnosti a význam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>EV 2</b><br/>- <b>základní podmínky života:</b> půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí)</p> | <p><b>Z 6</b><br/>- litosféra – geologické jevy</p> |
| <p><b><u>P – 9 – 1 – 01</u></b><br/>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů<br/><b>DV</b><br/>- rozliší základní geologická období s ohledem na život na Zemi<br/><b><u>P – 9 – 6 – 03</u></b><br/>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p><b>Vývoj zemské kůry a života na Zemi</b><br/><b>Dějiny Země</b><br/>- geologická období Země<br/><b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b><br/>- význam vody a teploty prostředí pro život<br/>- ochrana a využití přírodních zdrojů<br/>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život<br/>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br/><b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b><br/>- příčiny vzniku mimořádných událostí<br/>- přírodní světové katastrofy<br/>- nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny náledí) a ochrana před nimi</p> |                                                                                                                                                           |                                                     |

**ZÁKLADY EKOLOGIE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P – 9 – 7 – 01</b><br/>- uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P – 9 – 7 – 02</b><br/>- na příkladu objasněte základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p><b>P – 9 – 7 – 03</b><br/>- vysvětlete podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnoťte jejich význam</p> <p><b>P – 9 – 7 – 04</b><br/>- uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> | <p><b>Životní prostředí a člověk</b><br/>- ekosystém, životní společenstvo<br/>- krajina a její přetváření<br/>- přírodní zdroje a jejich využívání<br/>- negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí<br/>- ekologické katastrofy a jejich předcházení</p> | <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: les, tropický deštný les, pole, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře, lidské sídlo (umělý ekosystém), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> <p><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás, přírodní zdroje (surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p> <p><b>EV 3</b><br/>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, ekologická zátěž dopravy, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady)<br/>Ochrana přírody při masových sportovních akcích - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Státní program EVVO) a akce (Den Země).</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví), lokální ekologický problém (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení)</p> <p><b>VMEGS 1</b><br/>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u>: globální vlivy na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany</p> <p><b>MEV 5</b><br/>- <u>fungování a vliv médií ve společnosti</u>: vliv médií na společnost - ekologické katastrofy a jejich předcházení</p> | <p><b>CH 8</b><br/>- voda</p> <p><b>Z 6</b><br/>- biosféra</p> <p><b>CH 8</b><br/>- ČOV, úprava vod,<br/>- vzduch (složení a vlastnosti, nečistoty, ozon)</p> <p><b>CH 9</b><br/>- kyselé deště, detergenty, insekticidy, syntetická vlákna, plasty, průmyslová hnojiva</p> <p><b>Z 6</b><br/>- biosféra (ochrana přírody)</p> <p><b>Z 9</b><br/>- obyvatelstvo (globální problémy lidstva, mezinárodní organizace, vliv hospodářské činnosti na životní prostředí, ochrana, světové ekologické problémy)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| <b><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></b>                                     |                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>P – 9 – 8 – 01</u></b><br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody | <b>Příroda a praktické metody jejího poznávání</b><br>- pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů, atlasů<br>- poznávání nerostů a hornin se zaměřením na regionální výskyt | <b><u>OSV 1</u></b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> | Pozorování lupou, mikroskopem, použití klíčů a atlasů<br><b><u>VO</u></b><br>- naše obec, region |

## 5.14. ZEMĚPIS

### Ročník: 6. – 9.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Zeměpis se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tematický navazuje na výuku I. stupně vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Rozvíjí schopnost pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi (z tisku, rozhlasových a televizních relací), využívat prostředky výpočetní techniky (internet, výukové programy, videonahrávky, zpětné projektory). Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a z oblasti kultury.

Žáci se učí řešit různé problémové situace, utřídit získané údaje, používat získané vědomosti v praktických situacích.

Výuka probíhá ve třídách a počítačové učebně. Využívá se výukových programů, internetu, digitálních učebních materiálů, pracovních listů. Část výuky se realizuje na exkurzích a v terénu místní krajiny.

V 6. ročníku se zaměřujeme na planetu Zemi a její postavení ve Vesmíru, na práci s mapou a atlasem a obecný fyzický zeměpis (složky krajinné sféry).

V 7. ročníku se zabýváme kontinenty a oceány (mimo Evropu). Klademe důraz na práci s mapou, rejstříkem, obsahem. Žáci charakterizují jednotlivé oblasti, porovnávají je a hodnotí je.

V 8. ročníku se zaměřujeme na Evropu a Českou republiku. Využíváme již známých geografických charakteristik k hodnocení České republiky jako celku. Velký důraz klademe na problematiku Evropské unie a postavení České republiky v ní.

V 9. ročníku se zabýváme jednotlivými regiony České republiky a obecnými tématy týkajícími se působení člověka na Zemi, politickou a ekonomickou situací ve světě, ochranou životního prostředí a opakováním místopisu kontinentů a zemí.

Žáci se mohou zúčastnit soutěží organizovaných školou nebo jinými organizacemi.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - vedeme žáky k samostatnému získávání, zpracovávání a vyhodnocování informací vhodnými metodami
  - usilujeme o to, aby žáci sami vyvodili souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře
  - učíme žáky užívat správně odbornou terminologii
  - motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učíme žáky vyhledávat informace, které jsou potřebné k řešení problémů
  - snažíme se, aby žáci na základě získaných poznatků dokázali analyzovat dané problémy, správně je vyhodnotili a našli možná řešení
  - rozvíjíme u žáků kritické myšlení
- **Kompetence komunikativní**
  - chceme, aby žáci s využitím správné terminologie formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
  - vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů se spolužáky, aby uměli vyslechnout názory jiných, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- **Kompetence sociální a personální**
  - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce pro činnost ve skupině a snažili se o jejich dodržování
  - chceme, aby se žáci zapojili do dělby práce a následné kooperace
- **Kompetence občanské**
  - usilujeme o to, aby žáci pochopili a v praxi využili ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně
  - seznamujeme žáky s problémy obyvatel jiných částí světa
  - snažíme se, aby žáci pochopili nutnost humanitární pomoci
  - učíme žáky ctít a chránit tradice a kulturní a historické dědictví v různých zemích světa i u nás
- **Kompetence pracovní**
  - učíme žáky získávat informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používáním různých typů materiálu (texty, mapy, grafy, diagramy)
  - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami



➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



## Zeměpis 6. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                               | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| <b>Z-9-1-01</b><br>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br><b>Z-9-2-01</b><br>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život člověka a organismů | <b>Úvod do zeměpisu</b><br>- proč se zeměpis učíme<br><b>Planeta Země</b><br>- tvar a rozměry<br>- pohyby Země                                                                                                      | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium<br><b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : informování, vedení dialogu<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : vedení a organizování práce skupiny                                                | - exkurze hvězdárna<br><b>PŘ 6</b><br>- názory na vznik života, podmínky pro život<br><b>F 9</b><br>- vesmír, hvězdná obloha<br><b>M</b><br>- geometrické tvary |
| <b>Z-9-2-03</b><br>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br><b>Z-9-2-02</b><br>- rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                                 | <b>Krajinná sféra</b><br>- rozdělení<br><b>Litosféra</b><br>- stavba Země<br>- dno oceánů<br>- zemětřesení + sopečná činnost<br>- působení vnějších sil<br>- povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : informování, vedení dialogu<br><b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu                                                                                                                                                                          | <b>PŘ 9</b><br>- stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Atmosféra</b><br>- složení a význam<br>- počasí a podnebí<br>- předpověď počasí<br>- podnebné pásy                                                                                                               | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : informování, vedení dialogu<br><b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br><b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : ovzduší (význam pro život na zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změn, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) | <b>F 6</b><br>- vlastnosti jevů v atmosféře<br><b>PŘ 6</b><br>- význam atmosféry<br><b>CH 8</b><br>- složení vzduchu                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Z-9-2-02</u></b><br/>- rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Hydrosféra</b><br/>- význam vodstva<br/>- oceány a moře<br/>- vodstvo na pevnině (řeky, jezera, ledovce, podpovrchová voda)</p>                                                                                                                            | <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>komunikace</u>: informování, vedení dialogu<br/><b>OSV 10</b><br/>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě, způsoby řešení)<br/><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: vodní zdroje, moře</p>         | <p><b>PŘ 6</b><br/>- význam hydrosféry</p>                                              |
| <p><b><u>Z-9-2-02</u></b><br/>- rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Pedosféra</b><br/>- význam půdy<br/>- nebezpečí, která půdu ohrožují</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>komunikace</u>: informování, vedení dialogu<br/><b>OSV 10</b><br/>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)</p>                                                                                                                                       | <p><b>PŘ 9</b><br/>- geologické složení půdy</p>                                        |
| <p><b><u>Z-9-2-03</u></b><br/>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br/><b><u>Z-9-2-02</u></b><br/>- rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br/><b><u>Z-9-5-01</u></b><br/>- porovnává různé druhy krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín<br/><b>DV</b><br/>- rozlišuje typy krajín, vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem a jaký dopad má působení člověka na původní ráz krajiny</p> | <p><b>Biosféra</b><br/>- šířková pásma na Zemi<br/>- tropické lesy<br/>- savany<br/>- pouště a polopouště<br/>- subtropické rostlinstvo<br/>- stepi a lesostepi<br/>- lesy mírného pásu<br/>- tundra a lesotundra<br/>- výškové stupně<br/>- ochrana přírody</p> | <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>komunikace</u>: informování, vedení dialogu<br/><b>OSV 10</b><br/>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu<br/><b>EV 2</b><br/>- <u>základní podmínky života</u>: ekosystémy - biodiverzita<br/><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: les v našem prostředí, tropický deštný les, kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p> | <p><b>PŘ 6</b><br/>- ekosystém, flóra a fauna jednotlivých oblastí, ochrana přírody</p> |



| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b><u>Z-9-1-02</u></b><br>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br><b><u>DV</u></b><br>- dělí mapy podle měřítka a obsahu<br>- užívá pojmy rovnoběžka a poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu<br>- dělí Zemi na časová pásma, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech<br><b><u>Z-9-7-01</u></b><br>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br><b><u>DV</u></b><br>- vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, určí své stanoviště, správně zorientuje mapu | <b>Glóbus a mapa</b><br>- mapa a měřítko<br>- práce s mapou (mapy v atlase, mapa místní krajiny - značky, vrstevnice)<br>- praktické cvičení v terénu (místní krajina)<br>- zeměpisná síť<br>- určování zeměpisné polohy<br>- čas na Zeměkouli | <b><u>OSV 10</u></b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | <b><u>M 7</u></b><br>- měřítko mapy |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                     |
| <b><u>Z-9-7-01</u></b><br>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br><b><u>Z-9-7-02</u></b><br>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br><b><u>DV</u></b><br>- vytvoří plán trasy<br><b><u>Z-9-7-03</u></b><br>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                                                                                                                                                             | <b>Terénní praxe</b><br>- v okolí školy<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života                                                                                                                                                      | <b><u>OSV 10</u></b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | <b><u>VO 6</u></b><br>- naše obec   |



