

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

## **Individuální zpráva**

Základní škola Javorník, okres Jeseník

(DEGN)








INFORMACE O PROJEKTU.....	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	3
DETAILNÍ HODNOCENÍ.....	7
HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY.....	8
Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně.....	8
Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči.....	9
DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	10
VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČJÍCÍCH.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně.....	11
Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně.....	11
Vnímání výuky a vyučujících rodiči.....	12
ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY.....	13
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně.....	13
Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně.....	13
SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU.....	14
Důvody rodičů pro volbu vaší školy.....	14
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují.....	14
Celková spokojenost rodičů se školou.....	14

## INFORMACE O PROJEKTU

- 655 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu
- 99 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

## POČTY RESPONDENTŮ

		Vaše škola 	Všechny školy 
	Žáci 1. stupně	<b>168</b>	10 125
	Žáci 2. stupně	<b>162</b>	7 839
	Rodiče	<b>289</b>	13 159

## JAK SE ZORIENTOVAT VE ZPRÁVĚ

**Aplikace** – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

**Zeleně** zvýrazněný text – v čem se škole daří

**Růžově** zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

## HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

## SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Nejlépe hodnotí žáci kvalitu sportovního vybavení, nabídky kroužků, vnitřních prostor školy a školních akcí. Potřeba zlepšit je nejvíce u výuky informatiky, toalet a umýváren, školní jídelny, nabídky volitelných předmětů a vztahů mezi žáky.
- # Rodiče jsou na škole nejvíce spokojeni s komunikací s třídním učitelem, s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity. Kromě toho na 1. stupni pozitivně hodnotí pomůcky, které se na škole používají při výuce a na 2. stupni vedení školy. Menší spokojenost převládá zejména se školní jídelnou a vztahy mezi žáky a na 1. stupni pak s výukou cizích jazyků.

## VÝUKA

- # Mezi nejoblíbenější předměty na 1. stupni patří tělocvik (napříč všemi ročníky), výtvarná výchova (ve všech ročnících kromě 5. B) a matematika (nejvíce v 1. až 4. ročníku). Naopak nejméně oblíbený mají žáci cizí jazyk (zejména 3. A a 5. A), češtinu (zejména 3. B a 4. B) a hudební výchovu (nejvíce ve 4. A).
- # Za nejoblíbenější předměty žáci na 2. stupni označili tělocvik (zejména v 6. B, 8. A a 9. B), dějepis (nejvíce v 6. A, 8. B a 9. A) a výtvarnou výchovu (nejoblíbenější v 6. B a 9. B). U dějepisu (nejvíce v 7. A a v celém 8. a 9. ročníku) a výtvarné výchovy (zejména v 6. A) žáci také nejvíce oceňují své vyučující za záživný a přínosný výklad. Učitelé dějepisu jsou v 8. A, 8. B a 9. A nejvíce oceňováni také za vstřícný přístup a ochotu poradit či pomoci.
- # Nejméně záživné předměty spatřují žáci 2. stupně ve fyzice (zejména v 8. A a 8. B), chemii (v 8. A, 8. B a 9. A) a matematice (nejvíce v 9. B). Obdobně tak v těchto třech předmětech označili žáci přístup svých pedagogů za nepříjemný (fyziku v 8. A a v 8. B, chemii v 9. B a matematiku v 9. A). V otevřených odpovědích žáci 8. A zmiňují, že ve fyzice často končí hodinu se zpožděním, v 8. B výkladu tolik nerozumí. V chemii hodnotí výklad v 8. A jako méně záživný, v 8. B jsou nespokojeni s nepříjemným jednáním pedagoga. V 9. B žákům nevyhovuje způsob výkladu látky v matematice.
- # Většina žáků usiluje o to, aby dostávala dobré známky, téměř 2/5 z nich se o to spíše nesnaží a 8 žáků svůj prospěch vůbec neřeší, čímž negativně převyšují průměr na všech školách.

- # V 3. A, 4. A, 4. B a 9. A mají někteří rodiče výhrady vůči výuce angličtiny. Žáci se vyučujícího bojí, jsou stresováni příliš rychlým výkladem a nespravedlivým známkováním. Rodiče také vyjadřují nespokojenost s používanou učebnicí. V 7. A a 9. B jim nevyhovuje výuka matematiky, u které se jim nelíbí přílišná náročnost a nesrozumitelnost výkladu. V 5. B a 6. B rodiče spíše nesouhlasí s pojetím výuky informatiky. Chtěli by zlepšit pojetí učiva a přístup a komunikaci pedagoga k žákům.

## ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # Většina žáků 1. stupně chodí do školy ráda a má ve škole alespoň nějaké kamarády. Nejlepší vztahy převládají v 1. B a 5. A. Naopak zejména v 1. A, 3. A, 4. A a 5. B se často ve třídě setkávají s tím, že se někdo někomu posmívá. V otevřených odpovědích zmiňují jako důvody vzhled žáků, provokaci mezi žáky či slovní šikanu.
- # Nejlépe se žákům na 2. stupni pracuje v 6. B. Dobré vztahy si chválí žáci v 6. A. Přes třetinu žáků nechodí do školy rádo. Významně hůře se mezi spolužáky cítí v 7. A, 7. B a 8. B. Ve třídách 6. B, 7. B a 8. A se žáci častěji setkávají s tím, že by někdo někomu ubližoval. Jedná se o slovní ubližování, v 6. B spolu s 9. B o napadání na sociálních sítích.
- # Se šikanou se významněji setkali v 9. A a 9. B, kde slyšeli, že někdo byl šikanován. V otevřených odpovědích v 7. B a 8. A vyjadřují žáci nespokojenost se způsobem řešením šikany.
- # Výrazně hůře je hodnocena důvěra pedagogů v to, že je na škole osoba, která umí dobře řešit problémy se šikanou. Celkem 2/3 pedagogů o nikom takovém neví.
- # Chování žáků k provozním zaměstnancům je na srovnatelné úrovni jako na ostatních školách.

## SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Přes ¾ rodičů by školu doporučily svým přátelům. Rodiče by zároveň rádi zlepšili řešení šikany na škole (zmiňováno v 4. B, 5. B, 6. A, 6. B a 8. B).
- # Přes 3/5 rodičů vyhovuje současný stav informovanosti ze strany školy. Naopak 54 rodičů by uvítalo více informací o hodnocení prospěchu i chování a aktivitě žáků v hodinách. Polovina rodičů preferuje komunikaci skrze písemná sdělení zasílaná po žácích, celkem 38 % rodičů pak vítá individuální konzultace s pedagogy, 27 % preferuje rodičovské schůzky.

### Silné stránky

- Žáci: kvalita sportovního vybavení, nabídka kroužků, vnitřních prostor školy a školních akcí
- Rodiče: komunikace s třídním učitelem, vybavení pro TV, pomůcky pro výuku, vedení školy
- Žáci 1. stupeň: výuka TV, VV, MA
- Žáci 2. stupeň: výuka TV, DĚ, VV

### Slabé stránky

- Žáci: úroveň výuky informatiky, toalet a umýváren, školní jídelny, nabídky volitelných předmětů a vztahů mezi žáky
- Rodiče: úroveň školní jídelny, výuka cizích jazyků a vztahů mezi žáky
- Žáci 1. stupeň: výuka cizího jazyka, ČJ a HV
- Žáci 2. stupeň: výuka FY, CHE, MA
- Horší vztahy mezi žáky zejména v 7. ročníku a 8. B
- Řešení šikany na škole

### Příležitosti

- Zlepšit výuku informatiky, cizích jazyků, toalety a umývárny, školní jídelnu, nabídku volitelných předmětů a vztahy mezi žáky
- Zvýšit informovanost a podíl pedagogů na řešení šikany
- Více informací pro rodiče o prospěchu a chování žáků

### Ohrožení

- Menší motivovanost žáků k dobrému prospěchu: 2/5 žáků se nesnaží o dobré známky a 8 žáků svůj prospěch vůbec neřeší
- Horší vztahy mezi žáky, slovní napadání žáků mezi sebou (zejm. v 6. B, 7. B a 8. A)