## Zeměpis 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                      | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REGIONY SVĚTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <b>Z-9-1-01</b><br>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br><b>Z-9-1-02</b><br>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br><b>Z-9-3-01</b><br>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br><b>Z-9-3-02</b><br>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br><b>Z-9-3-03</b><br>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <b>Afrika</b><br>- poloha, členitost<br>- povrch<br>- podnebí<br>- vodstvo<br>- vegetační pásy<br>- obyvatelstvo<br>- severní Afrika<br>- střední Afrika<br>- jižní Afrika | <b>MUV 3</b><br>- <u>etnický původ</u> : odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa<br><b>MUV 4</b><br>- <u>multikulturalita</u> : multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování<br><b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo<br><b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka k prostředí</u> : nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj<br><b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : informování, vedení dialogu | <b>PŘ 6, 7</b><br>- fauna a flóra Afriky<br><b>D 6</b><br>- Egypt                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Z-9-1-01</u></b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b><u>Z-9-1-02</u></b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b><u>Z-9-3-01</u></b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b><u>Z-9-3-02</u></b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b><u>Z-9-3-03</u></b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Atlantský oceán</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>EV 1</u></b><br/>- <u>ekosystém</u>: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, lidské sídlo</p> <p><b><u>EV 4</u></b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>PŘ 6</u></b><br/>- fauna v moři</p>                                                             |
| <p><b><u>Z-9-1-01</u></b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b><u>Z-9-1-02</u></b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b><u>Z-9-3-01</u></b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b><u>Z-9-3-02</u></b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b><u>Z-9-3-03</u></b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, členitost</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- vegetační pásy</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- politické rozdělení (práce s atlasem)</li> <li>- Kanada</li> <li>- USA</li> <li>- Střední Amerika</li> <li>- Jižní Amerika</li> </ul> | <p><b><u>MUV 3</u></b><br/>- <u>etnický původ</u>: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p><b><u>MUV 4</u></b><br/>- <u>multikulturalita</u>: multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p><b><u>EV 1</u></b><br/>- <u>ekosystémy</u>: vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p><b><u>EV 4</u></b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj</p> <p><b><u>EV 3</u></b><br/>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>: ochrana přírody, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</p> <p><b><u>OSV 8</u></b><br/>- <u>komunikace</u>: informování, vedení dialogu</p> | <p><b><u>D 7</u></b><br/>- objevení Ameriky</p> <p><b><u>PŘ 6, 7</u></b><br/>- flóra a fauna Ameriky</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>Z-9-1-01</b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-3-01</b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Tichý oceán + Oceánie</b><br/>- obyvatelstvo a hospodářství Oceánie</p>                                                    | <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystém</u>: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, lidské sídlo</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| <p><b>Z-9-1-01</b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-3-01</b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Austrálie</b><br/>- poloha, členitost, povrch<br/>- podnebí, vodstvo<br/>- rostlinstvo, živočišstvo<br/>- obyvatelstvo</p> | <p><b>MUV 3</b><br/>- <u>etnický původ</u>: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p><b>MUV 4</b><br/>- <u>multikulturalita</u>: multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj</p> <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>kommunikace</u>: informování, vedení dialogu</p> | <p><b>PŘ 6, 7</b><br/>- flóra a fauna Austrálie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Z-9-1-01</b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-3-01</b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Antarktida + Indický oceán</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystém</u>: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, lidské sídlo</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>PŘ 7</b><br/>- korály</p>                                                                                                                        |
| <p><b>Z-9-1-01</b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b>Z-9-1-02</b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-3-01</b><br/>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Asie – Eurasie – hranice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- vegetační pásy</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- Sibiř a Dálný východ</li> <li>- východní Asie</li> <li>- jihovýchodní Asie</li> <li>- jižní Asie</li> <li>- střední Asie</li> <li>- Blízký východ</li> <li>- Zakavkazsko</li> </ul> | <p><b>MUV 3</b><br/>- <u>Etnický původ</u>: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p><b>MUV 4</b><br/>- <u>multikulturalita</u>: multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p><b>EV 1</b><br/>- <u>ekosystémy</u>: vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo</p> <p><b>EV 4</b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj</p> <p><b>OSV 8</b><br/>- <u>kommunikace</u>: informování, vedení dialogu</p> | <p><b>PŘ 6, 7</b><br/>- flóra a fauna Asie</p> <p><b>D 6</b><br/>- příklady vyspělých kultur na území Asie</p> <p><b>CH 9</b><br/>- ropné produkty</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><u>Z-9-1-01</u></b><br/>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><b><u>Z-9-1-02</u></b><br/>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b><u>Z-9-3-01</u></b><br/>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b><u>Z-9-3-02</u></b><br/>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b><u>Z-9-3-03</u></b><br/>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Arktida + Severní ledový oceán</b></p> | <p><b><u>EV 1</u></b><br/>- <u>ekosystém</u>: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, lidské sídlo</p> <p><b><u>EV 4</u></b><br/>- <u>vztah člověka k prostředí</u>: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a společenský vývoj</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Zeměpis 8. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REGIONY SVĚTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>Z-9-1-01</u></b><br>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br><b><u>Z-9-1-02</u></b><br>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br><b><u>Z-9-3-01</u></b><br>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br><b><u>Z-9-3-02</u></b><br>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br><b><u>Z-9-3-03</u></b><br>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br><b><u>Z-9-4-06</u></b><br>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | <b>Evropa</b><br>- poloha, rozloha<br>- členitost<br>- povrch<br>- vodstvo<br>- podnebí<br>- přírodní krajiny<br>- obyvatelstvo<br>- politické rozdělení (EU, státy podle vyspělosti)<br>- jižní Evropa<br>- Itálie<br>- západní Evropa<br>- Velká Británie<br>- Francie<br>- severní Evropa<br>- střední Evropa<br>- sousední státy<br>- jihovýchodní Evropa<br>- východní Evropa<br>- hlavní oblasti turistického ruchu | <b><u>OSV 8</u></b><br>- <u>komunikace</u> : informování, vedení dialogu<br><b><u>OSV 9</u></b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : vedení a organizace skupiny<br><b><u>VMEGS 1</u></b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy<br><b><u>VMEGS 2</u></b><br>- <u>objevujeme Evropu a svět</u> : naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách<br><b><u>VMEGS 3</u></b><br>- <u>jsme Evropané</u> : Evropská integrace, instituce Evropské unie | <b><u>PŘ 6, 7</u></b><br>- flóra a fauna Evropy<br><b><u>VO 9</u></b><br>- politické rozdělení Evropy<br>- mezinárodní spolupráce<br><b><u>D 6</u></b><br>- vyspělé kultury Evropy |



| ČESKÁ REPUBLIKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Z-9-6-03</u></b><br/>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><b><u>Z-9-6-05</u></b><br/>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p><b><u>Z-9-4-04</u></b><br/>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> | <p><b>Česká republika na mapě Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- vývoj ČR</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- přírodní krajiny</li> <li>- půdy</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hustota zalidnění</li> <li>- sídla</li> <li>- administrativní členění - kraje</li> <li>- hospodářství - úvod</li> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství, lesnictví</li> <li>- doprava a spoje</li> <li>- služby, cestovní ruch a rekreace</li> <li>- zahraniční obchod</li> <li>- postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul> | <p><b><u>OSV 8</u></b><br/>- <u>komunikace</u>: informování, vedení dialogu</p> <p><b><u>OSV 9</u></b><br/>- <u>kooperace a kompetice</u>: vedení a organizace skupiny</p> <p><b><u>EV 1</u></b><br/>- <u>ekosystémy</u>: les v našem prostředí, vodní zdroje, pole (změny krajiny vlivem člověka), lidské sídlo – město, vesnice</p> <p><b><u>OSV 10</u></b><br/>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p><b><u>VDO 2</u></b><br/>- <u>občan, občanská společnost a stát</u>: občan jako odpovědný člen společnosti – vztah k domovu a k vlasti</p> <p><b><u>VMEGS 3</u></b><br/>- <u>jsme Evropané</u>: Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování</p> <p><b><u>OSV 1</u></b><br/>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u>: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovedností pro učení a studium</p> <p><b><u>OSV 5</u></b><br/>- <u>kreativita</u>: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b><u>VDO 3</u></b><br/>- <u>formy participace občanů v politickém životě</u>: volby a politika</p> | <p><b><u>PŘ 6, 7</u></b><br/>- flóra a fauna ČR</p> <p><b><u>PŘ 9</u></b><br/>- geologický vývoj ČR</p> |



## Zeměpis 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                          | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>Z-9-6-04</b><br>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Charakteristika krajů</b><br>- na základě získaných znalostí                                                | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| <b>Z-9-6-01</b><br>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br><b>Z-9-6-02</b><br>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Moje obec</b>                                                                                               | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity<br><b>VDO 2</b><br>- <u>občan, občanská společnost a stát</u> : občan jako odpovědný člen společnosti - vztah k domovu a vlasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>VO 6</b><br>- místní region                                                                                              |
| <b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| <b>Z-9-1-01</b><br>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br><b>Z-9-1-02</b><br>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br><b>Z-9-4-01</b><br>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br><b>Z-9-4-02</b><br>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <b>Obyvatelstvo</b><br>- rozmístění, počet, zajištění výživy<br>- rasy, národy, náboženství, jazyky<br>- sídla | <b>MUV 3</b><br>- <u>etnický původ</u> : odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa<br><b>MUV 4</b><br>- <u>multikulturalita</u> : multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování<br><b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : lidské sídlo – město – vesnice<br><b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : informování, vedení dialogu<br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : vedení a organizace skupiny | <b>VO 9</b><br>- evropská integrace<br><b>PŘ 8</b><br>- lidské rasy<br><b>M 7</b><br>- procenta, porovnávání čísel          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Z-9-4-05</b><br>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků<br><b>Z-9-4-06</b><br>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Politické rozdělení světa a mezinárodní spolupráce</b><br>- rozdělení světa podle polohy, rozlohy, svrchovanosti, vyspělosti<br>- současná politická mapa světa<br>- globální problémy lidstva<br>- mezinárodní organizace | <b>VMEGS 2</b><br>- objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání<br><b>OSV 8</b><br>- komunikace: informování, vedení dialogu<br><b>OSV 9</b><br>- kooperace a kompetice: vedení a organizace skupiny                                                                                                  | <b>VO 9</b><br>- státní zřízení<br>- mezinárodní spolupráce            |
| <b>Z-9-4-03</b><br>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br><b>Z-9-4-04</b><br>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Průmysl</b><br>- zásoby přírodních zdrojů na Zemi<br>- hlavní průmyslové oblasti světa<br><b>Zemědělství</b><br>- rozmístění zemědělské výroby ve světě                                                                    | <b>OSV 8</b><br>- komunikace: informování, vedení dialogu<br><b>OSV 9</b><br>- kooperace a kompetice: vedení a organizace skupiny<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí                                                    | <b>CH</b><br>- chemické značky a vzorce                                |
| <b>Z-9-4-04</b><br>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Doprava</b><br>- druhy dopravy, dopravní uzly, jízdní řády<br><b>Služby</b><br>- cestovní ruch                                                                                                                             | <b>OSV 8</b><br>- komunikace: informování, vedení dialogu<br><b>OSV 9</b><br>- kooperace a kompetice: vedení a organizace skupiny<br><b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                      |                                                                        |
| <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| <b>Z-9-3-03</b><br>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich<br><b>Z-9-5-01</b><br>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny<br><b>Z-9-5-02</b><br>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (boomů)<br><b>Z-9-5-03</b><br>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <b>Životní prostředí</b><br>- vliv hospodářské činnosti na životní prostředí<br>- ochrana přírody<br>- světové ekologické problémy                                                                                            | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj | <b>PŘ 9</b><br>- ochrana přírody<br><b>CH 9</b><br>- životní prostředí |



| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b><u>Z-9-7-01</u></b><br>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br><b><u>Z-9-7-02</u></b><br>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny<br><b><u>Z-9-7-03</u></b><br>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <b>Terénní praxe</b><br>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny (podle místních podmínek)<br>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |  |  |

## 5.15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Ročník: 1. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Hudební výchova. Vyučovací předmět je členěn do čtyř složek:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Všechny hudební činnosti se navzájem prolínají a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a k získání citlivého vztahu k hudbě a umění. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností může žák na I. stupni uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém, sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního hlasu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žákům je dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle individuálního zájmu a zaměření. Na II. stupni si žáci upevňují dovednosti z I. stupně a navazují na znalosti hudební terminologie, které jsou dále rozvíjeny. Pozornost je věnována hlasové hygieně s přihlédnutím ke změnám hlasu žáků v období dospívání. Poslechové činnosti jsou propojeny s dalšími aktivitami žáků a s motivací pro různé úkoly i z oblasti dějin hudby.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale také v hudebně. Učebny jsou vybaveny přenosnými hudebními nástroji a audiovizuální technikou k reprodukci poslechových skladeb. Zájem o hudbu se snažíme vzbudit kulturními představeními s hudební tematikou v rámci Kultury školám, návštěvami výchovných koncertů v ZUŠ, pěveckými soutěžemi pořádaných školou a Střediskem volného času Duha Jeseník, vystoupeními pěveckého sboru Sluníčko při ZŠ Javorník, ale také každodenním zpěvem zařazovaným v průběhu vyučování jako příjemná relaxační chvílka.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - probouzíme u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
  - umožňujeme žákům vyhledávat, třídit informace a využívat je v tvůrčích hudebních činnostech
  - učíme žáky orientovat se v základních hudebních žánrech, v historických obdobích vývoje hudby
  - vedeme žáky k tomu, aby dovedli používat správnou hudební terminologii
- **Kompetence k řešení problémů**
  - předkládáme žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály a hudební nástroje podle vyspělosti
  - poskytujeme žákům prostor k přemýšlení o problému při hudebních činnostech a pomáháme jim hledat řešení
  - vedeme žáky k postupu umět najít více možných řešení a vzájemně je porovnat
- **Kompetence komunikativní**
  - směřujeme žáky ke schopnosti aktivně hudbě naslouchat, vyjádřit své pocity z poslechu a také ji zhodnotit
  - seznamujeme žáky s ovládáním a dodržováním pravidel komunikace při hudebních činnostech
  - necháváme žáky vyjadřovat své dojmy z uměleckého díla
- **Kompetence sociální a personální**
  - vytváříme žákům příležitosti pro práci ve dvojicích a ve skupinách
  - podporujeme žáky při souborových i sólových prezentacích a povzbuzujeme je k získávání sebedůvěry
  - vysvětlujeme žákům zásady chování na kulturních akcích
- **Kompetence občanské**
  - vysvětlujeme žákům potřebu respektovat a oceňovat hudební tradice (lidové písně, slovesnost)
  - vhodným výběrem poslechových skladeb rozvíjíme emocionální a estetické vnímání žáků
  - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění ve škole, městě
  - seznamujeme žáky s pravidly, která je třeba dodržovat ve společnosti (ochrana autorských práv)



➤ **Kompetence pracovní**

- dáváme žákům možnost objevovat zvukové efekty výrobou jednoduchých rytmických nástrojů (krabičky naplněné rýží)
- umožňujeme žákům ovládání techniky hry na hudební nástroje a dbáme přitom na bezpečné zacházení s nimi
- vedeme žáky k tomu, aby se uměli přizpůsobit netradičnímu pracovnímu prostředí a typům úloh (kreativita)
- usilujeme o to, aby žáci uměli využít znalostí z jiných předmětů např. dějepisu, literatury, výtvarné výchovy

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů hudebních děl
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb
- dbáme na etické jednání při pohybu v digitálním prostředí (dodržování a ochrana autorských práv)



## Hudební výchova 1. – 3. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                              | průřezová témata                                                      | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b><u>HV-3-1-01</u></b><br>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase<br><b><u>HV-3-1-05</u></b><br>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <b>Pěvecký a mluvní projev</b><br>- hlasová hygiena<br>- hlasová, dechová, artikulační, intonační cvičení<br>- píseň lidová a umělá<br>- melodizace říkadel<br><b>Záznam vokální hudby</b><br>- vlastnosti tónu    | <b><u>OSV 8</u></b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, zvuků a slov   | <b><u>ČJ</u></b><br>- správné dýchání a výslovnost mluveného projevu<br><b><u>ČJS</u></b><br>- lidové zvyky a tradice<br>- člověk a jeho zdraví |
| <b><u>HV-3-1-02</u></b><br>- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem<br><b><u>HV-3-1-03</u></b><br>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                   | <b>Hudební rytmus</b><br>- rytmus, metrum<br>- jednoduchý rytmický doprovod<br>- Orffovy hudební nástroje<br><b>Vokální improvizace</b><br>- melodická ozvěna, otázka - odpověď<br>- interaktivní výukové programy |                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b><u>HV-3-1-03</u></b><br>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                | <b>Hra na hudební nástroje</b><br>- hra na Orffovy hudební nástroje                                                                                                                                                |                                                                       | Návštěva ZUŠ                                                                                                                                    |
| <b><u>HV-3-1-02</u></b><br>- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                        | <b>Rytmizace, melodizace, improvizace</b><br>- rytmizace a melodizace<br>- jednoduchý hudební doprovod na Orffovy hudební nástroje                                                                                 | <b><u>OSV 9</u></b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : spolupráce    |                                                                                                                                                 |
| <b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b><u>HV-3-1-04</u></b><br>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                           | <b>Pohybové vyjádření hudby</b><br>- pohyb podle hudby na místě<br>- hudebně pohybové a taneční hry se zpěvem<br>- lidový tanec mazurka                                                                            | <b><u>OSV 2</u></b><br>- <u>sebezpoznaní a sebepojetí</u> : moje tělo | <b><u>TV</u></b><br>- pohybová hra Zlatá brána<br>- pochod                                                                                      |



| POSLECHOVÉ ČINNOSTI                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>HV-3-1-05</b><br>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | <b>Kvality tónů</b><br>- tón a zvuk<br>- délka, síla, barva, výška tónu<br><b>Hudební výrazové prostředky</b><br>- rytmus, melodie, tempo, dynamika                                                                  | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                       |                                                      |
| <b>HV-3-1-06</b><br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <b>Hudba, lidský hlas a hudební nástroj</b><br>- poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů<br>- smutně – vesele, rychle – pomalu, krátce – dlouze<br>- krátké poslechové skladby<br>- interaktivní mobilní aplikace | <b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění - relaxace | Návštěva kulturního zařízení<br>Sluchohry, Audiacity |



## Hudební výchova 4. - 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                        | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>HV-5-1-01</b><br>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                          | <b>Pěvecký a mluvní projev</b><br>- hlasová hygiena<br>- hlasová, dechová, artikulační, intonační cvičení<br>- píseň lidová (jednohlas, dvojhlas - kánon), umělá<br>- populární píseň pro děti<br>- melodizace textu | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : technika řeči a vokálního projevu, výraz                                         | <b>ČJ</b><br>- správné dýchání a výslovnost mluveného projevu<br><b>PŘÍ</b><br>- lidové zvyky a tradice                        |
| <b>HV-5-1-03</b><br>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                    | <b>Hudební rytmus</b><br>- jednoduchý rytmický doprovod písně                                                                                                                                                        |                                                                                                                         | <b>ČJ</b><br>- čtení s porozuměním                                                                                             |
| <b>HV-5-1-02</b><br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br><b>HV-5-1-04</b><br>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | <b>Záznam vokální hudby</b><br>- hudební abeceda<br>- durová stupnice C dur                                                                                                                                          | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                 |                                                                                                                                |
| <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>HV-5-1-03</b><br>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní                                                    | <b>Hra na hudební nástroje</b><br>- hra na Orffovy nástroje<br>- využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ)                                                                                                 | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | <b>VV</b><br>- kresba hudebních nástrojů<br><br>Návštěva ZUŠ                                                                   |
| <b>HV-5-1-05</b><br>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                                      | <b>Hudební improvizace</b><br>- vytváření vlastního jednoduchého hudebního doprovodu písně pomocí Orffových hudebních nástrojů                                                                                       | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : nápaditost, originalita                                                           |                                                                                                                                |



| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>HV-5-1-04</b><br>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                           | <b>Pohybový doprovod znějící hudby</b><br>- hudební forma<br>- taneční hry se zpěvem<br>- lidový tanec polka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                              |
| <b>HV-5-1-07</b><br>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                           | <b>Pohybové vyjádření hudby</b><br>- pantomima<br>- pohybová improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSV 8</b><br>- <u>komunikace</u> : řeč těla, zvuků a slov, pohybová technika, výraz | <b>TV</b><br>- pohybové hry  |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                              |
| <b>HV-5-1-06</b><br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <b>Kvality tónů</b><br>- délka, síla, barva, výška<br><b>Vztahy mezi tóny</b><br>- souzvuk, akord<br>- durový a mollový trojzvuk<br><b>Hudební výrazové prostředky</b><br>- melodie, rytmus, tempo, dynamika<br><b>Hudební uskupení</b><br>- lidová kapela<br>- smyčcový a symfonický orchestr<br><b>Hudební styly a žánry</b><br>- hudba taneční, pochodová, ukolébavka<br><b>Interpretace hudby</b><br>- kratší skladby českých i světových skladatelů<br>- zajímavosti ze života hudebních skladatelů a interpretů minulosti i současnosti<br>- využití YouTube |                                                                                        | Návštěva kulturního zařízení |



## Hudební výchova 6. - 7. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                            | učivo                                                                                                                   | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                             |
| <b>HV-9-1-01</b><br>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | <b>Hlasová výchova</b><br>- pěvecký a mluvní projev<br>- rozšiřování hlasového rozsahu<br>- hlasová hygiena             |                  | rozhlasové zprávy, tv noviny<br>event. využití diktafonu<br>bylinky na hlasivky, čaj . . .                                  |
| <b>HV-9-1-02</b><br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | <b>Jednohlasy a vícehlasy zpěv</b>                                                                                      |                  | „zlatý slavík“ apod.                                                                                                        |
| <b>HV-9-1-03</b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Rozvoj hudebního sluchu a představivosti</b><br>- reprodukce tónů<br>- zachycování melodie pomocí grafického záznamu |                  | Výtvarné vyjádření                                                                                                          |
| <b>HV-9-1-03</b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Hudební rytmus</b><br>- intonační a rytmická cvičení                                                                 |                  | „ozvěna“, „hra na tělo“                                                                                                     |
| <b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                  |                                                                                                                             |
| <b>HV-9-1-03</b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Tvorba rytmického doprovodu</b>                                                                                      |                  | Výroba hudebních nástrojů „podomácku“                                                                                       |
| <b>HV-9-1-03</b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Hra na hudební nástroje</b><br>- Orffův instrumentál                                                                 |                  |                                                                                                                             |



| <b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HV-9-1-04</b><br>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | <b>Pohybový doprovod znějící hudby</b><br>- taktování<br>- pantomima, improvizace                                                                                                           | <b>OSV 5</b><br>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity . . .                           | Využití prvků tvořivé dramatiky, mimoslovní komunikace apod.                                                                |
| <b>HV-9-1-04</b><br>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | <b>Hudba a tanec</b><br>- taneční kroky                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>HV-9-1-01</b><br>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                | <b>Orientace v prostoru</b><br>- pohybová paměť<br>- reprodukce pohybů<br>- hudební hry                                                                                                     |                                                                                                             | Hry – tvořivá dramatika, „Poznej, kdo jsem“ (hudební nástroje), pexeso s nástroji, kartičky – dvojice (skladatel – skladba) |
| <b>POSLECH, HUDEBNÍ TEORIE, DĚJINY HUDBY</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>HV-9-1-05</b><br>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                 | <b>Hudební výrazové prostředky</b><br>- jak funguje hudba<br>- jednoduchá analýza hudební skladby                                                                                           | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        | <b>Píseň a její hudební forma</b><br>- lidová píseň<br>- druhy lidových písní<br>- nářečí v lidových písních<br>- práce s texty lidových písní<br>- lidové balady<br>- české vánoční koledy |                                                                                                             | Srovnávání variant lidové písně (podobnosti v textu), hledání „hororových prvků“ v baladách vytvoření „šťastného konce“     |
| <b>HV-9-1-08</b><br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                           | <b>Vánoční zvyky a obyčeje</b>                                                                                                                                                              | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy      | Soutěž v knihovně (?)                                                                                                       |
| <b>HV-9-1-05</b><br>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                 | <b>Hudba na jevišti</b><br>- opera, opereta<br>- balet                                                                                                                                      |                                                                                                             | „soud“                                                                                                                      |
| <b>HV-9-1-01</b><br>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                  | <b>Hudební nástroje</b><br>- rozdělení do tří skupin<br>- hudební tělesa                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                             |



|                                                                                                                            |                                                                             |  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>HV-9-1-05</b><br>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku     | <b>Hudební dílo a jeho autor</b><br>- skladatel a interpret                 |  |                                  |
| <b>HV-9-1-06</b><br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | <b>Hudební formy</b><br>- základní informace<br>- sonáta, symfonie, koncert |  |                                  |
| <b>HV-9-1-07</b><br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                               | <b>Umění a kýč</b><br>- nešvary v hudbě<br>- hudba a drogy                  |  | Kýč – spojení s výtvarným uměním |