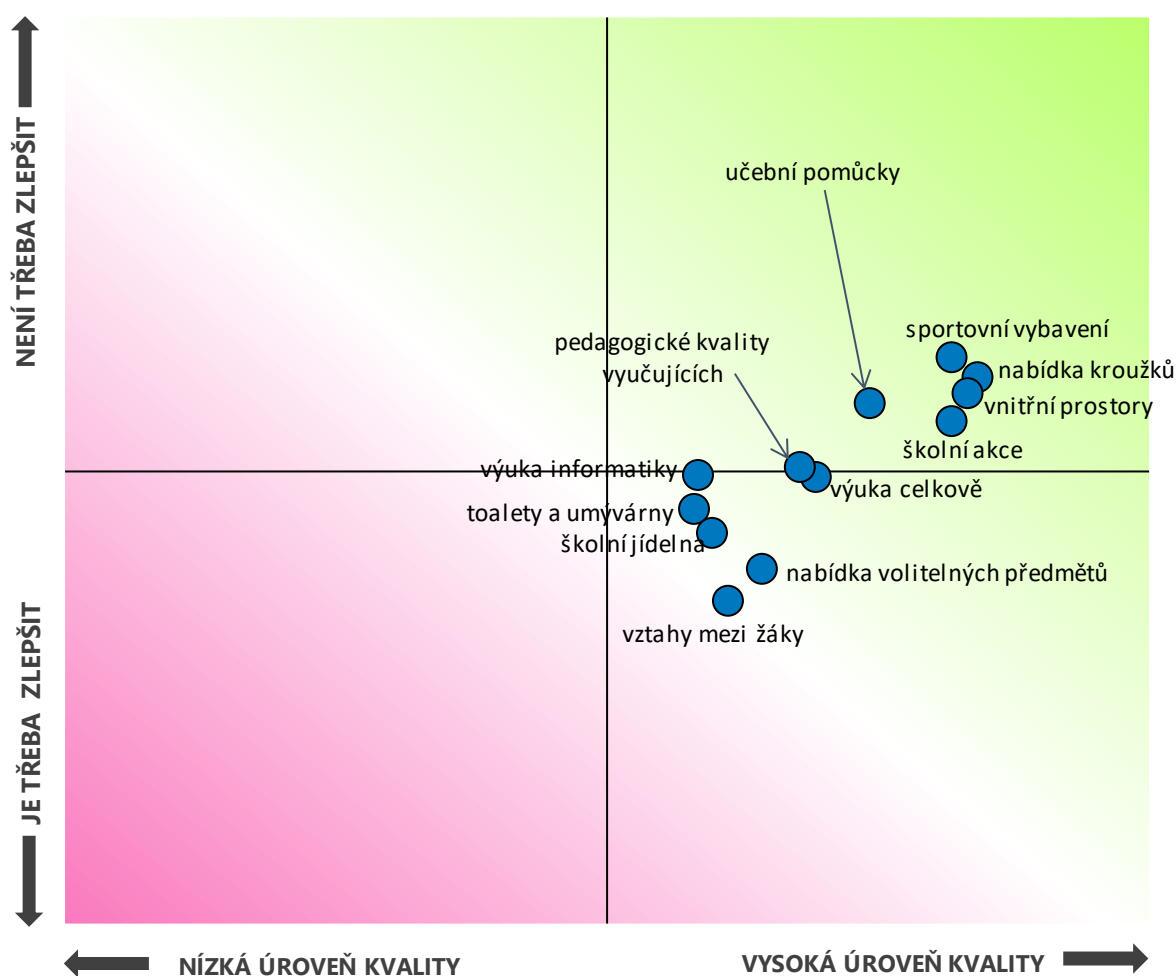
## DETAILNÍ HODNOCENÍ

## HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

### Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně



Žáci 2. stupně měli za úkol ohodnotit 12 oblastí, které mají významný vliv na celkovou podobu a fungování školy. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je, či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.<sup>1</sup>



**Nejlépe** hodnotí žáci **kvalitu sportovního vybavení, nabídku kroužků, vnitřní prostory školy a školní akce**, jež jsou svou kvalitou pozitivněji vnímány i ve srovnání s ostatními školami. U těchto oblastí je i nejmenší potřeba jejich zlepšení.

<sup>1</sup> Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně“.

Naopak za **nejméně kvalitní** považují a největší potřebu zlepšení cítí žáci u **úrovně výuky informatiky**, toalet a umýváren, školní jídelny, nabídky volitelných předmětů a **vztahů mezi žáky**. Vztahy mezi žáky a výuku informatiky hodnotili hůře ve srovnání s ostatními školami a častěji je zmiňují jako problematické i v otevřených odpovědích.

### Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči <sup>2</sup>



O hodnocení jednotlivých oblastí školy jsme požádali také rodiče žáků. Vybrali jsme 16 okruhů, které mohou mít vliv na jejich celkovou spokojenost se školou. Zde naleznete srovnání těch nejlépe a nejhůře hodnocených.