## Hudební výchova 8. – 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                            | průřezová témata | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                             |
| <b><u>HV-9-1-02</u></b><br>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | <b>Hlasová výchova</b><br>- hlasová hygiena<br>- mutace                                                                                          |                  |                                                                                                                             |
| <b><u>HV-9-1-02</u></b><br>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase         | <b>Reflexe vokálního projevu</b><br>- vlastní vokální projev<br>- vokální projev ostatních<br>- hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti |                  | „superstar“ (?)                                                                                                             |
| <b><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                             |
| <b><u>HV-9-1-03</u></b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Tvorba rytmického doprovodu</b>                                                                                                               |                  |                                                                                                                             |
| <b><u>HV-9-1-03</u></b><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <b>Hra na hudební nástroje</b>                                                                                                                   |                  | Využití dětí, které navštěvují ZUŠ                                                                                          |
| <b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                             |
| <b><u>HV-9-1-04</u></b><br>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                 | <b>Pohybový doprovod znějící hudby</b><br>- taktování<br>- pantomima, improvizace<br>- hudba a tanec<br>- taneční kroky<br>- hudební hry         |                  | Školní akademie – závěr školního roku                                                                                       |



| <b>POSLECH, HUDEBNÍ TEORIE, DĚJINY HUDBY</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>HV-9-1-05</b><br>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                       | <b>Hudební styly a žánry</b><br>- hudba „vázná“ a „populární“<br>- počátky dějin hudby – obecně<br>- pravěk, starověk                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <b>HV-9-1-05</b><br>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                     | <b>Vznik a vývoj populární hudby</b><br>- USA - kolébka jazzu<br>- nejvýznamnější osobnosti jazzové scény<br>- rock, moderní hudba<br>- country and western<br>- současné směry populární hudby                                                                                | <b>MUV 2</b><br>- <b>lidské vztahy</b> : vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) | Spirituál – princip „otázky a odpovědi“<br>Černá Jessie |
| <b>HV-9-1-06</b><br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období<br><b>HV-9-1-07</b><br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <b>Stručné dějiny evropské hudby</b><br>- středověk, gotika<br>- renesance (polyfonie)<br>- baroko<br>- klasicismus<br>- romantismus                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | Klasicismus – K. Ditters                                |
| <b>HV-9-1-06</b><br>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období<br><b>HV-9-1-07</b><br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <b>Stručné dějiny české vážné hudby</b><br>- počátky hudebních dějin u nás<br>- nejstarší dochované památky (písňe)<br>- gotika<br>- renesance<br>- baroko<br>- klasicismus<br>- romantismus                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | <b>ČJ</b><br>- nejstarší dochované písemnosti           |
| <b>HV-9-1-07</b><br>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                               | <b>Vývoj české populární hudby – 1. pol. 20. st.</b><br>- jazz a swing v české hudbě<br>- Osvozené divadlo<br>- trampská píseň<br><b>Vývoj české populární hudby – 2. pol. 20. st.</b><br>- budovatelské písně<br>- písničky ze Semaforu<br>- bigbeat<br>- současní interpreti |                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |

## 5.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Ročník:1. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova. Vyučovací předmět bychom mohli rozdělit do čtyř základních složek:

- Plošná tvorba
- Prostorová tvorba
- Objektová a akční tvorba
- Výtvarná kultura

Všechny tyto složky se navzájem prolínají a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho výtvarnosti, k získání citlivého vztahu k výtvarným činnostem a výtvarnému umění. Prostřednictvím těchto složek může žák uplatnit svůj individuální přístup ke zpracování výtvarného problému v práci na vlastním díle, na díle skupinovém, přičemž bude kladen důraz na to, aby žáci chápali výtvarnou výchovu jako prostředek komunikace. Při své tvořivé práci používají kresbu různými materiály (tužka, tuš, rudka), malbu vodovými a temperovými barvami, suchými i mastnými pastely, pracují s různými materiály (textil, vlna, motouz, ...), vytvářejí koláže z přírodnin, barevných papírů i výstřižků z časopisů, zkoušejí účinky jednoduchých grafických technik (monotyp, papírořez, gumotisk, sádroryt) a modelují tvary z moduritu i jiných modelovacích hmot.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, počítáme i s prací v terénu, s návštěvami výstav v rámci vyučovacích hodin s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů či kurzů.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - vedeme žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně týká
  - směřujeme žáky k tomu, aby se výtvarně vyjadřovali a výtvarné umění přijímali
  - necháváme žákům dostatečný prostor k porovnávání různých druhů vizuálního vyjadřování
  - učíme žáky chápat společenské a kulturní jevy pomocí výtvarného vyjadřování
  - chceme, aby žáci tvořivě zpracovávali podněty ze svého okolí, experimentovali s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky
- **Kompetence k řešení problémů**
  - pomáháme žákům hledat různá výtvarná řešení, varianty pro jejich výtvarná vyjádření pomocí dostupných informací, prostředků a technik
  - učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení poznávací a tvořivé postupy, experimentovat a hledat osobitě a individuální řešení zadaného úkolu
- **Kompetence komunikativní**
  - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů, když vysvětlují a obhajují svá pojetí výtvarného úkolu
  - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, umět se zapojit do diskuse
  - snažíme se, aby žáci rozuměli obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, aby o nich přemýšleli a reagovali na ně
  - dáváme žákům prostor využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, tvořivě hledat různé způsoby vizuálního vyjadřování a kombinovat je
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k přijímání rolí a zodpovědnosti při skupinových výtvarných činnostech
  - chceme, aby žáci dokázali vyslovit svůj názor před druhými, obhájit své stanovisko a současně přijmout a respektovat odlišný názor jiného
- **Kompetence občanské**
  - chceme, aby žáci vnímali a respektovali odlišnost ve výtvarném projevu a názorech na výtvarný problém druhých lidí
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, aby měli smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovali do kulturního dění
- **Kompetence pracovní**
  - dbáme na to, aby žáci bezpečně a účinně používali materiály, nástroje určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách



➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

# Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                            | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-3-1-01</b><br>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b><br>- linie (čárky, čáry, linie, stopy klacíkem, pero)<br>- barvy míchání barev, barevný kontrast<br>- tvary<br>- malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji<br>- jednoduché grafické techniky<br><br><b>Uspořádání objektů do celků</b><br>- práce s předměty                             | <b>OSV 1</b><br>- poznávání lidí: cvičení smyslového vnímání, cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tvary v přírodě                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-3-1-03</b><br>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky                                                                                                                                                                                                                     | <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</b><br>- přepis smyslového vjemu pomocí linií a barev<br><br><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- návštěvy výstav<br>- ukázky prací umělců na určité téma, jako zdroj inspirace<br>- inscenace živých obrazů a scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Jak voní příroda (namaluj vůně, udělej voňavý pytlíček z bylin)<br>- kreslíme zvuky, záznamy koncertů<br>- práce s písničkou – namaluj obsah<br>- vyjádři melodii barvou, liniemi |
| <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-3-1-02</b><br>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace<br><b>VV-3-1-04</b><br>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | <b>Prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>- barva a pocity<br>- manipulace s objekty, pohyb těla<br><br><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- malba, kresba, grafika, ilustrace<br>- seznámení s díly pomocí digitálních technologií                                          | <b>OSV 2</b><br>- sebepoznání a sebepojetí: moje tělo<br><b>OSV 5</b><br>- kreativita: cvičení pro rozvoj základních prvků kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat” nápady do reality)<br><b>OSV 4</b><br>- psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému |                                                                                                                                                                                     |

| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VV-3-1-05</b><br>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <b>Osobní postoj v komunikaci</b><br>- osobní postoj dítěte k tématu a jeho přepis vlastní prací<br>- individuální práce, ve dvojicích, ve skupině<br><br><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- galerie ve třídě<br>- prezentace žákovských prací na veřejnosti a v digitálním prostředí<br><br><b>Proměny komunikačního obsahu</b><br>- hodnocení a úsudky o dílech vlastních a cizích | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času<br><b>OSV 10</b><br>- <u>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> : dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích |  |

# Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata                                                                                                                                                                                          | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>VV-5-1-01</b><br>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                      | <b>Uspořádání objektů do celků</b><br>- tvorba a instalace objektů                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: les, moře, tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |                                                                                                                          |
| <b>VV-5-1-02</b><br>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošné m vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b><br>- malba na rozličná témata s využitím co nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů<br>- linie, plochy, kontrasty, stínování<br>- jak vidíme svět kolem nás, osobitě vyjadřování na zadaná témata<br>- malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji<br>- jednoduché grafické techniky |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>VV-5-1-04</b><br>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                     | <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b><br>- experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů (zvuku, tvaru, povrchu, chuti, pohybu)<br>- vzájemné vztahy a změny polohy objektů v prostoru                                                                                                                                | <b>EV 2</b><br>- <u>základní podmínky života</u> : ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)                                                                       |                                                                                                                          |
| <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <b>VV-5-1-05</b><br>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)     | <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- volná malba<br>- plastika, sochařství<br>- komiks<br>- elektronický obraz, reklama<br>- digitální fotografie                                                                                                                                                                                        | <b>MUV 1</b><br>- <u>kulturní diference</u> : jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                 |                                                                                                                          |

| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VV-5-1-07</b><br>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br><b>VV-5-1-06</b><br>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <b>Osobní postoj v komunikaci</b><br>- galerie ve třídě, proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům<br><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- výtvarně se podílet na společenském životě třídy, školy<br>- prezentace života třídy, školy<br>- fungování a vliv digitálních médií ve společnosti | <b>MUV 4</b><br>- <u>multikulturalita</u> : multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |  |
| <b>VV-5-1-03</b><br>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                        | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>- abstraktní vyjádření pocitů a nálad                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |

# Výtvarná výchova 6. – 7. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...)                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>VV-9-1-01</b><br>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br><b>DV</b><br>- dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování)<br>- posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, porovnává je s výsledky ostatních<br><b>VV-9-1-02</b><br>- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b><br>-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br>- kresba tužkou, uhlím, perem, dřívkem<br>- pastel, vodové barvy, tempera<br>- modelování | <b>OSV 5</b><br>- <u> kreativita </u> : originalita, schopnost vidět věci jinak<br>- schopnost dotahovat nápady<br><b>OSV 2</b><br>- <u> sebepoznání a sebepojetí </u> : jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků; rozvíjení a posilování osobitého vnímání a vidění světa | <b>PŘ 6</b><br>- listy, stromy, květy, větvičky, řezy plodů<br><b>PŘ 7</b><br>- motýli, ryby, ptáci<br><b>D 6</b><br>- hieroglyfy<br><b>M 6</b><br>- kružítko<br>- geometrické obrazce |
| <b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Uspořádání objektů do celků</b><br>- objekty uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>VV-9-1-07</b><br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br><b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření                                                                                                                                                                                          | <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama<br>- koláž, asambláž<br>- makrosvět a mikrosvět<br>- proměny portrétní fotografie                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - já a moje tvář, tělo v proměnách a pohybu<br><b>PŘ 8</b><br>- lidské tělo                                                                                                            |

| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, akční tvar malby a kresby     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření<br><b>DV</b><br>- dovede vyjádřit situaci, děj, příběh<br><b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br><b>DV</b><br>- zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie | <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | <b>MEV 2</b><br>- <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> : různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce<br><b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : poznávání vlastního vyjadřovacího rukopisu<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u> : rozvíjení dovedností vyhledávat a samostatně zpracovávat nová témata<br><b>MUV 2</b><br>- <u>lidské vztahy</u> : empatie, umět se vžít do role druhého |  |
| <b>VV-9-1-05</b><br>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku<br><b>DV</b><br>- vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla<br><b>DV</b><br>- dovede hovořit o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiných                                                                                                                                                                                | <b>Přístupy k vizuálně obraznému vyjádření</b><br>-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                          | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : zdravé a vyrovnané sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>VV-9-1-06</b><br>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků | <b>Osobní postoj v komunikaci</b><br>- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně<br>obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací                                                                                       | <b>MUV 1</b><br>- <u>kulturní diferenciaci</u> : jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti                                                                                                                               |                                  |
| <b>VV-9-1-06</b><br>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků | <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)                                                                                                                                                           | <b>MEV 1</b><br>- <u>vnímání mediálních sdělení</u> : hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a uměleckým vyjádřením<br><b>VMEGS 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění |                                  |
| <b>VV-9-1-07</b><br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                              | <b>Proměny komunikačního obsahu</b><br>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění<br>- umění, které nás obklopuje<br>- architektura města<br>- výstavy<br>- volná umělecká díla<br>- základní orientace v uměl. slozích a uměleckých směrech (umění pravěku a starověku, románský, gotický, renesanční sloh) | <b>MEV 6</b><br>- <u>tvorba mediálních sdělení</u> : uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení<br><b>VMEGS 3</b><br>- <u>jsme Evropané</u> : poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury             | <b>D 7</b><br>- historické slohy |

# Výtvarná výchova 8. – 9. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | průřezová témata                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné<br>evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>VV-9-1-01</b><br>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků<br><b>DV</b><br>- samostatně zaznamenává a vyjadřuje své prožitky, realitu zkoumá z různých hledisek<br>- samostatně volí způsob vyjádření, materiál či techniku | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b><br>- uspořádání prvků v prostoru<br>- kontrast, rytmus, struktura<br>- samostatná volba prostředků, technik v rámci zadaného tématu                                                                                                                                                                   | <b>OSV 5</b><br>- <b>kreativita</b> : samostatné hledání námětu a jeho odpovídající zpracování                                    |                                                                                                                             |
| <b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</b><br>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření<br>- výběr vlastního pojetí v rámci zadání či projektu<br>- prezentace vlastní práce v rámci většího celku<br>- soubor maleb, kreseb, fotografií na zadané téma | <b>OSV 2</b><br>- <b>sebepoznání a sebepojetí</b> : poznávání vlastních představ a preferencí při výběru vyjadřovacího prostředku |                                                                                                                             |
| <b>VV-9-1-02</b><br>- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b><br>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě<br>- samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| <b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br><b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní                                                                                                                                                       | <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize, reklama<br>- kombinace a variace ve vlastní tvorbě                                                                                                                                                                          | <b>OSV 2</b><br>- <b>sebepoznání a sebepojetí</b> : jak se promítá mé já v mé tvorbě                                              |                                                                                                                             |

| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br><b>DV</b><br>- v rámci zadání i samostatně vyhledává a volí témata<br>- prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje své emoce a postoje<br><b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření                                              | <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b><br>- dlouhodobý projekt s využitím tradičních postupů (moderních médií) zaměřený na osobní či skupinovou tvůrčí výpověď – např. vztahy ve třídě, změny ve škole, změny v okolí..., staré památky, významné budovy...<br>- samostatná práce s vlastní volbou tématu, prezentace této práce, účast na školní výstavě | <b>OSV 8</b><br>- <b>komunikace</b> : rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých<br><b>OSV 9</b><br>- <b>kooperace a kompetice</b> : rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní jedinečné individuality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Den Země – 9. roč.<br>Životní styl a líčení – 8. roč.<br>Na cizí planetě – 8. roč. |
| <b>VV-9-1-03</b><br>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br><b>VV-9-1-07</b><br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                           | <b>Typy vizuálně obrazného vyjádření</b><br>- hračky, objekty, ilustrace textů, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika, volná malba, plastika<br>- fotoreportáž, fotopříběh, animace s využitím fotografií                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>VV-9-1-05</b><br>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku<br><b>VV-9-1-06</b><br>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků<br><b>DV</b><br>- reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla<br><b>DV</b><br>- orientuje se v televizní reklamě, uvědomuje si a kriticky hodnotí její působení | <b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b><br>- reflexe a vědomé uplatnění při vlastních činnostech<br>- hledisko vnímání cizích děl<br>- výtvarné umění 20. stol.<br>- romantismus, secese, výtvarné umění 20. stol.<br>- předměty v umění – objekt, instalace<br>- potřebujeme všechno?<br>- skupinová práce reagující na reklamy v médiích – dlouhodobý projekt                                            | <b>OSV 11</b><br>- <b>hodnoty, postoje, praktická etika</b> : analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot<br><b>VMEGS 3</b><br>- <b>jsme Evropané</b> : poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury<br><b>EV 4</b><br>- <b>vztah člověka k prostředí</b> : příroda a kultura obce a její ochrana<br><b>MEV 1</b><br>- <b>kritické vnímání mediálních sdělení</b> : pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě<br><b>MEV 5</b><br>- <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b> : vliv médií na každodenní život<br><b>MUV 1</b><br>- <b>kulturní difference</b> : člověk jako jedinec i součást etnika a kultury |                                                                                    |

| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>VV-9-1-07</b><br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření<br><b>DV</b><br>- dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla<br>- dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a jiným produktem | <b>Osobní postoj v komunikaci</b><br>- jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>VV-9-1-04</b><br>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření                                                                                                                                                                                                       | <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b><br>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace vlastní práce (např.: Můj umělecký deník)<br>- stopy druhých v nás<br>- kritická dokumentace mimoumělecké tvorby v místě bydliště | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : poznávání vlastních postojů a hodnot, zálib a preferencí<br><b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : příroda a kulturní památky v našem okolí<br><b>MEV 2</b><br>- <u>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> : vytváření aktivního, kritického a poučeného postoje k obrazu reality |  |
| <b>VV-9-1-07</b><br>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                                                            | <b>Proměny komunikačního obsahu</b><br>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění<br>- besedy a rozhovory o zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |



## 5.17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Ročník: 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Samotný předmět je vyústěním problematiky, která je na škole chápána komplexně a souvisí se zaměřením školy. Vyučovací předmět jako takový je zařazen do 9. ročníku.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

#### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:**

- **Kompetence k učení**
  - chceme, aby žáci pochopili vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
  - učíme žáky kompenzační, relaxační techniky a sociální dovednosti
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím a tím i přijímání zodpovědnosti
  - chceme, aby žáci sami na základě osvojených znalostí a dovedností rozvíjeli vlastní tvořivost
- **Kompetence komunikativní**
  - učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat
  - podporujeme žáky, aby sami vyjádřili vlastní názor k problematice zdraví
  - vedeme žáky k diskusi a vhodné argumentaci
- **Kompetence sociální a personální**
  - chceme, aby se žáci učili vytvářet pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samotný rozvoj
  - vedeme žáky k ovládnutí svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



➤ **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- usilujeme, aby žáci rozvíjeli zásady správných pohybových aktivit
- chceme, aby žáci chápali nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro svůj zdárný vývoj

➤ **Kompetence pracovní**

- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti mimo jiné, i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

➤ **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržování pravidel komunikace



## Výchova ke zdraví 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                          | <b>poznámky</b><br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <p><b><u>VZ-9-1-03</u></b><br/>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><b><u>VZ-9-1-04</u></b><br/>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p><b><u>VZ-9-1-05</u></b><br/>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b><u>VZ-9-1-06</u></b><br/>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p><b><u>VZ-9-1-07</u></b><br/>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p><b><u>VZ-9-1-08</u></b><br/>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p><b><u>VZ-9-1-09</u></b><br/>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> | <p><b>Zdraví a nemoc</b><br/>- základní pojmy, podpora a prevence<br/>- odpovědnost za vlastní zdraví</p> <p><b>První pomoc</b><br/><b>Zásady zdravého stravování</b><br/>- nesprávná výživa, poruchy příjmu potravy, obezita</p> <p><b>Pohybová aktivita</b><br/><b>Režim dne</b><br/><b>Civilizační nemoci</b></p> | <p><b>OSV 3</b><br/>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u>: organizace vlastního času</p> | <p>- Aplikace Záchranka<br/>- Exkurze na ZZS Jeseník<br/>- Projekt Vzpoura úrazům (vozičkáři)<br/>- Akce školy Den Země</p>     |

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b><u>VZ-9-1-03</u></b><br/>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><b><u>VZ-9-1-05</u></b><br/>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p><b><u>VZ-9-1-06</u></b><br/>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p><b><u>VZ-9-1-10</u></b><br/>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p><b><u>VZ-9-1-13</u></b><br/>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p><b><u>VZ-9-1-14</u></b><br/>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> | <p><b><u>Závislosti</u></b><br/>- kouření<br/>- alkoholismus<br/>- zneužívání omamných látek<br/>- ostatní závislosti (gambling, závislost na technologiích, ...)</p> <p><b><u>Náročné životní situace</u></b><br/>- stres a jeho vztah ke zdraví<br/>- duševní hygiena, syndrom vyhoření<br/>- relaxační techniky<br/>- odborná pomoc při náročných životních situacích</p> <p><b><u>Násilné chování</u></b><br/>- násilí mířené proti sobě samému</p> <p><b><u>Působení sekt</u></b></p> | <p><b><u>OSV 4</u></b><br/>- <b><u>psychohygiena</u></b>: dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích</p> | <p>- Tematické výukové filmy - David Vigner</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



| MEZILIDSKÉ VZTAHY A JEJICH RIZIKA                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>VZ-9-1-01</u></b><br>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                               | <b><u>VZ-9-1-02</u></b><br>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví<br><b><u>VZ-9-1-11</u></b><br>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví<br><b><u>VZ-9-1-12</u></b><br>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | <b>Zásady správné mezilidské komunikace</b><br>- asertivní chování a techniky<br>- vhodná komunikace s opačným pohlavím v období dospívání, společenská etiketa<br><b>Rizika mezilidských vztahů (šikana, kyberšikana)</b><br>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií<br><b>Rizikové sexuální chování</b> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| PRAVIDLA BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b><u>VZ-9-1-15</u></b><br>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | <b><u>VZ-9-1-16</u></b><br>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b><br>- bezpečné prostředí ve škole<br>- bezpečnost v dopravě<br>- rizikové sporty<br><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 5.18. TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Ročník: 1. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř složek:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova - jejíž náplň je určena žákům se zdravotním omezením a je realizovaná během hodin běžné tělesné výchovy

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V případě tříhodinové dotace je jedna hodina věnována plavání. Na II. stupni v případě třetí hodiny TV, může být žákům nabídnuta místo hodiny plavání, hodina TV. Organizačně je výuka realizovaná tak, že se žáci na I. stupni nijak nedělí. Na II. stupni pak dochází k rozdělení v některých ročnících na chlapce a dívky. Výuka plavání probíhá na bazéně, který je součástí areálu školy, ale samostatným právním subjektem. Hodinu plavání na I. stupni vede plavčík společně s vyučujícím tělesné výchovy, který odpovídá za plnění vzdělávacího obsahu podle ŠVP. Na II. stupni vede hodiny plavání vyučující tělesné výchovy, přičemž mu je nápomocný plavčík. K realizaci dalších hodin se využívá sportovní hala s posilovnou a malým sálem, malá tělocvična, areál školy především pro atletiku a hřištěm pro košíkovou a dolní park s travnatým hřištěm.