Na **1. stupni** jsou rodiče **nejvíce spokojení** s komunikací s třídním učitelem (3,7 bodu), s pomůckami, které se na škole používají při výuce (3,5 bodu) a **s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity** (3,5 bodu). Na **2. stupni** obdobně převažuje spokojenost s pomůckami pro tělesnou výchovu a sport (3,6 bodu), s prostorami školy (3,42) a s vedením školy (3,5 bodu).

Naopak **nejmenší spokojenost** rodiče **1. stupně** vyjádřili s úrovní školní jídelny (2,9 bodu), **s kvalitou vztahů mezi žáky** (3 body) a s výukou cizích jazyků (3,1 bodu). V otevřených odpovědích zmiňují nízkou úroveň výuky jazyků, kvalitu podávaného jídla a málo pestrý jídelníček. Na **2. stupni** obdobně převládá malá spokojenost se školní jídelnou (2,9 bodu) a **se vztahy mezi žáky** (2,8 bodu). V otevřených otázkách zmiňují i potřebu zvýšit hygienické podmínky v jídelně a příliš opakující se jídla.

---

<sup>2</sup> Podrobné srovnání všech oblastí s výsledky z ostatních škol naleznete v Analytické zprávě v části „Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy“.

## DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

Rodiče často kladou hlavní důraz ve vzdělávání svých dětí na jiné oblasti nežli samotní pedagogové. Pro porozumění (ne)spokojenosti rodičů se školou je proto užitečné poznat také rozdíly mezi tím, co považují při vzdělávání za důležité rodiče a co pedagogové.



**Pro učitele patří mezi nejdůležitější cíle naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy, dodržovat pravidla, pracovat s informacemi, „umět se učit“ a naučit je spolupráci.**

V otevřených otázkách podrobněji zmiňují cíl vést žáky ke kritickému myšlení, vést žáky k sebepoznání vlastních předností a rozvoji základních lidských ctností jako je smysl pro čest, spravedlnost a úcta ke starším lidem.

Pro rodiče je důležité, aby žáci dodržovali pravidla, byli schopni samostatně myslet a řešit problémy a dokázat spolupracovat v kolektivu. **Naprostou prioritou pro rodiče je však oproti pedagogům zejména, aby předali žákům maximum znalostí a vědomostí a připravili je na přijímací zkoušky.** V otevřených odpovědích rodiče zmiňují cíle připravit žáky na praktický život, naučit žáky úctě k ostatním a více se, zejména dle rodičů v 6. B, věnovat otázce šikaně a rasismu.

## VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH



### Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

Většinu žáků baví, o čem se ve škole učí. Mezi nejoblíbenější předměty patří **tělocvik** (více jak 9/10 odpovědí, napříč všemi ročníky), **výtvarná výchova** (přes 4/5 odpovědí, ve všech ročnících kromě 5. B) a **matematika** (79 % odpovědí, nejvíce v 1.–4. ročníku, méně pak v 5. ročníku). Všechny oblíbené předměty svým hodnocením převyšují hodnoty na ostatních školách.

Naopak nejméně oblíbené mají žáci **cizí jazyk** (35 % odpovědí, zejména 3. A a 5. A), čímž převyšují průměr na všech školách. Necelá třetina pak nemá ráda češtinu (zejména 3. B a 4. B) a přes pětinu hudební výchovu (nejvíce ve 4. A), nepřevyšují však výsledek ostatních škol.

Srovnatelně jako na ostatních školách se 18 žáků vaší školy občas někoho bojí a 3 žáci mají z někoho dospělého obavy často. V otevřených odpovědích častěji žáci zmiňují konkrétní jména ve 3. A, 3. B, 4. A a 4. B.

Celkově mají žáci rádi své vyučující, v každé třídě zmiňují některé pedagogy (více otevřené odpovědi). Pedagogové ve většině případů **nechávací žáky sdělit svůj názor** (častěji i než na ostatních školách) a pomohou žákům, když si s něčím neví rady.



### Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

Za nejoblíbenější předměty žáci označili **tělocvik** (téměř 3/5 odpovědí, zejména v 6. B, 8. A a 9. B) a **dějepis** (63 % odpovědí, nejvíce v 6. A, 8. B a 9. A). Vysoké oblíbenosti se těší i **výtvarná výchova** (3/5 odpovědí, nejoblíbenější v 6. B a 9. B, v jednotlivých třídách srovnatelně jako na ostatních školách). U **dějepisu** (celkem 64 % odpovědí), nejvíce v 7. A, v celém 8. a 9. ročníku), a **výtvarné výchovy** (43 % odpovědí, zejména v 6. A) žáci také nejvíce **oceňují své vyučující za záživný a přínosný výklad**, pozitivně pedagogy hodnotí i v otevřených odpovědích. Učitelé **dějepisu** jsou v 8. A (47 %), 8. B (69 %) a 9. A (45 %) nejvíce oceňováni za **vstřícný přístup a ochotu poradit či pomoci**. Veškeré zmíněné předměty jsou hodnoceny pozitivněji oproti jiným školám.

Nejméně záživné předměty spatřují žáci ve **fyzice** (přes 1/3 odpovědí, zejména v 8. A a 8. B), **chemii** (obdobně přes 1/3 odpovědí, v 8. A, 8. B a 9. A) a **matematice** (31 % odpovědí, nejvíce v 9. B). Obdobně tak v těchto třech předmětech označili žáci **přístup svých pedagogů za nepříjemný** (fyziku v 8. A 11 žáků, v 8. B celkem 8 žáků, chemii v 9. B 11 žáků a matematiku v 9. A celkem 14 žáků). V otevřených odpovědích žáci zmiňují, že ve fyzice v 8. A často končí hodinu se zpožděním, v 8. B výkladu tolik nerozumí. V chemii hodnotí výklad v 8. A jako méně záživný, v 8. B jsou nespokojeni s nepříjemným jednáním pedagoga. V 9. B u matematiky hodnotí nevyhovující přístup pedagoga k výkladu látky.

Většina žáků usiluje o to, aby dostávala dobré známky, avšak téměř 2/5 z nich se o to spíše nesnaží a 8 žáků svůj prospěch vůbec neřeší, čímž výrazně negativně převyšují průměr na všech školách.

Naopak srovnatelně jako na ostatních školách chtějí žáci 2. stupně pochopit probíranou látku, aby ji mohli využít i v životě mimo školu. Pouze 13 % z nich o to spíše neusiluje a 6 žáků tuto otázku vůbec neřeší.

Naprostá většina žáků se obdobně jako na ostatních školách snaží postoupit do dalších ročníků a zvládnout přijímací zkoušky na střední školu. Pouze 4 % (7 žáků) se o to spíše nesnaží či vůbec nezajímá.

### Vnímání výuky a vyučujících rodiči



V 3. A (4 rodiče), 4. A (3 rodiče), 4. B (6 rodičů) a 9. A (3 rodiče) mají výhrady vůči výuce angličtiny. V otevřených odpovědích zmiňují, že žáci mají obavy a stres z vyučujícího, který ve výkladu příliš spěchá a nespravedlivě známkuje a vyjadřují nespokojenost s používanou učebnicí. V 7. A a 9. B (5 rodičů) příliš nevyhovuje výuka **matematiky**, u které se jim nelíbí **náročnost a nesrozumitelnost výkladu**. V 5. B naopak 10 rodičů a v 6. B 5 rodičů příliš nesouhlasí s úrovní výuky **informatiky**, ve které by rádi zlepšili **pojetí učiva a přístup a komunikaci pedagoga k žákům**.

Necelá 1/4 rodičů považuje školu za méně náročnou a klidně by nároky zvýšila, dalších 45 % rodičů by však nároky nezvyšovalo. Pro necelou 1/5 rodičů škola pro jejich děti náročná je, ale nijak by úroveň nesnižovali, pouze 15 rodičů (5 %) by nároky chtělo snížit.

## ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

## Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně



Většina žáků chodí do školy ráda a má ve škole alespoň nějaké kamarády.

Nejlepší vztahy převládají v 1. B a 5. A. Naopak zejména v 1. A (6 žáků), 3. A (8 žáků), 4. A (9 žáků) a 5. B (10 žáků) se často setkávají s tím, že se někdo někomu posmívá. V otevřených odpovědích zmiňují jako důvody vzhled žáků, provokaci mezi žáky či slovní šikanu.

V 1. B a 3. A žáci zaznamenávají, že ve třídě si mezi sebou ubližují, ať už jde o vzájemné praní nebo strkání do dětí. Ve 3. B vícekrát zmiňují přímo dva žáky, kteří mezi sebou mají nevyrovnaný vztah.

Většina dětí nemá ve škole ze svých spolužáků strach, pouze několik dětí v 1. A a 2. A zmínilo, že obavy často mají. Obecně se děti nejvíce bojí testů a písemek. V 1. B se pár dětí zmínilo o strachu z čerta.