Mimo povinné tělesné výchovy mají žáci možnost navštěvovat zájmové útvary se sportovním zaměřením (viz. Charakteristika školy) a účastnit se sportovních soutěží pořádaných školou, AŠSK (Asociaci školních sportovních klubů), v níž je většina našich žáků členem nebo jinými organizacemi či partnerskými školami i v Polsku.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.



## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - učíme žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti a metody jejich individuálního rozvoje
  - chceme, aby pochopili souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
  - vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
  - nutíme žáky přemýšlet o problému při zvládání cviku, sportovního prvku a hledání řešení
  - chceme, aby žáci sami hledali vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- **Kompetence komunikativní**
  - usilujeme, aby žáci dokázali vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
  - učíme žáky vést diskusi o taktice družstva
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
  - podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
  - chceme, aby se žáci naučili rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva
- **Kompetence občanské**
  - snažíme se u dětí vzbudit zájem a podporovat aktivní sportování
  - objasňujeme a podáváme dětem příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
  - učíme děti poskytovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru
  - seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- **Kompetence pracovní**
  - podáváme dětem příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
  - chceme, aby žáci sami vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a hledali cesty jejich minimalizace
  - umožňujeme žákům zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů a sportovních výsledků



➤ **Kompetence digitální**

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí ve sportu
- seznamujeme žáky s aplikacemi o zdraví
- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií



# Tělesná výchova 1. – 3. ročník

## vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-01</b><br>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                                                                                                                            | <b>Význam pohybu pro zdraví</b><br>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br>- využití mobilních aplikací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-05</b><br>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                            | <b>Příprava organismu</b><br>- rozcvičení před pohybovou činností<br>- uklidnění po zátěži<br>- napínací a protahovací cvičení<br>- cvičení dle videozáznamu                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br><b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-02</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                   | <b>Rozvoj různých forem</b><br>- rychlosti<br>- vytrvalosti<br>- síly<br>- pohyblivosti<br>- koordinace pohybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-04</b><br>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                    | <b>Hygiena při TV</b><br><br><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>TV-3-1-02</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení<br><b>TV-3-1-03</b><br>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <b>Základy sportovních her</b><br>- manipulace s míčem<br>- spolupráce ve hře<br>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br><b>Základy atletiky</b><br>- rychlý běh<br>- skok do dálky z místa<br>- hod míčkem<br><b>Základy gymnastiky</b><br>- základní cvičební polohy a průpravná cvičení<br>- základní pořadová cvičení (řada, zástup...)<br>- akrobacie – kotouly<br>- rovnováha<br>- cvičení s náčiním a na nářadí<br><b>Pohybové hry</b> | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u><br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence<br><b>MUV 3</b><br>- <u>etnický původ</u> : odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>TV-3-1-01</b><br>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                 | <b>Plavání – základní plavecká výuka</b><br>- hygiena plavání<br>- adaptace na vodní prostředí<br>- základní plavecké dovednosti<br>- prvky sebezáchrany                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | Lyžařský kurz<br>Bruslení |
| <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>TV-3-1-05</b><br>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                 | <b>Komunikace v TV</b><br>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností<br>- smluvené povely a signály<br><b>Organizace při TV</b><br><b>Zásady jednání a chování</b><br>- fair play<br><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b><br>- her, závodů, soutěží | <b>OSV 6</b><br>- poznávání lidí<br><b>OSV 7</b><br>- mezilidské vztahy<br><b>OSV 8</b><br>- komunikace<br><b>OSV 10</b><br>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><b>OSV 11</b><br>- hodnoty, postoje a praktická etika |                           |
| <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>ZTV-3-1-01</b><br>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | <b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>ZTV-3-1-02</b><br>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       | <b>Speciální cvičení doporučená lékařem</b><br>- základní cvičební polohy                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                           |



## Tělesná výchova 4. – 5. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>TV-5-1-01</b><br>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <b>Význam pohybu pro zdraví</b><br>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu<br><b>Rozvoj různých forem:</b><br>- rychlosti<br>- vytrvalosti<br>- síly<br>- pohyblivosti<br>- koordinace pohybu                                                                                                             | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času                                                                                                                                                                                                                                            | Lyžařský kurz<br>Bruslení                                                                                                      |
| <b>TV-5-1-02</b><br>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      | <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b><br>- správné držení těla, správné zvedání zátěže<br>- průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotní cvičení                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>TV-5-1-04</b><br>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             | <b>Hygiena při TV</b><br><br><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>TV-5-1-03</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               | <b>Pohybové hry</b><br>- s různým zaměřením; pohybová tvořivost<br><b>Základy sportovních her</b><br>- spolupráce ve hře<br>- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů<br><b>vybíjená, košíková, házená, fotbal, florbal</b><br><b>Turistika a pobyt v přírodě</b><br>- dny v přírodě – turistika, ochrana | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebepoznání a sebepojetí</u> : já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u><br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <b>TV-5-1-05</b><br>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                              | <b>Základy atletiky</b><br>- nízký start, rychlý běh<br>- motivovaný vytrvalý běh<br>- hod míčkem<br><b>Základy gymnastiky</b><br>- základní cvičební polohy a průpravná cvičení<br>- základní pořadová cvičení (řada, zástup...)<br>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad<br>- rovnováha - chůze po lavici, kladině, váha předklonmo, stoj na lopatkách<br>- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající věku a velikosti |                              |  |
| <b>TV-5-1-11</b><br>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti<br><b>TV-5-1-12</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchran a bezpečnosti | <b>Plavání - základní plavecká výuka</b><br>- základní plavecké dovednosti<br>- jeden až dva plavecké způsoby (plavecká technika)<br>- prvky sebezáchran a dopomoci tonoucím                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |
| <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
| <b>TV-5-1-07</b><br>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                                                                                         | <b>Komunikace v TV</b><br>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností<br>- smluvené povely a signály<br>- webové stránky sportovních organizací                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OSV 8</b><br>- komunikace |  |
| <b>TV-5-1-08</b><br>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                                                                                              | <b>Organizace při TV</b><br>- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |  |
| <b>TV-5-1-06</b><br>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                        | <b>Zásady jednání a chování</b><br>- fair play<br><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b><br>- her, závodů a soutěží                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |
| <b>TV-5-1-09</b><br>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                              | <b>Měření a posuzování pohyb. dovedností</b><br>- měření výkonů, základní pohybové testy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |  |
| <b>TV-5-1-10</b><br>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                                                                                              | <b>Zdroje informací o pohyb. činnostech</b><br>- internetové zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |  |



| <b><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></b>                                                                                                                                 |                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b><u>TV-5-1-01</u></b><br>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | <b>Speciální cvičení</b><br>- základní cvičební polohy a technika cvičení                      |  |  |
| <b><u>ZTV-5-1-02</u></b><br>- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                      |                                                                                                |  |  |
| <b><u>ZTV-5-1-03</u></b><br>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením                                                        | <b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b><br>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |  |  |



## Tělesná výchova 6. – 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                      | průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>TV-9-1-01</b><br>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br><b>TV-9-1-04</b><br>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <b>Význam pohybu pro zdraví</b><br>- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců<br>- sportovní etika – neslučitelnost sportu s drogami a jinými škodlivinami<br>- vhodné sportovní prostředí                     | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : organizace vlastního času<br><b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : dobrá organizace času                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>TV-9-1-02</b><br>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí výhodný rozvojový program                                                                                                                                                                                                                   | <b>Zdravotně orientovaná zdatnost (ZOZ)</b><br>- rozvoj ZOZ<br>- kondiční programy<br>- manipulace se zatížením                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>TV-9-1-03</b><br>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                                                                                                                                                            | <b>Příprava před hlavní pohybovou činností a její ukončení</b><br>- význam a stavba rozcvičení s ohledem na hlavní pohybovou činnost<br>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj <u>schopnosti poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění<br><b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle<br><b>OSV 4</b><br>- <u>psychohygiena</u> : dovednosti zvládání stresových situací |                                                                                                                                |
| <b>TV-9-1-05</b><br>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                                                                                                   | <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b><br>- v nestandardním prostředí<br>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách<br>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |

| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                                                                                                                          | <b>Pohybové hry</b><br>- s různým zaměřením<br>- netradiční pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u><br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence                                                                             |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje                                                                                                                                                                      | <b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (převážně dívky)</b><br>- kondiční formy cvičení s hudbou pro daný věk<br>- tance                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje<br><b>TV-9-2-02</b><br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                             | <b>Gymnastika</b><br>- <u>akrobacie</u> :<br>druhy kotoulů, stoje na hlavě a rukou, přemet stranou (přemet vpřed), obraty, spojování prvků do sestavy<br>- <u>přeskok</u> :<br>roznožka, skrčka přes kozu (bednu)<br>- <u>hrazda</u> :<br>vzpor, kotoul vpřed, výmyk, přešvihy, seskok odkmihem,<br>- <u>kladina</u> : (převážně dívky)<br>chůze, poskok, obrat, dřep, náskok a seskok<br>- seznámení s dalším gymnastickým nářadím<br>- cvičení s náčiním | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznávání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><b>TV-9-2-02</b><br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <b>Atletika</b><br>- nízký start, rychlý běh<br>- vytrvalý běh v terénu<br>- skok do výšky, případně do dálky<br>- hod míčkem, případně granátem, případně vrh koulí                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech<br><b>TV-9-2-02</b><br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <b>Sportovní hry</b><br>košíková, házená, volejbal, kopaná, florbal, případně další hry:<br>- seznámení – herní činnosti jednotlivce, základní pravidla, hra<br>u zvolených minimálně dvou her:<br>- herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel žakovské kategorie<br><b>Netradiční sportovní hry</b>                                                                                                   | <b>OSV 2</b><br>- <u>sebezpoznání a sebepojetí</u> : já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně<br><b>OSV 5</b><br>- <u>kreativita</u><br><b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované nejen pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje                                                                                                                                                                                                                    | <b>Turistika a pobyt v přírodě</b><br>- příprava turistické akce<br>- orientace v terénu a ochrana přírody                                                                                                                   | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí:<br>ochrana přírody při masových sportovních akcích |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech<br><b>TV-9-2-02</b><br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                      | <b>Plavání - zdokonalovací plavecká výuka</b><br>plavecké dovednosti<br>plavecké způsoby (plavecká technika)<br>- zdokonalování prvků sebezáchrany a dopomoci tonoucím<br>- rozvoj plavecké vytrvalosti                      |                                                                                                                     |  |
| <b>TV-9-2-01</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech                                                                                                                                                                                               | <b>Lyžařský kurz a zimní pobyt v přírodě - dle aktuálních sněhových podmínek</b><br>výběr ze dvou kurzů:<br>- sjezdové lyžování a snowboarding (zpravidla 7. ročník)<br>- běžecké lyžování a turistika (zpravidla 7. ročník) | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí:<br>ochrana přírody při masových sportovních akcích |  |
| <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |
| <b>TV-9-3-01</b><br>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu<br><b>TV-9-3-03</b><br>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                           | <b>Komunikace v TV</b><br>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností<br>- smluvené povely, signály, gesta, značky<br>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech a ve hře                   | <b>OSV 8</b><br>- komunikace: komunikace v různých situacích                                                        |  |
| <b>TV-9-3-04</b><br>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br><b>TV-9-3-06</b><br>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br><b>DV</b><br>- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b><br>- her, závodů, soutěží                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>TV-9-3-02</b><br/>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>                                  | <p><b>Historie a současnost sportu</b><br/>- olympismus<br/>- idea, myšlenky<br/><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>OSV 6</b><br/>- poznávání lidí<br/><b>OSV 7</b><br/>- mezilidské vztahy<br/><b>OSV 10</b><br/>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/><b>OSV 11</b><br/>- hodnoty, postoje a praktická etika<br/><b>VMEGS 1</b><br/>- Evropa a svět nás zajímá<br/><b>MUV 3</b><br/>- etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku</p> |  |
| <p><b>TV-9-3-06</b><br/>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>                                                           | <p><b>Organizace prostoru a pohybových činností</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>TV-9-3-05</b><br/>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br/><b>TV-9-3-07</b><br/>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> | <p><b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b><br/>- měření, evidence, vyhodnocování, prezentace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>ZTV-9-1-01</b><br/>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení<br/><b>ZTV-9-1-03</b><br/>- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>     | <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b><br/>- základní pojmy osvojovaných činností<br/>- prevence a korekce oslabení<br/>- denní režim z pohledu zdravotního oslabení<br/>- soustředění na cvičení<br/>- vědomá kontrola cvičení<br/>- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br/><b>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</b><br/>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>ZTV-9-1-02</b><br/>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich zlepšení</p>                                         | <p><b>Speciální cvičení</b><br/>- soubor speciálních cvičení vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení doporučených ošetřujícím lékařem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 5.19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Ročník: 1. – 9.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vyučovací předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích je kladen důraz na soustavné dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučuje se ve všech ročnících I. stupně v kmenových třídách, popřípadě dle možnosti na školní zahradě, ve školní kuchyňce. Je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Pracovních dovedností lze na I. stupni využít téměř ve všech výukových předmětech. V rámci tematických okruhů je možné realizovat exkurzi do místního zahradnictví, do školní kuchyně, lze navštívit uměleckého kováře p. Jaroslava Křížka.

V předmětu Člověk a svět práce na I. stupni jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy, jež mají za cíl vést žáky k získání základních uživatelských a pracovních dovedností v rozmanitých oborech lidské činnosti s přispěním k životní a profesní orientaci žáků.

Žáci se učí pracovat s dostupnými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Výuka je organizována tak, aby žáci mohli pracovat jak samostatně, ve skupině či celým týmu. Obsahově jsou témata naplněna a uskutečňována tak, aby umožnila dobrou orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce vedoucí k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Velký důraz je také kladen na osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a dodržování technologické kázně. Jsou vytvářeny předpoklady k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Témata v 6. a 7. ročníku jsou vzhledem ke svému zaměření realizovaná jak v celém areálu školy, tak v prostorách dílen. Třídy jsou děleny na skupiny. Na průběhu počasí závisí cílové a praktické zaměření každé vyučovací hodiny. V 8. a 9. ročníku jsou třídy děleny na skupiny. Jedna skupina má přípravu pokrmů ve sledu 1. hodina příprava, 3 hodiny vaření, stolování, konzumace, mytí nádobí, úklid, 1 hodina volno. Druhá skupina plní témata v závislosti na počasí v celém areálu školy, ale i v učebně praktických činností v dílnách. Důležitou nadstavbou jsou pracovní vycházky a exkurze v regionu. V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

## Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - poskytujeme žákům prostor k samostatnému pozorování a experimentování, učíme je získané výsledky porovnávat
- **Kompetence k řešení problémů**
  - umožňujeme žákům promýšlet a plánovat způsob řešení problémů, využívat k tomu vlastní úsudek, zkušenosti
- **Kompetence komunikativní**
  - vedeme žáky k porozumění různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů (práce s předlohou)
- **Kompetence sociální a personální**
  - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- **Kompetence občanské**
  - vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- **Kompetence pracovní**
  - seznamujeme žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení



➤ **Kompetence digitální**

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videozáznamů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích



## Člověk a svět práce 1. – 3. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                | průřezová témata                                                                                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-3-1-01</b><br>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty<br>z tradičních i netradičních materiálů. | <b>Vlastnosti materiálů</b><br>- přírodní<br>- modelovací hmota<br>- papír a karton<br>- textil<br>- digitální videonávod<br><b>Pracovní pomůcky a nástroje</b><br>- funkce a využití<br>- bezpečnost práce<br><b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> | <b>OSV 1</b><br>- rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového<br>vnímání, pozornosti a soustředění<br><b>OSV 3</b><br>- seberegulace a sebeorganizace: cvičení<br>sebekontroly, sebeovládání | Vánoční jarmark                                                                                                                |
| <b>ČSP-3-1-02</b><br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy                                              | <b>Jednoduché pracovní postupy a operace</b><br>- organizace práce                                                                                                                                                                                   | <b>OSV 4</b><br>- psychohygiéna: dobrá organizace času, hledání<br>pomoci při potížích                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-3-2-01</b><br>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se<br>stavebnicemi                 | <b>Stavebnice</b><br>- plošné<br>- prostorové<br>- konstrukční                                                                                                                                                                                       | <b>OSV 5</b><br>- kreativita: pružnost nápadů, originalita                                                                                                                                       | <b>M 1,2</b><br>- rovinné útvary<br><b>ČJS 3</b><br>- můj pokoj                                                                |
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-3-3-01</b><br>- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí<br>výsledky pozorování.            | <b>Pěstování rostlin</b><br>- základní podmínky pro pěstování rostlin<br>- půda a její zpracování<br><b>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</b><br>- hrášek<br>- slunečnice<br>- obilí                                                            | <b>EV 2</b><br>- základní podmínky života: půda – zdroj výživy                                                                                                                                   | <b>ČJS 3</b><br>- rostliny, půda<br>- zasetí velikonočního osení<br><b>ČJS 2</b><br>- části rostlin                            |
| <b>ČSP-3-3-02</b><br>- pečuje o nenáročnou rostlinu                                                          | <b>Pěstování pokojových květin</b><br><b>Jedovaté rostliny</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  | <b>ČJS 2.3</b><br>- ochrana rostlin<br>- množení<br><br>Den Země                                                               |



| PŘÍPRAVA POKRMŮ                                                 |                                                    |                                                                                      |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-3-4-01</b><br>- připraví tabuli pro jednoduché stolování | <b>Jednoduchá úprava stolu</b><br>- online recepty | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem | Příprava vánočního stolu<br>Příprava velikonočního stolu |
| <b>ČSP-3-4-02</b><br>- chová se slušně při stolování            | <b>Pravidla správného stolování</b>                |                                                                                      |                                                          |



## Člověk a svět práce 4. – 5.

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                            | průřezová témata                                                                       | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-5-1-01</b><br>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy<br>na základě své představivosti různé výrobky z daného<br>materiálu                                                                                                            | <b>Vlastnosti materiálu</b><br>- přírodniny<br>- modelovací hmota<br>- papír a karton<br>- textil<br>- drát<br>- fólie<br>- plast<br>- jiné netradiční materiály<br>- digitální videonávod<br><b>Jednoduché pracovní postupy a operace</b><br>- organizace práce |                                                                                        | <b>PŘÍ 5</b><br>- likvidace odpadů<br><br><b>M 4</b><br>- měření délky<br>- geometrické tvary                                  |
| <b>ČSP-5-1-02</b><br>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem<br>prvky lidových tradic                                                                                                                                                      | <b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>VMEGS 1</b><br>- <u>Evropa a svět nás zajímá</u> : zvyky a tradice národů<br>Evropy | <b>PŘÍ 5</b><br>- evropské státy<br><br>Vánoční jarmark                                                                        |
| <b>ČSP-5-1-03</b><br>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní<br>vzhledem k použitému materiálu<br><b>ČSP-5-1-04</b><br>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje<br>zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první<br>pomoc při úrazu | <b>Pracovní pomůcky a nástroje</b><br>- funkce a využití<br>- bezpečnost práce                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-5-2-01</b><br>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou<br>montáž a demontáž<br><b>ČSP-5-2-03</b><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,<br>poskytne první pomoc při úrazu                                                        | <b>Stavebnice</b><br>- plošné<br>- prostorové<br>- konstrukční<br><b>Sestavování modelů</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                        | <b>M 4</b><br>- tělesa<br><b>VL 4</b><br>- obec                                                                                |
| <b>ČSP-5-2-02</b><br>- pracuje podle slovního návodu, předlohy,<br>jednoduchého náčrtu                                                                                                                                                                    | <b>Práce</b><br>- s návodem<br>- s předlohou<br>- s jednoduchým náčrtem                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                |



| PĚSTITELSKÉ PRÁCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-3-01</b><br>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování<br><b>ČSP-5-3-02</b><br>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br><b>ČSP-5-3-03</b><br>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br><b>ČSP-5-3-04</b><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <b>Výživa rostlin</b><br><b>Osivo</b><br><b>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, dle možností i na zahradě</b><br>- okrasné rostliny<br>- léčivky<br>- koření<br>- zelenina<br><b>Pěstování pokojových rostlin</b><br><b>Rostliny jako drogy</b><br><b>Alergie</b> | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s nimi<br><b>EV 4</b><br>- vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví | <b>PŘÍ</b><br>- ochrana životního prostředí<br><br>Den Země                          |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>ČSP-5-4-01</b><br>- orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Základní vybavení kuchyně</b><br><b>Technika v kuchyni</b><br>- historie<br>- význam                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>ČSP-5-4-02</b><br>- připraví samostatně jednoduchý pokrm<br><b>ČSP-5-4-04</b><br>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                          | <b>Potraviny</b><br>- výběr<br>- nákup<br>- skladování<br>- videorecepty                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | Příprava jednoduchého vánočního pokrmu<br>Příprava jednoduchého velikonočního pokrmu |
| <b>ČSP-5-4-03</b><br>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Pravidla správného stolování</b><br>- videozáznam                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                      |



## Člověk a svět práce

### Ročník: 6. – 9.

#### Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:

- **Kompetence k učení**
  - vedeme žáky k praktickému zvládnutí pracovního postupu, k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
  - předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- **Kompetence k řešení problémů**
  - vedeme žáky, aby bezprostředně brali na vědomí potřebu praktického ověřování řešení problémů
  - cíleně aplikujeme řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
  - upřesňujeme nutnost být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
  - otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
  - seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace
- **Kompetence komunikativní:**
  - vedeme žáky k účinné komunikaci, kooperaci a spolupráci při práci s technickými materiály
  - opakujeme s žáky důležité a rozhodující pojmy související s volbou povolání
  - předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- **Kompetence sociální a personální**
  - vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, malé skupině či týmu
  - přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině
- **Kompetence občanské**
  - otevíráme žákům prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a jeho spoluzodpovědnost za jeho ochranu

➤ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- motivujeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- vyhledáváme možná rizika při různých činnostech žáků a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
- vytváříme žákům prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