Nejlépe školu celkově hodnotí v 1. A a 3. A, nejhůře naopak ve 4. B, kde průměrné hodnocení známky 2,27.

## Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně



Většina žáků chodí do školy ráda, přes třetinu žáků však spíše či rozhodně rádo do školy nechodí. Významně hůře se mezi spolužáky cítí v 7. A, 7. B a 8. B. V 7. A a 9. A se žákům také hůře pracuje a učí. V 6. B, 7. B a 8. A se žáci častěji setkávají s tím, že by někdo někomu ubližoval, ať už se jedná o slovní ubližování, nebo v 6. B spolu s 9. B napadání na sociálních sítích. Se šikanou se významněji setkali žáci v 9. A (11 žáků) a 9. B (14 žáků), kteří uvedli, že slyšeli, že někdo byl šikanován. V otevřených odpovědích zmiňují, že šlo zejména o slovní nadávky a již vyřešený případ fyzického napadení v jídelně. Zejména v 7. B a 8. A netuší, na koho z dospělých se obrátit, s kým by mohli otázku šikany řešit. Co se týče dospělé osoby, na kterou by se žáci mohli obrátit o důvěrnou radu, je vaše škola hodnocena nadprůměrně. Pouze v 8. A (a také v 7. A) o takové osobě spíše neví. V otevřených odpovědích v 7. B vyjadřují žáci nespokojenost s řešením šikany ve třídě a v 8. A upozorňují na nevhodné chování jednoho ze žáků, na které je dle nich nedostatečně ze strany pedagogů reagováno.

Nejlépe se žákům pracuje v 6. B. Dobré vztahy pozitivně hodnotí žáci v 6. A, kde se minimálně stává, že by někdo někomu ubližoval nebo někoho slovně napadal. Minimální kontakt se šikanou na sociálních sítích zaznamenávají zejména žáci v 8. A. Významný podíl žáků 6. až 8. ročníků sdělil, že se se šikanou ve třídě v posledních dvou letech nesešel. Zejména v 6. A, 6. B a 8. B žáci často vědí, na koho se obrátit v případě, že by potřebovali otázku šikany řešit a znají na škole někoho dospělého, na kterého by se obrátili o důvěrnou radu.



## SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

### Důvody rodičů pro volbu vaší školy

Pro 4/5 rodičů byla škola jasnou volbou z důvodu její blízkosti od bydliště. Celkem 29 % rodičů se tak rozhodlo, jelikož nemělo jinou volbu, což výrazně převyšuje průměr všech škol. Třetina rodičů školu volila na základě kamarádů či sourozenců, kteří na školu chodili. Celých 30 rodičů dalo na pověst školy a 12 z nich pak volilo dle zaměření školy a volitelných předmětů na škole.

### Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Přes 3/5 rodičů vyhovuje současný stav informovanosti ze strany školy. Naopak 54 rodičů by uvítalo více informací. V otevřených odpovědích zmiňují např. více informací o hodnocení prospěchu i chování a o aktivitě žáků v hodinách.

Polovina rodičů preferuje komunikaci skrze písemná sdělení zasílaná po žácích, celkem 38 % pak vítá individuální konzultace s pedagogy, 27 % preferuje rodičovské schůzky. Pouze 10 % by rádo dostávalo pravidelné SMS zprávy.

Celkem 22 % rodičů by se rádo podílelo na realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. Dalších 14 % by se chtělo zapojit do řešení výchovných problémů a stejný počet rodičů by chtěl více ovlivnit cíle a směřování školy.

### Celková spokojenost rodičů se školou

Přes ¾ rodičů by školu doporučily svým přátelům. Pouze 28 z nich spíše ne a 5 rodičů by ji rozhodně nedoporučilo. Celkový známkový průměr hodnocení rodičů školy na škále 1 až 5 je 2, což nevybočuje z průměru všech škol. Rodiče by zároveň rádi zlepšili řešení šikany na škole (zmiňováno v 4. B, 5. B, 6. A, 6. B a 8. B).







[www.testovani.cz](http://www.testovani.cz)  
e-mail: [mapaskoly@scio.cz](mailto:mapaskoly@scio.cz)  
tel.: 234 705 055

Pobřežní 34  
186 00 Praha 8  
[www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o.

IČO: 271 561 25  
DIČ: CZ 271 561 25