➤ **Kompetence digitální**

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

# Člověk a svět práce 6. – 7. ročník vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                              | průřezová témata                                                                                                                 | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce, možné evaluační nástroje, přibližné časové rozvržení...) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-1-05</b><br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze | <b>Organizace a bezpečnost práce</b><br>- řád učebny, skleníku, zásady bezpečné práce s nářadím, umístění lékárničky, poskytnutí primární první pomoci                             | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznání</u> : pozornost a soustředění, řešení problému                                    |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-1-01</b><br>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | <b>Vlastnosti materiálu</b><br>- základní postupy opracování daných materiálů                                                                                                      | <b>OSV 3</b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení                     |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-1-02</b><br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | <b>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</b><br>- pro ruční opracování, použití různorodých materiálů                                                                                | <b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : zpracované materiály a jejich působení                  | <b>M</b><br>- převody jednotek<br>- výpočet obvodu a obsahu                                                              |
| <b>ČSP-9-1-03</b><br>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | <b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b><br>- ve vhodném časovém a technologickém sledu                                                                                        | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů                                                           |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-1-04</b><br>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | <b>Ořýsování</b><br>- jednoduchý technický náčrt, zásady čtení technických výkresů                                                                                                 |                                                                                                                                  | <b>M</b><br>- rýsování                                                                                                   |
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-3-01</b><br>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                         | <b>Půda a její zpracování</b><br>- výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy výroba sadby zeleniny, údržba a ošetřování trávníku, řez a údržba okrasných keřů a živého plotu          | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina                          |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-3-02</b><br>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                | <b>Ošetřování pokojových rostlin</b><br>- hnojení, přesazování, zalévání (interiér školy)                                                                                          | <b>EV 1</b><br>- <u>ekosystémy</u> : lidské sídlo, město, vesnice                                                                |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-3-03</b><br>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              | <b>Výčet běžného zahradnického vybavení</b><br>(nákup, vhodnost použití, údržba, umístění)                                                                                         | <b>OSV 11</b><br>- <u>hodnoty, postoje, praktická etika</u> : odpovědnost, spolehlivost                                          |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-3-04</b><br>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                                                | <b>Podmínky chovu domácích zvířat</b><br>- hygiena, zásady bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty                                                                      | <b>EV 3</b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství |                                                                                                                          |
| <b>ČSP-9-3-05</b><br>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, včetně úraze způsobeného zvířaty                  | <b>Všeobecné zásady technologického postupu</b><br>- při pěstování rostlin, základní podmínky dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úraze (včetně jeho prevence) | <b>EV 4</b><br>- <u>vztah člověka a prostředí</u> : prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví                        |                                                                                                                          |



## Člověk a svět práce 8. – 9. ročník

### vzdělávací obsah předmětu

| rozpracované výstupy v předmětu – žák:<br>(očekávané výstupy oboru + dílčí výstupy)                                                                        | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | průřezová témata                                                                                                                  | poznámky<br>(mezipředmětové vztahy, možné metody a formy práce,<br>možné evaluační nástroje, přibližné časové<br>rozvržení...) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-3-01</b><br>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                        | <b>Půda a její zpracování</b><br>- výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy výroba sadby zeleniny, údržba a ošetřování trávníku, řez a údržba okrasných keřů a živého plotu                                                                                                                                      | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice, kulturní krajina                                   | <b>PŘ</b><br>- půdy                                                                                                            |
| <b>ČSP-9-3-02</b><br>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                               | <b>Ošetřování pokojových rostlin</b><br>- hnojení, přesazování, zalévání (interiér školy)                                                                                                                                                                                                                      | <b>EV 1</b><br>- ekosystémy: lidské sídlo, město, vesnice                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-3-03</b><br>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich Údržbu                                                                             | <b>Výčet běžného zahradnického vybavení</b><br>- nákup<br>- vhodnost použití<br>- údržba<br>- umístění                                                                                                                                                                                                         | <b>OSV 11</b><br>- hodnoty, postoje, praktická etika: odpovědnost, spolehlivost                                                   |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-3-04</b><br>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty                                               | <b>Podmínky chovu domácích zvířat</b><br>- hygiena<br>- zásady bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty                                                                                                                                                                                              | <b>EV 3</b><br>- lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství          |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-3-05</b><br>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <b>Všeobecné zásady technologického postupu</b><br>- při pěstování rostlin, základní podmínky dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu (včetně jeho prevence)                                                                                                                             | <b>EV 4</b><br>- vztah člověka a prostředí: prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví                                 |                                                                                                                                |
| <b>SVĚT PRÁCE</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-8-01</b><br>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                              | <b>Trh práce</b><br>- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce                                                                                                         | <b>OSV 8</b><br>- komunikace: komunikace v různých situacích                                                                      |                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-8-02</b><br>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy                                                  | <b>Volba profesní orientace</b><br>- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | <b>OSV 11</b><br>- hodnoty, postoje, praktická etika: analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |                                                                                                                                |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ČSP-9-8-03</b><br>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                 | <b>Možnosti vzdělávání</b><br>- naplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby                                                                                                                                                                                | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznání</u> : dovednosti pro učení a studium                                                            |  |
| <b>ČSP-9-8-04</b><br>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce        | <b>Zaměstnání</b><br>- pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problém nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů-podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání | <b>OSV 8</b><br>- <u>kommunikace</u> : dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)     |  |
| <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |
| <b>ČSP-9-5-01</b><br>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                 | <b>Kuchyně</b><br>- základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu                                                                                                                                                                                                  | <b>OSV 1</b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznání</u> : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                      |  |
| <b>ČSP-9-5-02</b><br>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               | <b>Potravin</b><br>- výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů                                                                                                 | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci                                                    |  |
| <b>ČSP-9-5-03</b><br>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | <b>Úprava stolu a stolování</b><br>- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině a ve společnosti, ozdobné prvky a květiny na stole                                                                                                                           | <b>OSV 9</b><br>- <u>kooperace a kompetice</u> : rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací-soutěž, konkurence  |  |
| <b>ČSP-9-5-04</b><br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      | <b>Základní hygienické návyky</b><br>- při přípravě pokrmů, dodržování elementárních zásad bezpečné práce, prevence úrazovosti, základní znalost poskytnutí první pomoci                                                                                                                          | <b>OSV 7</b><br>- <u>mezilidské vztahy</u> : péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, naše skupina |  |



| <b><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ČSP-9-1-05</u></b><br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu | <b>Organizace a bezpečnost práce</b><br>- řád učebny, skleníku, zásady bezpečné práce s nářadím, umístění lékárničky, poskytnutí primární první pomoci | <b><u>OSV 1</u></b><br>- <u>rozvoj schopnosti poznání</u> : pozornost a soustředění, řešení problému                   |                                                                    |
| <b><u>ČSP-9-1-01</u></b><br>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | <b>Vlastnosti materiálu</b><br>- základní postupy opracování daných materiálů                                                                          | <b><u>OSV 3</u></b><br>- <u>seberegulace a sebeorganizace</u> : stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení    |                                                                    |
| <b><u>ČSP-9-1-02</u></b><br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | <b>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</b><br>- pro ruční opracování, použití různorodých materiálů                                                    | <b><u>EV 3</u></b><br>- <u>lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> : zpracované materiály a jejich působení | <b><u>M</u></b><br>- převody jednotek<br>- výpočet obvodu a obsahu |
| <b><u>ČSP-9-1-03</u></b><br>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | <b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b><br>- ve vhodném časovém a technologickém sledu                                                            | <b><u>OSV 1</u></b><br>- <u>rozvoj schopností poznávání</u> : řešení problémů                                          |                                                                    |
| <b><u>ČSP-9-1-04</u></b><br>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | <b>Orýsování</b><br>- jednoduchý technický náčrt, zásady čtení technických výkresů                                                                     |                                                                                                                        | <b><u>M</u></b><br>- rýsování                                      |

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

---

### 6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO HODNOCENÍ

- Za základ považujeme pojem „**zpětná vazba**“, který se dá charakterizovat jako **informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku** (správně, nesprávně, málo, příliš atd.) nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za **jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení**, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Chceme, aby **hodnocení vedlo k pozitivnímu vyjádření** a aby bylo pro žáky **motivující**. Při hodnocení **nehodnotíme osobu žáka**, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme **přiměřenou náročnost a pedagogický takt**.
- Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka, snažíme se, aby nedocházelo ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné.
- Usilujeme o to, aby používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků byly v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem.
- Uvědomujeme si, že každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a **srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení**. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- **U průběžného hodnocení používáme různé formy**, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- **Cíleně vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě**, pracujeme s chybou či nedostatkem.
- Vyučující citlivě posuzují vhodnost a formu ústního zkoušení.
- Vedeme žáky k tomu, že při zjišťování svých znalostí mají právo bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni a následně si domluví náhradní termín. V případě písemného ověřování znalostí necháváme žáka pracovat, ale rozhodnutí o započítání výsledku ponecháváme na něm (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na nás, hodnoceného žáka od začátku přibíráme k **diskusi o známce**, aby mu byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jeho dovednost sebehodnocení.
- Hodnotíme **průběžně** v celém časovém období a výslednou známku stanovujeme na základě **dostatečného množství různých podkladů**.



- Žákům můžeme zadávat klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže však zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
- Respektujeme právo žáka si své **případné neúspěšné hodnocení opravit** (po dohodě s vyučujícím).
- Dbáme na to, aby známka z hodnocení vědomostí nezahrnovala hodnocení chování žáka.
- Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu, pravidel třídy a pravidel slušného chování**.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení jsou závazná pro všechny vyučující.
- Podrobněji je hodnocení rozpracováno v samostatných **Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**, která jsou přílohou Školního řádu a jsou volně k nahlédnutí v ředitelně.

## ***HODNOCENÍ A KLASIFIKACE NA PRVNÍM STUPNI***

- Pro hodnocení žáků na prvním stupni se používají známky, občas doplněné o slovní hodnocení. Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období. Na konci 1. třídy se žákům vydává vysvědčení, které může být doplněno o motivační dopis.
- Vyučující používají metodu **portfolia**, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou spoluvůrci svého portfolia, jsou přibíráni k rozhodování, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. **reflexe procesu** (zařazujeme čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Snažíme se **získávat také zpětnou vazbu od žáků**, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

## ***HODNOCENÍ A KLASIFIKACE NA DRUHÉM STUPNI***

- Na druhém stupni pro hodnocení žáků používáme známky. V průběhu vyučovacího procesu zejména ve výchovných předmětech využíváme slovního hodnocení. Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.



- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost nám v určitých případech navrhnout způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky.
- Snažíme se, aby **písemné práce** byly rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisujeme s minimálně týdenním předstihem tužkou do třídní knihy. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut do třídní knihy nezaznamenáváme.

## ***PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ***

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze zpravidla provést jen klasifikací, mělo by být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- **Týdenní plány pro žáky** obsahují stručný výčet učiva, činností a akcí pro daný týden. Mohou být doplněny o sebehodnocení žáků.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Znamky by neměly být jediným zdrojem motivace.

## ***KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ***

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost **řešit problémové situace**
- úroveň **kommunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou **žák pociťuje**

## ***FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ***

- **písemné práce**, slohové práce, testy, dotazníky, diktáty, cvičení...
- **ústní zkoušení** a mluvený projev
- **zpracování referátů a prací** k danému tématu
- **samostatné aktivity a úkoly**
- **modelové a problémové úkoly**, kvízy, křížovky, rébusy...
- **výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...**
- **projektové a skupinové práce**
- soustavné **diagnostické pozorování žáka**
- vědomostní a dovednostní **testy**

## ***HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI***

Ve škole mohou být žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními hodnotíme tak, jak je stanoveno v PLPP, případně v IVP.

## 7. SLOVO NA ZÁVĚR

---

### 7.1. *PODĚKOVÁNÍ*

Na závěr patří poděkování všem, kteří se podíleli na tvorbě tohoto dokumentu.

### 7.2. *COPYRIGHT*

|               |                        |                                                              |
|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| © Jiří Štrajt | Foto na úvodní straně  |                                                              |
| © CUBE vision | Koláž na úvodní straně | <a href="http://www.cube-vision.org">www.cube-vision.org</a> |

© Základní škola Javorník, okres Jeseník



## 8. PŘÍLOHY

---

**8.1. PŘÍLOHA Č. 1 – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**8.2. PŘÍLOHA Č. 2 – ZMĚNY PLATNÉ POUZE PRO 7. A 8. ROČNÍK VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024, 8. ROČNÍK VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025**